

最充分利用
特殊教育
从学龄前教育到高中

家住 Arlington、Alexandria、Fairfax 和 Falls Church
残障学生家长的指南



为 Transition POINTS 项目编写
弗吉尼亚州 The Arc of Northern Virginia

2018 年 1 月

The Arc of Northern Virginia 的 Transition POINTS 项目主持编写了面向智力残障儿童家长的六份指南，这是其中之一。Transition POINTS 针对重要的人生决定节点：收到诊断，安排残障儿童进入早期干预项目；开始上学；从学校系统过渡到社会；确保就业；在照护者家庭之外找到居住场所；残障人士衰老。

《最充分利用特殊教育》由 The Sarah Lahr Educational Fund 和 the City of Falls Church Community Services Fund 提供部分拨款资金支持。

所有指南都可以在 The Arc of Northern Virginia 网站上找到，网址是 www.thearcofnova.org，在 Transition POINTS 菜单下；您也可以写信向我们索取，地址是 The Arc of Northern Virginia, Transition POINTS, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043，电话：(703) 208-1119。

Copyright © 2017。The Arc of Northern Virginia 版权所有。

目录

| | |
|---|----|
| Transition POINTS 简介 | 2 |
| 最充分利用特殊教育 | |
| 简介 | 3 |
| 表：家长对照表 | 5 |
| 从基础开始 | |
| 特殊教育基本知识和《残障者教育法案》赋予您的权利 | 9 |
| 表：用简单明了英语表述的您的权利 | 10 |
| 了解特殊教育 | |
| 识别和转诊推介 | 12 |
| 评估 | 12 |
| 图：特殊教育流程 | 13 |
| 资格确定 | 14 |
| 编写个案教育项目 | 15 |
| 再评估 | 15 |
| 什么是 504 条计划 | 15 |
| 了解个案教育项目 | |
| 总体介绍：个案教育项目努力实现的目标 | 16 |
| 在个案教育项目会议上维护倡导孩子利益 | 16 |
| 实质问题：个案教育项目的 9 个关键要素 | 18 |
| 进入特殊教育：各年级差别 | |
| 过渡到学龄前教育（2-5 岁） | 25 |
| Child Find 项目 | 26 |
| 表：个案家庭服务计划与个案教育项目 | 28 |
| 幼儿园和小学 | 29 |
| 初中和高中：过渡的几年 | 31 |
| 家长策略：为残障儿童维护倡导 | 35 |
| 家长策略：保留好记录 | 36 |
| 申请福利： | |
| 辅助性社会保障收入 | 38 |
| 医疗补助豁免 | 41 |
| 安排好孩子的未来：遗嘱、未成年儿童的监护人、特殊需要信托基金 | 43 |
| 考虑法律权限的可选方案 | 46 |
| 表：确定做出决定的角色 | 49 |
| 获得支持：家长参考资源 | 50 |
| 词汇表：特殊教育缩略词 | 51 |
| 鸣谢 | 52 |

简介

按其定义，智力和发育残障持续一生，所以照护智力和/或发育残障子女也是一辈子的责任。因为这些残障的性质，在子女的一生中，照护者必须做出十分重要（常常又非常艰难）的决定，比如：他或她去哪里上学，怎样获得娱乐，住在哪里，照护者不在之后如何确保他或她的财务安全保障。

虽然照护者希望为子女做出最佳选择，但是研究显示，许多照护者不掌握做出最佳选择所需的资源。The Arc做的一项全国调查发现，许多家庭在帮助智力残障子女方面力不从心：

- 80%的受访家庭没有足够的钱支付所需照护，约一半家庭报告承担的照护责任超过承受能力
- 85%的家庭报告智力残障/发育残障的成年家庭成员没有就业，不论全职或兼职
- 62%的家庭没有长期的照护方案
- 75%的家庭为子女找不到放学后照护、社区服务或暑期活动
- 59%的家庭报告对如何做出好的居住安排没有足够的信息
- 65%的家庭报告无法获得对未来规划的足够帮助。¹

关于 Transition POINTS

随着子女长到，家庭需要切合实际、可付诸行动的信息，帮助做出各种决定。The Arc of Northern Virginia的 Transition POINTS项目的使命就是提供这些信息。POINTS代表Providing Opportunities, Information, Networking and Transition Support，意思是提供机会、信息、网络和过渡支持。

Transition POINTS针对智力残障人士一生面临的六个关键决定节点：

1. 收到诊断，安排孩子进入早期干预项目
2. 开始上学，进入特殊教育系统
3. 从学校系统过渡到成年服务；
4. 进入工作环境；
5. 在照护者家庭之外找到住所；
6. 残障人士衰老。

¹Anderson, L.L., Larson, S.A., & Wuorio, A. (2011). 2010 FINDS National Survey Technical Report Family Caregiver Survey. Minneapolis: University of Minnesota, Research and Training Center on Community Living.

针对每个过渡节点，我们提供印刷和数字格式的材料、在线资源、研讨班和网上研讨会。

获得弗吉尼亚州特殊教育的更多信息，请访问弗吉尼亚州教育局网站，网址是

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/index.shtml

这份指南中的信息适用于所有智力残障和发育残障人士及其家庭，不过，支持资源的许多联系信息只是弗吉尼亚州北部地区的。寻找您当地社区的资源，请联系您当地的社区服务局（Community Services Board）。访问<http://www.dbhds.virginia.gov/community-services-boards-csbsor>，可以找到您当地的社区服务局。社区服务局是进入为精神健康、智力和发育残障人士提供的政府资金支持的服务系统的渠道。您也可以访问The Arc of Virginia，网址是www.thearcofva.org，寻找您所在社区的当地The Arc of Virginia分支机构。

面向家长的帮助

作为Transition POINTS提供帮助的第一步，我们编写了六份指南，解答家长在子女人生的六个重要阶段的每一阶段应考虑的重要问题。这些指南的目的是帮助您认识到机会、权衡选择、斟酌决定；只要有可能，指南包括了对照表、时间表、工作表和其他资源的链接。每份文件也都经过一组具有相关经验和专长的家长和专业人士的审阅。请访问我们的网址www.thearcofnova.org上的Transition POINTS页面，获得对应每项指南的工具包，里面包括更多资料。

The Arc of Northern Virginia在YouTube上维护着一个信息量大的关于人生规划和未来规划的视频和网上研讨会资料馆，网址是

<https://www.youtube.com/user/VideosatTheArcofNoVA>

虽然每份指南针对人生一个特定阶段的相关问题，您会注意到，每份指南重复家长和照护者需要知道的一些信息，不管您的子女2岁、22岁还是62岁，比如：采取哪些步骤保障子女的财务未来，如何申请福利，从哪里获得更多帮助等等。

您的权利和责任

这不是一份法律文件，不详细列出法律对您或您孩子权利和责任的规定。我们尽力验证了文件里的信息，但是，请注意，项目规则、截止日期和联系信息等内容可能变化。

推介一些机构和个人是为提供信息目的，不构成对其服务的认可。如您有任何评论，请发给 Diane Monnig, The Arc of Northern Virginia, Transition POINTS, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043。电子邮件地址：dmonnig@thearcofnova.org。

最充分利用特殊教育：面向残障儿童家长的指南

所有家长自然都关心孩子的教育，残障学生家长尤其关注孩子的教育方式符合他或她的个人需要。按照残障儿童的情况安排教学，就是孩子学校提供特殊教育的目的。

联邦法律《残障人士教育法案》管辖特殊教育流程的总体结构，赋予您和您的孩子权利。不过，如何安排您孩子教育的细节由您和学校工作人员决定。要获得对《残障人士教育法案》主要原则的更多解释，见“从基础开始”一节。

对特殊教育的定义

按照《残障人士教育法案》，特殊教育这个术语指的是“不收取家长费用，为满足残障儿童的独特需要而专门设计的教学，包括...在教室开展的教学...[和]体育教学...”

这份指南介绍弗吉尼亚州 3 到 22 岁儿童的特殊教育流程。如果您的孩子是从早期干预项目转到特殊教育系统，您可能已经熟悉涉及的流程和其中一些文件。如果您刚接触特殊教育，或者担心孩子的发育或学校表现，这份指南有助于您从学校系统寻求帮助从而做出决定。首先阅读这份指南前两节：特殊教育流程和个案教育项目，然后阅读“进入特殊教育：各年级差别”一节，了解各年级的具体情况。

了解孩子到 22 岁时完全退出学校系统之后的信息，见“安排好残障孩子的未来”一节。两份文件都可以在 www.thearcofnova.org 网站的 Transition POINTS 菜单下获得。

请一定阅读在线工具包，获得样本文件、核对表和更多资料链接，网址是

<https://thearcofnova.org/programs/transition/getting-special-education/>

开始特殊教育

如果您的孩子年龄为 2 岁（截止 9 月 30 日）到 5 岁，请联系当地 Child Find 协调员，了解您所在学区的学龄前教育选择。

到 5 岁时，在当地学区的幼儿园登记入学，并联系当地的 Child Find 协调员（见第 29 页）。

如果是进入小学、初中或高中的学生，请联系您居住片区学校的特殊教育主任或校长。

这份指南的内容

这份指南将帮助您处理以下问题：

哪些儿童有资格接受特殊教育

服务。联邦法律规定了确定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务的流程。孩子需要有符合条件的残障，并且该残障需要对他或她的教育有负面影响才符合资格。

谁负责。作为家长，您比任何人更了解您的孩子，您也是他或她的最佳维护倡导者。因此，您是为您儿子或女儿制定教育目标的小组重要成员。作为您孩子教育项目会议的全权参加者，您可以了解进展，向教师和治疗者提供宝贵意见。

您的权利是什么。确定您的孩子有资格接受《残障人士教育法案》服务后，您的孩子就进入特殊教育系统；作为家长，您获得该系统赋予您的权利和责任。

如何制定有效的个案教育项目。个案教育项目是规定您孩子参加普通教育和特殊教育的理由和具体方式的文件。了解个案教育项目的潜力和局限，对为您的儿子或女儿提供最适当的教育十分关键。

什么时候维护倡导孩子的权利。学会在学校系统中成为有效的维护倡导者需要时间；这份指南提出了一些常识性建议，比如，如何为会议做准备，如何与学校保持顺畅沟通。

现在采取哪些步骤保护您孩子的财务未来。所有家长都应设立一份遗嘱，为未成年子女指定监护人。残障儿童的家长也需要设立特殊需要信托基金，保护孩子可能收到的任何政府福利。请留意查看“家长对照表”中标有“尽快”的任务，这些任务需要现在就做出决定。

加入我们的信托基金小组讨论会

欢迎参加 The Arc of Northern Virginia 的信托小组讨论会，了解特殊需要信托基金的重要性。信托基金主任 Tia Marsili 将与您一起讨论为残障子女规划未来的重要性，为什么特殊需要信托基金很重要，谁可以设立这样的信托基金，以及如何为它提供资金。这样的小组讨论会每个月举行一次，时间是上午 10 点到

11:30，地址是 The Arc of Northern Virginia, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043。

需要提前报名登记。欢迎访问

<https://thearcofnova.org/trust-presentations/>，或者联系 Tia Marsili，她的电子邮件是

tmarsili@thearcofnova.org，电话：(703)208-1119

转 115。

最充分利用特殊教育：面向残障儿童家长的对照表

| 需要采取的步骤，按年龄 | 遗产/ 法律 | 财务/ 福利 | 学校 | 消遣娱乐/ 治疗 |
|---|-----------|-----------------|----------|-------------|
| 尽快 | | | | |
| 为重要文件建立档案 | x | | | |
| 准备好家长遗嘱；为未成年子女指定监护人 | x | | | |
| 设立特殊需要信托基金 | x | x | | |
| 确定残障孩子是否有资格领取辅助性社会保障收入 | | x | | |
| 看孩子是否有资格获得 Medicaid 医疗补助豁免：加入等候者名单。 | 可能有 | x 很长的 | 等候者 | 名单 |
| 起草意向书 | x | | | |
| 每年 | | | | |
| 更新个案教育项目 | | | x | |
| 更新教师联系信息表 | | | x | |
| 更新意向书 | x | | | |
| 每三年 | | | | |
| 每三年审查符合接受特殊教育的资格 | | | x | |
| 三岁时 | | | | |
| 如果您的孩子参加过早期干预项目，与早期干预项目协调员开始学龄前教育资格确认流程 | | | x | |
| 如果您的孩子没有参加早期干预项目，联系当地的 Child Find 项目。开始学龄前特殊教育的资格审查流程。 | | | x | |
| 如果适当，获得专科医生/私人治疗 | | | | x |
| 与当地治疗娱乐部，讨论孩子的需要；探索私人娱乐可选方案 | | | | x |
| 进入幼儿园前的春天 | | | | |
| 针对符合资格的特殊教育学龄前儿童，编写个案教育项目，准备进入幼儿园。如果您认为孩子中学毕业后可能继续接受教育或培训，开始财务规划。 | | | x | |

| 需要采取的步骤，按年龄 | 遗产/ 法律 | 财务/ 福利 | 学校 | 消遣娱乐/ 治疗 |
|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 5 岁时 | | | | |
| 为孩子进入幼儿园报名登记（可选）。到 6 岁时，必须在一年级报名登记（法律要求）。 | | | x | |
| 把出勤作为重要事情。每个月错过两天上学，影响教学和您孩子学习和跟上其他同学学习进度的机会。 | | | x | |
| 孩子进入小学后，熟悉州评估可选方案及其影响。访问 http://www.doe.virginia.gov/special_ed/ 获得更多信息。 | | | x | |
| 开始帮助孩子形成自我决定技能。考虑如何与孩子讨论他或她的残障。 | | | x | |

| 需要采取的步骤，按年龄 | 遗产/法律 | 高中后教育 | 工作/白天支持 | 消遣娱乐 | 交通 |
|--|----------|----------|----------------|----------|----------|
| 从 14 岁开始 | | | | | |
| 在学生 14 岁的第一份个案教育项目中，开始过渡规划。这包括适合年龄的过渡评估和信息、中学毕业后目标、过渡服务和活动、机构推荐和学习安排。 | | x | x | x | x |
| 您的孩子会被邀请参加个案教育项目会议。与孩子谈谈如何参与制定自己的个案教育项目。 | | x | x | x | x |
| 如果使用公共交通，获得 Metro 减价票或 MetroAccess ID 卡 | | | | | x |
| 16 到 18 岁 | | | | | |
| 继续过渡规划。联系老龄化和康复服务部，看是否符合资格。邀请支持协调员（如果已有豁免安排）、服务提供者参加个案教育项目会议。对学区安排外部机构参加个案教育项目会议，家长必须给予同意。家长可以邀请任何机构或人士参加个案教育项目会议。 | | x | x | x | x |
| 如果孩子要上大专院校，研究学校情况，参观校园；与残障支持服务人员见面。研究助学金、财务支持和赠款机会。 | | x | | | |
| 决定毕业证选择 | | x | | | |
| 收集就业服务机构和有意义的白天支持项目的信息；向老龄化和康复服务部提出要求 | 符合资格 | 不等于 | x 保证 | 获得 | 服务 |
| 通过适当的当地机构，确定获得成年人服务的资格；填写申请表和同意公开信息表 | | | x | | |
| 17 岁时，与孩子和学校讨论权利转交。了解您有哪些可选方案。 | x | | | | |

| 需要采取的步骤，按年龄 | 遗产/ 法律 | 高中后/ 教育 | 工作/白天 支持 | 消遣娱乐 | 交通 |
|---|-----------|------------|-------------|------|----|
| 17 岁（或离开学校前一年到一年半） | | | | | |
| 将要上大专院校的孩子，参加要求的考试；申请大 | | x | | | |
| 寻找就业服务和白天支持机构 | | | x | | |
| 如果一直上学到 22 岁 ，把进入研究生项目也作为个案教育项目的过渡目标 | | x | x | | |
| 18 岁生日前一个月 | | | | | |
| 如果您选择获得法律授权，请律师准备最后的文件 | x | | | | |
| 18 岁生日后 | | | | | |
| 申请辅助性社会保障收入 | x | | | | |

从基础开始：特殊教育和您的权利基础知识

联邦法律《残障人士教育法案》指导特殊教育流程在学校如何实施，并规定您作为家长享有哪些权利。这一节向您介绍《残障人士教育法案》的主要原则和该法案的一些基础知识。

免费适当的公立教育

《残障人士教育法案》的一项主要原则是残障儿童有权获得适合他们需要的公立教育，他们的家庭不用为此付费。“免费适当”指的是所有特殊教育和相关服务：

- 由政府免费提供
- 满足《残障人士教育法案》和弗吉尼亚州教育委员会的标准
- 根据孩子的需要提供适当的服务，使孩子从这些服务中获得教育福祉。

需要记住，法院已经明确，一名儿童从他或她的教育中必须获得有意义的教育福祉，但是学校不必尽可能地开发孩子的潜力。

最少限制的环境

第二项原则是，残障儿童尽可能与没有残障的儿童一起接受教育（包括非学业活动和课外活动），并且应到离家最近的学校入学。

《残障人士教育法案》没有使用“融合”这个术语，也不要求把每个残障学生都安排进入普通教育教室，不管他或她本人有什么需要和能力。不过，该法案确实要求个案教育项目小组在考虑更限制性的排班安排前，先考虑可以采用哪些和多少“辅助性支持和服务”，帮助孩子在普通教育教室学习。

排班决定必须考虑到与从特殊教育教室获得的教育相比，孩子是否会从普通教育教室（配合任何辅助性服务）从教育上获得更多，从与没有残障的同龄人互动获得哪些非学业的益处；因为没法满足您家学生的独特需要导致对其他学生接受教育的干扰程度。如果您家孩子的行为妨碍他或她的教育或其他学生的教育，您应要求做一个正式的功能行为评估。

不得根据您孩子的残障，或教育或相关服务的可获得性等标准，做出排班决定。

个案教育项目

个案教育项目是一份具有法律约束力的文件，规定为您孩子的特殊教育，谁在什么时间在哪里做什么。它规定向您的孩子提供特殊教育支持和服务的理由，在学年中您孩子将达到的具体目标，说明他或她将获得哪些相关服务（比如语言矫治）、修改和照顾（如果有的话）。

个案教育项目由一个小组合作编写，包括家长、教育工作者、校长或校长指定专人、学生（适当时）和其他了解该学生的受邀专家（比如职业治疗师或语言矫治师）。

要获得对个案教育项目如何制定的全面解释，见“了解个案教育项目”一节。

《残障人士教育法案》赋予您的权利

《残障人士教育法案》确保您作为家长了解特殊教育流程，并且基于这一了解，提供您同意您孩子参加特殊教育的许可。一般来说，您的权利是：

- 参加对您孩子的特殊教育做出决定的任何会议
- 书面通知您（**事先书面通知**）代表您的孩子做出的每项建议的行动，或者拒绝采取行动。事先书面通知必须明确指出建议（或拒绝）的行动和这样做的原因。
- 书面形式提供您准许（**同意**）对您的孩子做评估和排进特殊教育班。您也有权撤消您的同意，但是不适用于已经采取的行动
- 及时审查您孩子的学校记录

要获得对《残障人士教育法案》规定的权利的更多解释，见下一页的表。

用简单明了语言介绍的您的权利

| 法律规定的 您的权利 | 意味着您 | 意味着学校 |
|----------------|---|---|
| 参与的权利 | <ul style="list-style-type: none"> •参加对您孩子的教育排班做出决定的任何小组或会议 •可以以电话会议或视频会议形式参加 •各方同意举行所有个案教育项目会议的时间和地点 | <ul style="list-style-type: none"> •必须在会议前至少两天提供评估报告[使家长有足够的时间阅读材料] •必须确保家长参与关于您的孩子识别、评估、排班和提供免费适当公立教育的会议 •对排班和服务的任何变化，必须征得家长同意 |
| 被通知的权利 | <ul style="list-style-type: none"> •对您孩子的识别、评估或教育排班的所有会议和任何建议的变化，必须获得及时通知 | <ul style="list-style-type: none"> •任何时候它建议或拒绝修改资格符合情况、要求或拒绝评估、启动或拒绝改变学生的排班，必须提供书面通知 •必须以家长的母语提供通知 |
| 同意的权利 | <ul style="list-style-type: none"> •对为确定您孩子是否有资格接受教育的任何评估或再评估，您可以给予同意或不同意 •对最初把您孩子排入特殊教育和继续把您孩子排入特殊教育，您可以给予同意或不同意 | <ul style="list-style-type: none"> •在开展最初的评估、再评估或功能行为评估前，在改变个案教育项目的类别指定前，在修改服务或终止服务前，必须确保家长同意 |
| 如果您撤回您的全部或部分同意 | <ul style="list-style-type: none"> •可以全部或部分地拒绝同意当地教育局建议的服务 | <ul style="list-style-type: none"> •必须停止评估该学生，或停止提供指定的特殊教育服务，但是，在停止前，您必须提供事先书面通知 •不会被视作违反提供免费适当公立教育的要求 •如果您撤销对所有服务的同意，不会被要求提供特殊教育科目保护 •不必修改您孩子的学校记录，删除对特殊教育服务的提及，不过，您可以要求删除记录 |

用简单明了语言介绍的您的权利

| 法律规定的 您的权利 | 意味着您 | 意味着学校 |
|------------------------|---|---|
| 查阅记录的权利 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须书面提出查阅记录的要求 • 可以查阅任何记录，如果需要，可以要求获得复印件 | <ul style="list-style-type: none"> • 如果要求的记录是 个案教育项目或涉及评估或排班听证的一部分，必须在没有不必要的延误的情况下，提供要求查阅的记录。在所有其他情况下，必须在提出要求后 45 天内提供该记录 • 对制作复印件，可以收取合理的费用 |
| 提交私人评估的权利 | <ul style="list-style-type: none"> • 可以提供心理医师、职业或理疗治疗师、语言矫治师等专业人士对您孩子的评估信息 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须审阅和考虑家长提供的评估和信息 |
| 请求开展独立的教育评估的权利 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须提供（书面的）请求，表明您不同意学校提供的评估。您无需提供进一步解释 • 对学校提供的每项评估，仅限做一次独立的教育评估 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须“在没有不必要延误的情况下”行动，确保使用政府资金开展独立的教育评估，或者提交关于正当程序的申诉 • 必须提供获得该评估的标准 |
| 获得口译员的权利 | <ul style="list-style-type: none"> • 您必须提供知情同意，所以，您必须能理解和参与个案教育项目的决定 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须提供口译员（包括手语译员） |
| 请求要求的成员参加个案教育项目小组会议的权利 | <ul style="list-style-type: none"> • 可以邀请了解您孩子的其他人士参加个案教育项目的会议 | <ul style="list-style-type: none"> • 必须确保至少以下人士是 个案教育项目小组的成员： <ul style="list-style-type: none"> -- 家长 -- 如果正在或即将接受普通教育服务，至少一名该孩子的普通教育教师 -- 至少一名该孩子的特殊教育教师 -- 当地教育局的一名代表，能介绍对特殊教育服务的提供 -- 能介绍评估的一名人士（如果以上人士没有包括的话） -- 该儿童（在适当时） |

* 非常感谢 Cheri Belkowitz 先生帮助制作和审查这份表格。

* 如果您对您的权利有疑问，请一定咨询一位律师。

了解特殊教育：转诊推介、评估和符合资格

特殊教育流程包括五个步骤，每个步骤都建立在之前一个步骤基础上。在整个流程中，由一个包括您的小组，在一定的时间内按照一定的程序收集和考虑信息。（见下页流程图）

获得特殊教育流程的更多细节，请访问 http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf，阅读弗吉尼亚州教育局的手册，请访问 www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/guidance_evaluation_eligibility.docx，阅读弗吉尼亚州教育局《评估和资格指南》。

第一步：识别和转诊推介

识别孩子可能需要特殊教育和相关服务主要有两个渠道，一个是 Child Find 系统（弗吉尼亚州必须按法律操作），另一个是通过家长或学校人员的转诊推介。

家长常常第一个注意到孩子的学习、行为或发育有让人担心的地方。如果您担心孩子在学校的进展，认为他或她可能需要从特殊教育服务获得额外帮助，您需要写电子邮件或写信给您孩子的教师、校长或本学区特殊教育主任。虽然您也可以当面或通过电话提出这一请求，**最好是以书面形式**。

特殊教育管理员在收到转诊推介后，有**三个工作日**的时间决定如何处理这项请求。在大多数情况下，管理员会把此事转交给以学校为核心的小组，该小组在收到这一转诊推介后，有**10天**时间召集和确定是否有必要对该学生进行评估，确定是否符合资格。

没有接受学龄前特殊教育服务的**幼儿园儿童家长**，可以在**任何时间**要求做最初筛查。教师、学校管理

人员、弗吉尼亚州教育局、任何州部门或个人，也可以转诊推介学生。

第二步：评估

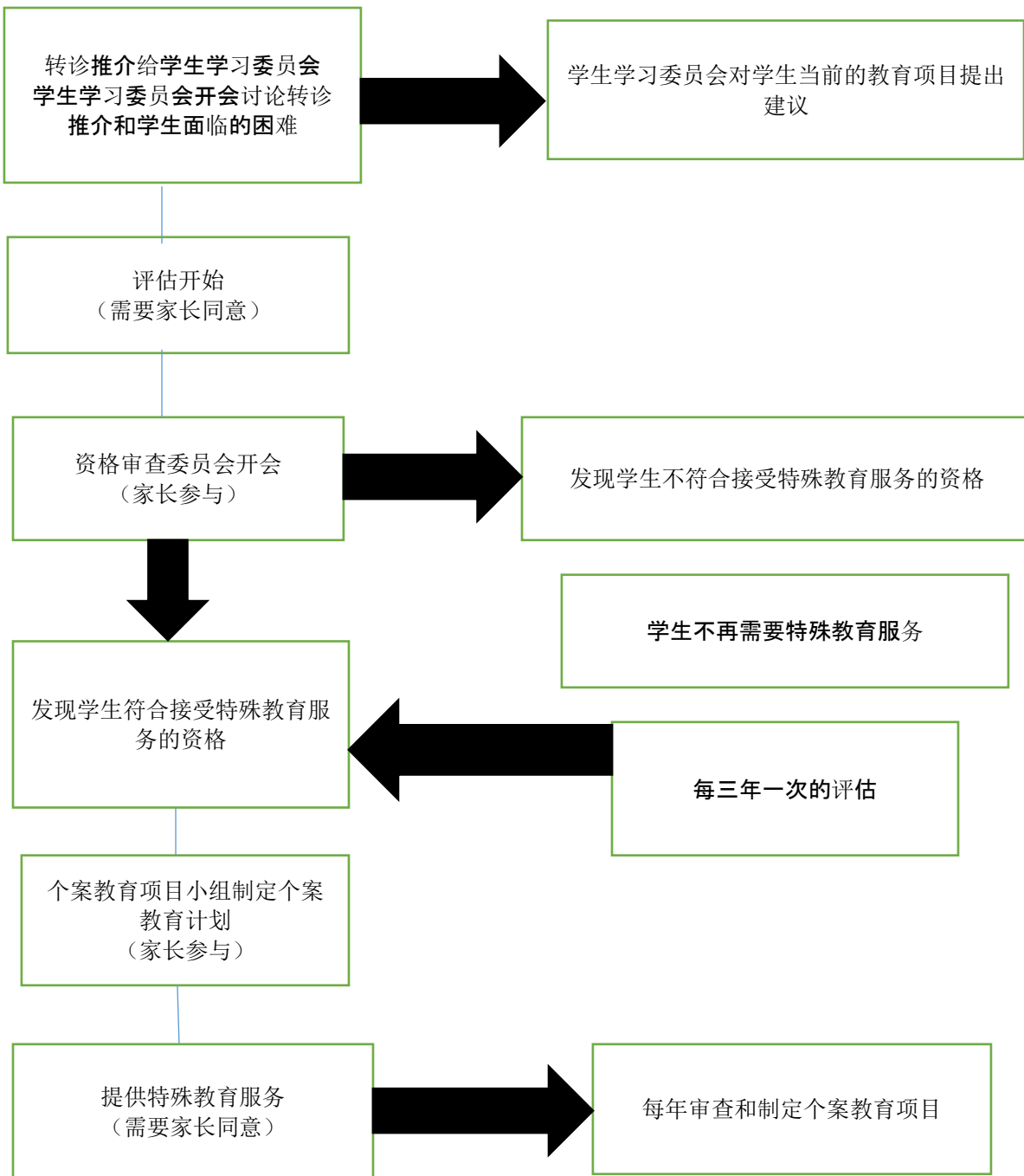
一旦确定您的孩子可能需要特殊教育服务，**必须对他或她进行评估。这是法律要求**，是学校系统确定和做出以下决定的唯一方式：

- 确定您的孩子是否具有《残障人士教育法案》规定的残障
- 确定您的孩子是否因该残障需要特殊教育服务
- （包括您参加并经您同意）对适当的教育项目安排做出决定

您必须给予同意，才能开展评估。学校系统在收到最初的转诊推介之日起在**65个工作日内**完成测试，撰写评估报告，对您的孩子是否符合接受特殊教育的资格做出决定。

根据法律，评估必须“全面和针对个人”，审查与怀疑孩子的残障相关的所有方面：认知、沟通、社交、心理和身体方面。学校系统必须使用各种测试，确定孩子符合特殊教育资格的情况。在资格会议前至少**2天**，必须向家长提供评估报告（提出书面请求，让学校系统提供一份给您，而不是到学校去查阅评估报告）。测试或评估类型可能包括：

- 教室观察
- 心理评估
- 教育测试
- 功能行为评估（以更好地了解您孩子在各种环境和场景的行为方式）
- 口头表达和语言测试
- 体检（基本健康情况、视力、听力）
- 对语言表达、小肌肉运动或大肌肉运动技能的评估
- 审查您孩子现有的学校记录
- 与您和孩子教师的访谈



* 根据 Arlington 县公立学校《特殊教育周期》改编。

网址: <https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/special-education-cycle/>

- 家长希望分享的其他信息，比如您私人付费的评估。您可以说明您在教育上担心的方面，并向个案教育项目小组组长提供一份书面清单，在这个过程中提供您的意见建议。
- 您可以同意建议的评估的全部或部分内容

获得学校系统在评估流程中可能使用的评估工具的清单（不是每个学区都有所有的测试），请访问：
http://dredf.org/special_education/Assesments_chart.pdf

所有的评估做完后，学校撰写一份报告，包括所做各项测试的清单、结果/分数概述，以及对结果的解释。再次说明，**评估并不形成诊断，甚至不形成对服务的建议**（在资格符合情况会议上才讨论确定）。

评估与诊断

了解为了特殊教育的事情开展评估并不形成诊断，这一点很重要。

您家孩子符合特殊教育资格，并不需要持有医学诊断，而是必须符合《残障人士教育法案》列出的 13 类残障中的一种或几种。在许多情况下，“残障资格类别”与医学诊断是不同的。

比如，脑瘫（医学诊断）儿童可能符合“畸形障碍”残障类别。多动症儿童可能符合“其他健康障碍”类别。

您有权询问学校选择某项测试或某套测试的理由，要求学校用清楚简单明了的语言介绍系列测试的结果。查看对如何使用这些数据和分数的解释，请访问：

<https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/evaluation-basics/what-special-education-testing-evaluations-results-mean>

在您阅读评估报告后，如果您不同意评估结果或者有疑问，您可以做个预约，与个案教育项目协调员谈谈。如果这个会议没有解决您的顾虑，您可以发出一封信，列出您的顾虑，指出你不同意报告中的哪些信息。

充分利用评估

- 如果您认为您的孩子会从语言矫治或职业治疗等相关服务中受益，申请一项支持需要该服务的评估。之后，在编写个案教育项目时，您可以要求这项服务。
- 在个案教育项目会议前，让人向您解释任何一项评估的结果（您有权要求获得对评估的解释）。这样，您有时间消化信息，决定您希望个案教育项目小组如何使用评估结果。
- 评估报告应提出对潜在总体目标和具体目标的建议。

您也有权要求由学区付费由外部专家进行评估（称为独立的教育评估）。如果学区拒绝您的要求，它必须在 5 天内提供回复，并启动正当流程听证。建议您用书面形式，记录您对独立的教育评估的要求。这项要求只需要表明您不同意学校的评估，要求进行独立的教育评估。然后，学区会发一封信给您，说明进行独立的教育评估的标准。

第三步：资格确定

下一步，个案教育项目小组开会，讨论评估的结果，决定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务。

要符合特殊教育服务的资格，(1)您的儿子或女儿必须具有《残障人士教育法案》规定的 13 类残障之一（见下表）；(2)该残障必须负面地影响他或她的教育；并且(3)该儿童需要特殊教育和相关服务。

《残障人士教育法案》对残障的定义。这部联邦法律列出了 14 类残障，符合其中一类残障，就有资格获得特殊教育和相关服务。这 14 类残障是：

- 自闭症
- 耳聋
- 耳聋-失明
- 发育滞后
- 情感紊乱
- 听力障碍
- 智力残障
- 多项残障
- 畸形障碍
- 其他健康损伤

- 特定的学习障碍
- 口头表达或语言障碍
- 创伤性脑部损伤
- 视力损伤，包括失明

该残障必须负面地影响学生的教育，包括他或她的学业、与同龄人和教师交往的能力、实际在学校通行的能力等方面。负面影响的例子包括：

- 在认知方面进展有限，或不足
- 情感或行为紊乱的证据
- 小肌肉运动或大肌肉运动技能有问题

如果您孩子的表现没有受到他或她的残障的影响，可能就不符合接受特殊教育服务的资格，即便他或她有上述 13 类残障之一。

如果判定您的孩子不符合接受特殊教育的资格，学校必须事先向您提供书面通知；您也有权对这项决定提出申诉。家长可以要求进行独立的教育评估、调解或行政复查；您也可以申请正当程序听证，或者讨论是否符合第 504 条计划的资格。

第四步：编写个案教育项目

您必须书面同意对是否符合资格的认定。如果认定您的孩子符合接受特殊教育和相关服务的资格，小组接下来有 30 天的时间，编写满足您孩子需要的个案教育项目。个案教育项目必须至少每年审查和修改。制定和实施个案教育项目的流程，见下一节“了解个案教育项目”的更详细描述。

第五步：再次评估

至少每三年一次，小组必须重新评估您的孩子，确定他或她是否继续需要特殊教育。再次说明，对任何建议的评估、继续进行特殊教育项目或特殊教育的排班变化，您必须给予同意。

什么是504条计划？

如果确定您的孩子不符合接受特殊教育的资格，他或她可能符合接受1973年《康复法案》第504条下照顾的资格。要符合这项法律规定的照顾，一个人必须有一项(1) 精神或身体障碍，(2) 显著限制一种或多种日常活动（比如自我照护、行走、看、说、坐、思考、学习、集中注意力，或与别人互动交流）。

与个案教育项目相比，504条计划：

- **为学生提供学习环境**，但是不是特殊化的教学。一般来说，504条计划的学生在普通教育教室接受教育
- 对有各种身体或精神问题的儿童可能有帮助，包括注意力缺乏紊乱症、诵读困难、视力受损、抑郁、哮喘、糖尿病、多发性抽动和秽语综合症、癌症等。
- 对评估或编写504条计划，要求**通知**家长，但是不要求家长参与或同意
- 不提供正式化的测试。不要求学校付费获得外部的独立评估
- 没有要求的结构方式。与个案教育项目不同，504计划没有一份书面的文件，也不包括任何特定条款
- 没有年龄限制。学生年龄到22岁时，个案教育项目保护就停止了，但是504条计划的保护可以一直持续到大专院校和工作场所

获得对个案教育项目和504条计划的比较，请访问：
<https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/the-difference-between-ieps-and-504-plans>

504条计划可能的照顾包括：

- 简化的课本
 - 测试或作业时间延长
 - 有利的座位
 - 频繁反馈
 - 多一套课本放在家里使用
 - 计算机辅助教学
 - 字体放大的学习材料
 - 行为干预计划或合同
 - 视觉协助材料
 - 口头测试
-

了解个案教育项目

确定您的孩子有资格接受特殊教育服务后，现在该制定他或她的个案教育项目了。

总体介绍：个案教育项目努力实现的目标

个案教育项目是由个案教育项目小组（包括作为家长的您）编写的一份书面文件，根据您的孩子的独特需要，将指导对他或她的教育。个案教育项目的总体目标是使您的孩子准备好接受进一步教育、就业和独立生活。个案教育项目回答以下问题：

- 您的孩子为什么需要特殊教育？
- 学校会提供哪些特殊教育服务？
- 您的孩子是否会接受相关服务，这些相关服务是什么？
- 谁会教育指导您的孩子（普通教育和特殊教育教师、语言矫治师、职业治疗师等），每个星期他们会花多少时间在您儿子或女儿身上？
- 今后一年（365天）您的孩子致力于实现的目标是什么？
- 这些目标什么时候、在哪里、如何实现？

请记住**个案教育项目的流程是法律规定的，个案教育项目本身是一份法律要求的包含多部分内容的书面文件，具有类似于您与学校系统的合同的地位。**

法律要求，个案教育项目必须包括以下章节：

1. 当前学业成就和功能表现的水平
2. 以可测量的方式表述的年度目标。这一节也可以包括对标标准或短期具体目标
3. 测量如何报告进展的指标
4. 评估过程中的照顾：您的孩子将如何参加弗吉尼亚州 **Standards of Learning testing**（学习标准测试）
5. 关于如何向您的孩子提供特殊教育和相关服务和辅助性支持的表述
6. 服务提供：孩子接受服务的时间、地点和频率

7. 在教室和其他学校环境不与非残障同龄人一起参加的程度
8. 在您的孩子长到 14 岁那一年的个案教育项目中，包括过渡规划
9. 达到成年人年龄时的表述（在孩子 18 岁之前的一年，必须告诉他或她届时将移交给他或她的权利）

关于个案教育项目的更多信息，见：

www.parentcenterhub.org。关于在弗吉尼亚州学校中个案教育项目的更多信息，见：

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf

在个案教育项目会议上维护倡导孩子利益

在个案教育项目会议上，您和小组其他成员一起，根据您的孩子的独特需要和小组达成的一致意见，编写个案教育项目。在会议上，每个人轮流发言参与讨论。讨论将包括谈论您孩子的强项、您对改善您家学生教育的担心、您孩子最近一次评估的结果、该学生的学业、发育、官能和行为需要。

把您自己的优先事项的清单带到会议上，随着会议进行，与大家分享这份清单上的优先事项。作为家长，您是**个案教育项目小组的平等的平等成员**，是了解您孩子的专家。**个案教育项目小组成员需要一起合作**，为您的孩子设计有效的**项目**。会议的主要目的是就**个案教育项目的每一部分内容达成一致**，这样，就可以写好这份文件，开始提供服务。

相信您自己的专长了解。您是了解您孩子的专家。虽然教师是教育工作者，对在学校时怎样做对您的儿子或女儿奏效（或者可能奏效），他们需要您的见解。请您敞开分享您的经验。

提出的所有要求都以书面形式。这份指南之前已经提到多次，您以书面形式提出的要求或同意，启动特殊教育流程中的重要时间表。以书面形式提出要求，迫使您作为家长非常清楚地表达您要求什么，如果有任何纠纷，书面形式的要求构成解释来龙去脉的系列文件。

使个案教育项目小组对您提出的任何要求负责。根据《残障人士教育法案》对事先通知的规定，如果您在个案教育项目会议上提出要求，学校必须向您提供事先书面通知，其中包括：学校将采取（或不采取）的行动的描述，为什么；学校接受或拒绝您的要求的理由是什么；学校考虑了其他哪些可选方案，为什么。

花时间了解您孩子的表现水平并制定目标。侧重最终的排班决定。总体目标和具体目标来自根据基线数据得出的当前表现水平，这些目标必须写出来，然后再做出排班决定。因为学校必须考虑在最少限制性环境为您孩子排班作为第一可选方案，您和个案教育项目小组必须讨论每一个目标，讨论在（做或者不做修改或支持的）普通教育教室实现该目标。

提示：考虑携带其他人（配偶、家庭其他成员、朋友）参加个案教育项目会议，为您提供支持。

更多细节，见：“Ten Common Mistakes Parents Make During an IEP Meeting” for more detail.

<http://www.kidstogether.org/IEP/iepd-10-mistakes.htm>

在 Fairfax 县，特殊教育流程支持办公室（The Office of Special Education Procedural Support）为家长和学生实施和遵守《残障人士教育法案》和《康复法案》第 504 条提供指导和资料。电话：571-423-4101
<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/procedural-support-services>

实质问题：个案教育项目的9个关键要素

1. 当前表现水平

当前表现水平是个案教育项目最重要的部分，不过，专家说，家长常常忽视这一章节的重要性。

当前水平构成个案教育项目其余部分的理由，这一部分描述您孩子的残障如何影响他或她的在校学习和在学校环境正常生活的能力（比如能够自己去卫生间、与同龄人交往）。

当前表现水平写好了，个案教育项目小组就能编写个案教育项目的其余部分，包括您的孩子将如何和从哪里接受特殊教育服务，是否需要照顾，以及哪些（如有）相关服务比如口头语言矫治可能是适当的。

当前表现水平章节表现包括**功能、行为和学业方面的表现水平**。写得好的当前水平包括：

- 您的孩子在学业、行为和功能上有哪些强项和弱项
- 什么能帮助您的孩子学习
- 什么限制或干扰他或她学习
- 对您孩子当前评估中的客观数据
- 您孩子的残障如何影响他或她参与的能力和在普通课程上的进展

在编写个案教育项目的这一章节时，个案教育项目小组可以使用以下来源的信息：

- **测试和评估**，可以是学校做的或者私人做的。如果您的孩子第一次上特殊教育，这些信息来自您孩子做特殊教育资格评估的测试和观察。如果修改您孩子的个案教育项目，这些信息来自这一年所做的评估
- **教师和与您的孩子一起工作的其他人的观察**
- 从您孩子日常学习规律获得的信息（比如**课堂参与情况、家庭作业、项目或考卷等**）
- **家长**也提供信息，帮助形成孩子的“当前水平”表述

学龄前儿童注意

针对学龄前儿童，“当前水平”的概念稍有不同；因为您的孩子还没有进入学校，所以没有“学业”方面的功能水平。针对学龄前儿童，当前水平的表述需要描述您孩子的**残障如何影响学龄前儿童一般做的活动**。这些活动包括（但不限于）：

- 涂色
- 使用剪刀
- 物品分类
- 与同龄人一起玩游戏（单个人、小组或大组一起）

学业方面的表现水平。学业成就一般指的是一个孩子在学校学习的学业课程，以及预期他或她在以下课程方面掌握的技能：阅读和语言艺术、写作、数学、科学、历史等等。

功能方面的表现水平。功能表现指的是日常生活的技能和活动，比如**(1)**穿衣、吃饭、上卫生间；**(2)**社交技能，比如交朋友、与别人沟通；**(3)**行为技能，比如指导在各种不同的场景中如何行为举止；以及**(4)**移动技能，比如行走、到达、上下楼梯。

2. 年度目标

当前水平这一节对小组能为您孩子制定年度目标十分关键。

个案教育项目的目标规定您孩子在接下来一个学年中在学业、行为和功能上要试图实现什么。这有些挑战性，因为在各种各样的领域，都需要制定目标。

在考虑目标时，第一步是确保在**当前水平的需要和目标之间有直接联系**。然后问：

- 在校上学的一天中，我的孩子目前在学业、课外活动或功能方面能做什么？
- 一年后，我们预期他或她能实现什么有挑战性但可实现的目标？这可以怎样表述为可测量的技能或表现水平？
- 我的孩子实现这个目标时，学校小组如何知道呢？必须有测量您孩子进展的方式。

要保证个案教育项目的目标对孩子的孩子是有意义的，该目标就必须(1)与他或她当前表现水平描述的一项需要直接相关，并且(2)可测量。今年的一个目标，可能是几年后迈向一个更大目标的阶梯。

目标必须针对一系列学业、行为和功能方面的问题，比如，帮助学生：

- 更独立地喂自己吃饭
- 使用公共交通
- 计算代数方程
- 使用放大的通讯工具沟通
- 控制冲动或怒火
- 启动谈话
- 写字更容易辨认
- 眼睛望向更远处
- 学习基本的数字加减
- 学习阅读布莱叶盲文

注：《残障人士教育法案》2004年修订案不再要求把总体目标细分为更小的具体目标（比如按学期）。不过，个案教育项目小组可以决定仍然细分。只有接受替代性评估的残障儿童，才需要设定对标标准或短期具体目标。

能很好测量的目标...

使个案教育项目的目标可测量，是您和教师们考察您的孩子是否取得进展的唯一方式。写得好的目标将包括：

- **时间期限：**到第一次评分期限前，12个星期后，学年结束时。
- **学生表现的情形或条件：**提供二年级水平文本时；提供故事的提示时；提供铅笔握笔夹时；使用协助技术时。
- **希望实现的行为：**Machael 将能计算 2 步方程；Juan 将能启动对话；Jen 将能指向她的图片式系统；Tom 将能坐在自己的椅子上。
- **表现指标列出该行为发生的次数、频率或达到的标准：**做加法，达到 90% 的准确率；根据 6 档协作规则写作文时，打分获得 4 分或更高；按照定性阅读库测量，阅读分数达到 5 年级水平或更高。

以上信息来自家长信息和资源中心，网址：

<http://parentcenterhub.org/repository/iepgoals/#prompts>

3. 测量和报告进展

您孩子的个案教育项目也必须描述学校将如何报告朝实现年度目标取得进展的方式和时间。

用来评估朝目标取得进展情况的标准，必须反映目标本身选用的指标。

如果您的孩子要以“80%的准确率”完成一项任务，那么，就必须按照这个标准记录进展。

评估进展的信息可以来自比如教师的观察；对课堂作业和家庭作业的检查；测试和小测验结果；非正式或正式的标准化评估（比如 Woodcock Johnson 评估）。

学校必须至少按照报告卡出来的频率，报告朝实现特殊教育目标的进展。

跟踪您孩子的进展

个案教育项目是一份法律文件，学校有义务实施。您可以帮助监测您孩子的进展，向个案教育项目小组提出您的任何顾虑。要跟踪进展，

- 观察您孩子在家的行为和对学校的评论或态度
- 每天晚上检查您孩子的作业（或其他适当的时间间隔）
- 看看在学校使用的任何视觉图表或列表
- 要求做家庭学校之间沟通日志（使用放在您孩子书包里的一个笔记本，在家庭和学校之间来回传递），或者通过电子邮件进行
- 注意看技能的进步（或退化），比如对问题的理解，或独立做家庭作业的能力
- 仔细阅读个案教育项目小组的进展报告
- 要求收集的支持进展报告的数据

记住，**家长和学校是特殊教育流程中平等的伙伴**。如果您不同意个案教育项目工作人员或一份报告中的建议，与工作人员谈谈很重要。清楚地表明您不同意的地方。如果小组同意需要其他服务，或者建议不适当，该小组有权力做出不同的决定。

4. 特殊教育辅助性支持和服务和相关服务

这是构成您孩子的特殊教育项目的重要要素。再次说明，特殊教育是为了解决您孩子的残障导致的特定需要的教学。教学、学校工作和家庭作业都根据孩子的需要定制。

辅助性支持和服务

辅助性支持和服务是为了改善您儿子或女儿获得学习机会，增加他或她对学业、课外和非学业活动和场景的参与。您和个案教育项目小组的其他成员必须确定，孩子需要哪些辅助性支持和服务，在个案教育项目中明确写明。

具体来说，辅助性支持和服务可以是对学习的课程的调整和修改，或者向孩子介绍内容的方式，或者测量孩子进展的方式。

修改举例

- **教学：**减少作业的难度；降低阅读水平；指出关键词或短语；用做项目代替写书面报告
- **材料：**代替阅读文本的辅助性电影或视频；使用可选项的生词库回答问题；用更简单的语言表述问题
- **时间安排：**修改作业/文本的长度
- **行为方面：**在任务之间安排休息；使用积极鼓励作为反馈；每天给学生提供反馈；跟踪他或她的进步

照顾举例

- **时间安排：**建立时间表；给予更多时间完成作业；提供跟踪任务完成情况的对照表；包含休息时间
- **场景：**坐在教室的前排；使用特殊座椅；在小组中工作；消除教室内干扰物；提供安静的空间
- **材料：**使用特殊的划线的纸写字，或者使用方格纸做数学题；对讲座或课本提供录音材料；使用大字体或布莱叶盲文的文本；使用铅笔握笔夹；使用计算器
- **学生的回答：**允许口头回答；使用手势语言、沟通工具或布莱叶盲文；在环境刺激声音太大时，使用耳机
- **测试：**允许开卷考试；请教师阅读测试要求或测试问题；在测试前，提供学习指南；把测试分成几天进行，或者考试不计分

<http://www.smartkidswithld.org/getting-help/the-abcs-of-ieps/examples-of-accommodations-modifications/>

修改是对教给学生内容或预期学生掌握内容的修改。使一项作业更容易，这样残障学生就不用与同年级其他学生一样做同样水平的工作，也是修改的例子。

照顾是帮助您孩子克服或绕过残障的变化。照顾的一个例子可以是允许写字有困难的学生，口头回答问题。在这个例子中，预期学生仍旧了解同样的材料和回答同样的问题，与其他学生完全一样，只是不用书面写出自己的回答，就可证明自己了解答案。

不过，学校也必须确保任何特殊课堂、分开的教学或在普通教育环境不包括残障学生，只是在残障的性质

或严重程度导致即便使用辅助性支持和服务也不能实现普通课堂的教育的时候采用。

相关服务

要帮助一名残障孩子从特殊教育中获益，他或她也需要其他方面的额外支持，比如讲话或移动。这一额外的支持以相关服务的形式提供。这些服务包括：

- 语言矫治或听力服务
- 口译服务
- 心理服务
- 理疗
- 职业治疗
- 消遣娱乐，包括治疗性消遣娱乐
- 咨询服务
- 定向和移动服务
- 学校健康服务和学校护士服务
- 社工服务
- 交通

这个流程较早时候开展的评估，可以用来确定您的孩子需要一种或多种相关服务。针对一项相关的服务，可以像针对其他特殊教育服务一样，编写总体目标。个案教育项目必须也规定该服务什么时候开始；提供的频率和时间长度；在哪里提供；如何测量。

对个案教育项目列出的服务的修改，只有经过家长同意并且也修改个案教育项目，才能做出。

做出排班决定

《残障人士教育法案》的一项指导原则是残障儿童必须在最少限制的环境接受教育（包括非学业和课外活动），也就是说，与没有残障的学生一起接受教育。

虽然这部法律不要求把每个残障学生都安排进入普通教育教室，但是，它确实要求个案教育项目小组在考虑更限制性的排班安排前，先考虑可以采用哪些和多少“辅助性支持和服务”，帮助孩子在普通教育教室学习。

不得根据您孩子的残障，或教育或相关服务的可获得性等标准，做出排班决定。尽管如此，一些残障学生会从更强化、有针对性的项目中受益。当地学区已经开发了专门的项目满足这些需要，报告，家长应意识到，选择其中一种将被视为进入一种更具限制性的排班。

Alexandria 市

<https://www.acps.k12.va.us/specialeducation>

Arlington 县

<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/>

Fairfax县

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction>

City of Falls Church市

<http://www.fccps.org/cms/one.aspx?pagelId=1187741>

学校人员面临的项目修改

个案教育项目还有一部分内容是确定为支持您家学生获得成功，学校工作人员需要什么服务或支持。这些支持可能包括：

- 参加与您孩子的需要相关的会议或培训
- 从另一名工作人员或管理者那里获得帮助
- 在教室中有助手帮助
- 获得特殊器材或教学材料

5. 不参与的程度

个案教育项目必须也包括对您的孩子在多大程度上（如有）不与没有残障的同龄学生参加普通教育课堂和其他学校场景和活动的解释。

对不参与程度的解释应反映孩子的需要，而不是根据学校的需要或怎样方便。再次说明，虽然法律没有要求“融合”，在个案教育项目中必须有一项声明，澄清孩子不在普通教育环境的程度（如有）。

6. 评估时的照顾

《残障人士教育法案》要求残障学生参加州和学区的评估。在弗吉尼亚州，这些评估是针对 3 到 12 年级学生的学习标准评估。

虽然弗吉尼亚州允许在学习标准测试中予以照顾，个案教育项目小组必须考虑这些照顾对您家学生参加学习标准评估是否必要，您的孩子（和学校）在提供照顾方面是否有经验，照顾是否影响测试的“诚信和安全”。

如果在州一级的评估中提供照顾，必须在整个学年提供照顾，并且在个案教育项目中记录。测试时的照顾可能包括：

- 调整测试进行的时间
- 把测试读给学生听
- 允许在评估时使用协助设备或文件夹
- 用布莱叶盲文或手语进行考试
- 在教室外面为学生安排安静的环境接受评估
- 允许在测试题纸上标记答案，不用标记在答题纸上
- 允许在测试期间休息
- 允许更多时间完成测试

弗吉尼亚州教育局允许的各种照顾清单，见：
Students with Disabilities: Guidelines for Assessment Participation（《残障学生：参加评估指导原则》），网址：

<http://doe.virginia.gov/testing/participation/index.shtml>

替代性评估

个案教育项目小组有时候可能确定即便为某个孩子提供照顾，让他或她参加州一级的学习标准测试也是不适当的（比如，因为有重大认知上的残障）。

如果您认为这是您孩子的情况，请小组考虑采用弗吉尼亚州替代性评估项目。替代性评估项目的要求和程序，见：

http://www.doe.virginia.gov/testing/alternative_assessments/vaap_va_alt_assessment_prog/index.shtml

选择替代性评估项目将影响毕业证选择。

7. 提供服务：哪里和何时

个案教育项目的这一章节列出提供特殊教育教学和相关服务的细节：

- 他或她接受服务的频率（每天/星期/月接受的次数）
- 每次持续的时间（多少分钟）
- 在哪里提供服务（在普通教育教室，还是另一种场景，比如特殊教育资料室）
- 服务什么时候开始和结束（开始和结束日期）
- 在特殊教育或普通教育场景，是定期安排的，还是偶尔才有

延长学年服务

个案教育项目小组也应及时地考虑在通常的学年结束后（比如暑假期间、寒假期间、放学后）您孩子是否需要接受服务。这些称为延长学年服务。

在考虑一个学生的延长学年服务时，个案教育项目项目考虑：

- 回归/补偿
- 学生在他或她的个案教育项目中取得的进展程度
- 新出现的技能/突破机会
- 干扰行为
- 残障的性质和/或严重程度
- 特殊情况或其他因素

总的来说，小组必须回答以下问题：如果不向孩子提供延长学年项目，在正常学年获得的益处是否会**显著受到影响**？如果回答是肯定的，那么该学生必须接受延长学年的服务，以便满足免费适当公立教育的标准。关于法院对延长学年和免费适当公立教育的判定，请参阅这份指南：

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/federal/extended_schoolyear_services.pdf

8. 过渡规划

过渡规划是《残障人士教育法案》的一项重要内容，便利学生从学校过渡到学校毕业后的活动。

过渡规划必须**不迟于您的孩子到14岁的第一份个案教育项目生效时开始**；必须针对他或她个人；根据该学生的优势、偏好和兴趣；包括开发工作和社区生活的功能技能的机会。

个案教育项目小组，包括您的孩子，一起编写年度学业目标、功能目标，以及侧重就业、教育和/或培训、独立生活技能的中学毕业后目标。与其他个案教育项目制定的目标一样，中学毕业后目标必须是可测量的，有时间期限。

在高中时可以努力实现的中学毕业后目标举例如下：

- 到2月15日前，五次有四次，使用恰当的目光接触，每天向主管教师致意
- 到6月1日前，学会使用智能手机，包括拨打电话、发短信、把需要的电话号码输入电话簿，五次有四次成功，提示不超过一次
- 在选定的感兴趣领域，每学期报名参加一个技术教育课

- 到11月30日前，参加两次过渡或就业招聘会
- 到10月15日前，使用顾问辅导员提供的样本，起草简历
- 一直到6月1日，在睡觉前，五次有四次，检查工作服是干净的，明天可以穿，不用提示

中学毕业后**培训**的例子1:

- 在上完高中后，完成在社区大专院校的学习技能课程
- 完成使用公共交通独立地上下班的坐车培训
- 完成在职培训，提高工作技能

中学毕业后**教育/职业教育**目标举例:

- 完成课程，成为一名持证的家庭卫生保健助理/护士助理
- 在社区学院，在一定的支持下，完成手语课程
- 完成汽车科技专业专科学位要求

中学毕业后**就业**目标举例:

- 作为家庭卫生保健助理，非全职工作
- 在体育场馆做检票员
- 在零售店非全职工作

中学毕业后**独立生活**目标举例:

- 按照时间表，获得药物并服用
- 使用数字化日程安排表，按时参加志愿者工作
- 在当地、州和全国选举中投票
- 计划休息或消遣娱乐活动

见本指南的“初中和高中：过渡的几年”一节，获得关于过渡流程的更多信息。

获得过渡目标的更多例子，请访问我们网站的特殊教育工具包，网址：

<https://thearcofnova.org/programs/transition/getting-special-education/>

9. 18 岁时权利转交

在弗吉尼亚州，一个人 18 岁时，就视为成年人了。成年人享有权利，其中包括：投票、订立遗嘱、订立合同（签署租约、签订手机服务合同）、申请信用卡、结婚、做出个人医疗决定。在学校，18 岁的学生能自己在学校签到和签出，签署实地考察旅行准许单，选择课程安排。

获得更多信息，请访问：

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/transfer_rights_students_disabilities.pdf

在学生到成年人年龄前至少一年，个案教育项目本身就必须包括一项声明，指出已经告知该学生在他或她 18 岁时转交给他或她的权利。虽然学生到 18 岁才达到成年人的年龄，但是，发展自我决定技能必须在过渡规划的几年就提早开始。自我决定必须及早从小学就开始。

1.Examples taken from "Development of Postsecondary Goals," Virginia Dept. of Education Guidance Document, 2011. For more on what is required by IDEA and how to develop these goals, see http://www.doe.virginia.gov/special_ed/transition_svcs/guidance_postsecondary_goals.doc

对学生来说

18 岁时，赋予残障学生一些特定的权利，包括以下权利：

- 以他们理解的方式呈现给他们关于其残障和个案教育项目的信息
- 接受或拒绝个案教育项目服务
- 不同意个案教育项目，在起草申诉或要求调解或恰当程序听证时获得帮助

显然，伴随着这些权利，也有责任。参加个案教育项目的学生应当理解，行使权利的最佳方式是：

- 考虑未来目标，把这些目标表达给个案教育项目小组
- 讨论学校工作人员能如何帮你实现目标
- 询问社区里有哪些资源可以帮助你实现这些目标
- 讨论在中学毕业后或在工作中你可能需要什么样的照顾
- 参加与个案教育项目相关的所有会议，并积极参与各项决定
- 理解如果你拒绝个案教育项目服务，可能就再也得不到了
- 保持合作

关于过渡和独立生活的信息，请访问：

<http://www.parentcenterhub.org/iep-transition/>

对家长来说

您的儿子或女儿年 18 岁后，您作为家长能继续参与他或她的教育，但是您不再拥有这样做的法律授权。

根据法律，学校尊重每一位成年学生的教育决定，除非确定这位学生没有能力做出这些决定。不过，通过以下方式，家长（或其他有能力的成年人）对与教育相关的决定仍能保留权限：

- **有能力的成年学生授予的委托书。**成年学生必须在公证人面前签署委托书。
- **作为“教育代表”的认证。**医疗或法律领域的两位专业人士（见 Transition POINTS Special Education 下工具包中的清单，网址是：www.thearcofnova.org）证明，该成年残障学生没有能力对做出教育决定提供知情同意。指定教育代表的流程，比指定监护权更少限制。
- **监护权。**家长通过当地法院获得监护权；除了与教育相关的问题，监护人可以对各种社会、财务和医疗问题做出决定。参阅这份指南的“法律授权可选方案”一节。

获得在 18 岁时转交权利的更多信息，请访问弗吉尼亚州教育局的网站，网址：

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/transfer_rights_students_disabilities.pdf

进入特殊教育：过渡到学龄前年龄 2-5 岁

如果您的幼儿有发育滞后或残障，他或她可能符合在当地学校系统通过学龄前项目接受服务的资格。您可以通过早期干预项目进入特殊教育系统（最早从 15 个月时），也可以通过您（家长）或您孩子的儿科医生的转诊推介在 3 岁时进入特殊教育系统。

不论一个孩子以哪种方式进入特殊教育系统，家庭可以讨论把幼儿排班进入学龄前项目的多种可选方案。如果您的孩子符合接受特殊教育服务的资格，他或她将接受学龄前项目、儿童照护、娱乐课程、私人治疗等服务。

可选方案 1：如果您的孩子参加过早期干预

您的孩子有资格在早期干预项目一直待到 3 岁。不过，如果在您希望开始学龄前项目的那一年，您的幼儿在 9 月 30 日前满 2 岁，您可以选择在学校系统开始特殊教育服务。

早期干预与特殊教育的比较。总的来说，从早期干预项目到特殊教育项目的最大变化是，聚焦重点从家庭和发育需要转到孩子和他或她的教育、行为和功能需要。实质上，“规则”的变化在于您孩子需要什么样的目标，为实现这些目标向他或她提供特殊教育服务的人、时间、地点、方式和频率。联邦法律要求从《残障人士教育法案》的 Part C 过渡到 Part B。这一变化有几个影响。

- 特殊教育服务侧重改善您孩子的学业、行为和功能结果，在家中、社区学前环境、早期儿童特殊教育教室、基于社区的环境等进行。由个案教育项目小组（您是该小组要求参加、不可缺少的一员）决定在哪里进行特殊教育和相关服务。
- 指导您孩子的特殊教育服务的法律文件从个案家庭服务计划变更为个案教育项目。除了作为家长的您，编写这份文件的小组还包括特殊教育教师，在要开始提供普通教育服务时，还包括普通教育工作者、治疗师等相关服务提供者，以及特殊教育管理员。在您孩子满 3 岁前，您的早期干预小组成员也可以参加个案教育项目流程。您的孩子满 3 岁后，您仍可以邀请他们参加。您也可以邀请熟悉您孩子的人，比如朋友、家庭成员、倡导维护者、私人治疗师等。

见这一节末尾的表格，对比个案家庭服务计划和个案教育项目。

使过渡更容易些

从早期干预过渡到学前教育服务，之后从学前教育过渡到幼儿园，对残障儿童的家长是揪心的时刻。您的孩子将比以前每天离开家更多个小时，您很容易感觉“失去控制”。因此，理解您对塑造孩子的上学体验的作用，十分重要。如果让您的孩子做以下事情，过渡流程会容易一些：

- 告诉他或她会有什么情况；给他或她看学校、教师、校车等的照片；在家张贴视觉化时间表
- 一起去看学校、托儿中心或项目（可能不止一次！）
- 请学龄前教育教师做家访
- 邀请潜在的同学一起玩几次，这样您的孩子在上学第一天至少认识另一个人
- 在新的教育场所给孩子拍照，制作有简单文字和照片的图片册
- 在放学后的时间，安排几天在新地点的操场玩一下

2 岁时过渡的时间安排。时间安排有些复杂，但是您的服务协调员会帮助您决定什么时候和如何开始过渡到特殊教育服务。必须在您的孩子进入学前教育项目（3 岁）开始前至少 90 天进行转介，但是不得早于您的孩子可以过渡到学前特殊教育服务（2 岁）前 9 个月，也就是说最早 15 个月大时，最晚不超过 33 个月大。这个时间用于转入特殊教育系统的评估和文件工作。

与早期干预小组谈谈，讨论在 2 岁从早期干预转出，还是一直待到他或她的 3 岁生日时，各有什么优势和劣势。（记住，如果您选择在 2 岁时转出，之后您觉得太早了，您的孩子仍可以返回早期干预项目。）

可选方案 2：如果您的孩子没有参加早期干预项目弗吉尼亚州公立学校提供 Child Find 项目，该项目为怀疑有发育残障或滞后的 2 到 5 岁儿童提供免费筛查和/或评估。（见下框中表格。）**您可以自己致电 Child Find 办公室；不需要医生的推荐。**

- **成为了解您孩子的专家。**如果您担心某些行为（或缺乏某些行为），用记笔记或拍视频的方式，详细记录是什么行为、什么时候发生、在哪里发生、持续多久。这样做的目的是获得对您孩子对您和环境反应的尽可能准确的记录。然后您可以向儿科医生呈现具体的情况。

- **与儿科医生谈谈。**儿科医生一般会在健康儿童体检时，询问发育方面的问题。在这样的谈话时，主动提及您的担心，并展示您做的记录。如果医生也担心您担心的情况，他或她可能在办公室筛查您的孩子是否有发育滞后（您应要求获得一份筛查结果），或者把您转诊到发育儿科医生或治疗师。如果您自己还没有联系 Child Find 协调员，要求儿科医生帮您转诊推介过去。
- **咨询专科医生。**最起码专科医生能让您更明白孩子的问题，虽然可能无法立即获得诊断。同样，分享您自己对孩子行为和发育的观察很重要，因为这样提供了专科医生自己评估时看到情况的背景。去专科医生那里多次会花很多时间，不过，您可以让孩子一边参加特殊教育，您一边等正式的医疗诊断。
- **利用任何诊断为自己争取益处。**对许多家长来说，对发育滞后或残障的诊断只是故事的开始。它可能是对您担忧的确认，或者让您惊讶，但是，它肯定会促使您获取对孩子有帮助的疗法、项目和服务。它也有助于指导您自己做研究和为自己和家庭寻求获得支持。

听从直觉：如果您认为有哪里“不对”，就采取行动。

Child Find 联系人

Alexandria 市

(703)578-8217

1501 Cameron Street, Suite 235, Alexandria, VA

<https://www.acps.k12.va.us/childfind>

Arlington 县

(703)228-2709

1644 McKinley Road, Arlington, VA

<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/child-find/>

Fairfax 县

<https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/child-find>

Dunn Loring Child Find

(703)204-6760

2334 Gallows Road, Room 233 (entrance 3), Dunn Loring, VA

Rocky Run Child Find

(703)802-7788

4400 Stringfellow Rd, Chantilly, VA

Virginia Hills Child Find

(703)317-1400

6520 Diana Lane, Alexandria, VA

启动：转诊和符合资格

不管您的幼儿以什么方式进入学龄前项目，涉及的步骤包括：

- 转诊推介到学龄前特殊教育项目
- 评估发育进展（这可能要求由不同的治疗师做多项测试）
- 确定是否符合资格
- 撰写个案教育项目

在之前的章节，对每一个步骤有更详细的讨论。

一些儿童在早期干预期间取得足够的进展，到学龄前或小学阶段不再符合接受特殊教育服务的资格。不过，如果您和个案家庭服务计划小组认为您的孩子可能符合在学龄前环境接受特殊教育服务的资格，请向您所在学区的特殊教育主任进行转介。这样就启动了确定是否符合资格的 65 天时间表。

如果为了确定是否符合资格需要进行额外评估，由一个儿童研究小组对您的孩子进行审查。该小组包括作为家长的您。要求在每个有需要的方面（教育、语言、小肌肉运动等）由专科医生对您的孩子做评估。

对从学龄前进入幼儿园的学生来说，教师一般在春季开始安排个案教育项目，以支持他们进入幼儿园。孩子不用为过渡到幼儿园“准备好”，因为他或她的小学阶段个案教育项目就是为了满足他或她个人的需要。

不过，请注意，一些儿童在学龄前结束时，从特殊教育退出。您的意见建议对这一流程至关重要。如果建议做进一步测试，您必须同意做评估，然后才会对您的孩子做评估。如果您不同意做评估，您有权要求做独立的教育评估（学校系统支付独立的教育评估的费用）。

个案家庭服务计划与个案教育项目

| 问题 | 个案家庭教育计划 (早期干预项目) | 个案教育项目 (从学龄前教育到 21 岁) |
|------------|---|---|
| 年龄 | 婴儿到 3 岁 | 3 到 22 岁 (如果孩子 2 岁就进入学龄前教育, 从 2 岁开始) |
| 法律地位 | 法律文件 | 法律文件 |
| 为什么您需要这份文件 | 侧重儿童的发育需要和家庭改善儿童发育所需的服务 | 侧重儿童的 功能、行为和教育 需要和在学校可以开展的服务 |
| 文件包括什么 | <ul style="list-style-type: none"> •对儿童当前发育水平的深入评估 •儿童和家庭希望实现的结果 •儿童和家庭会收到的服务, 帮助他们实现这些结果 •测量进展的方法、时间表和计划 •经家庭同意, 它也可以包括与儿童发育相关的家庭资源、优先重点和担心的信息 <p>家庭决定计划包括哪些结果。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •功能、行为和教育的当前表现水平和参与与发育水平相当的活动的情况 •可测量的针对教育需要 (学业、社交、情感、身体等) 的学业、功能和行为方面的年度目标 •测量进展的方法和频率 •如何向家庭报告进展 •可以包括家庭对增强孩子教育的担心的信息 •个案教育项目保证会有服务和照顾 <p>个案教育项目小组, 包括家长和学生, 确定目标</p> |
| 谁参与制定计划 | <p>小组可包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> •孩子的一名或两名家长 •家长要求的其他家庭成员 •如果家长要求, 家庭之外的倡导维护者和其他人员 •特殊教育服务协调员 •参与开展评估和评定的人员 | <p>小组必须包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> •孩子的家长 •学生的普通教育教师 •学生的特殊教育教师 •能安排资源的学区代表 •能解释评估结果的人 <p>小组可以包括对该学生有了解或有特殊专长的其他人</p> |
| 可能提供哪些服务 | 包括为满足孩子和家庭的独特需要所需的早期干预服务和支 持, 以便实现确定的结果 | 包括提供的特殊教育、相关服务、辅助性支持和服务、照顾、修改和支持, 帮助儿童取得进展, 参加学校的活动 |
| 服务在哪里进行 | 在孩子家里 | 在上学前, 在学校里, 放学后 |

进入特殊教育： 幼儿园（5岁）和小学

开始上幼儿园对所有儿童都是一次重大过渡。即便您的孩子已经上过学龄前教育班，进入一所学校的建筑，周围都是“大孩子”，接受新老师和活动，会感到有些害怕。一旦孩子认识老师、交上朋友、适应新的安排，对学校的恐惧感一般就会消失。

要为孩子幼儿园报名登记，请联系您孩子所在片区的学校。大多数学校为新生举办入校介绍或开放日。每个地方都有一个网站，网站上有划界地图，帮您确定您的孩子应上哪个学校，也有关于报名登记程序的信息。

Alexandria 市

有 Alexandria 市学校划片入学地图的网站：
<https://www.acps.k12.va.us/boundaries>

报名登记要求和表格，见：

<http://www.acps.k12.va.us/enroll/>

Arlington 县

在 Arlington 县的学生，可以使用可搜索的界限位置图，确定孩子的片区学校，网址：

<https://www.apsva.us/boundary-locator/>

Arlington 县学校的报名登记表、要求的免疫和其他信息，见：<https://www.apsva.us/registering-your-child/>

Fairfax 县

Fairfax 县公立学校界限位置图提供本县每个家庭地址对应的小学名称，网址：

<http://boundary.fcps.edu/boundary/>。要通过电话获得该项服务，请致电(703) 329-9831，然后根据说明操作。

您需要在您孩子要上的学校报名登记。您当地学校的网站：

Alexandria市：www.acps.k12.va.us

Arlington县：www.apsva.us

Fairfax县：www.fcps.edu

City of Falls Church市：www.fccps.org

如果您担心您上幼儿园的孩子

对一些儿童来说，幼儿园对学生的预期（安静坐好、

学习字母和数字、与同龄小朋友互动交流）可能揭示以前不明显的认知、行为或社交问题。如果您担心您的孩子有这方面的问题，就与您孩子的幼儿园教师谈谈，或者联系当地的 Child Find 协调员。见之前章节中 Child Find 联系人的信息。

开始上一年级

刚进入公立学校的所有学生，在最初入学 60 天内，会做视力、听力、口头语言、声音和语言方面可能顾虑的筛查。小肌肉运动和大肌肉运动发育会一直做到三年级，只是为了确定是否显示需要做正式评估。在筛查过程中记录下来的所有问题，都会报告给校长或校长指定专人，后者根据情况向学生学习委员会提出转诊推介。

Child Find 项目

当地教育局负有法定义务，应发现和确定可能符合《残障人士教育法案》规定的特殊教育服务的学生。这一要求包括升级的学生。当地教育局的工作人员可以提交转诊推介，开始审查是否符合资格的流程。

家长也可以提交转诊推介，开始审查是否符合资格的流程。如果您的孩子在学校没有接受特殊教育服务，而您担心您的孩子可能有残障，您可以写信给特殊教育协调员，或者学校的行政管理者，说明您的顾虑。这封信只需说明您希望您的孩子转诊推介到特殊教育服务即可。您应保留一份这封信，因为它启动了个案教育项目流程的时间表。不论您的孩子上几年级，这个流程是一样的。

记住，家长和学校是特殊教育流程中平等的伙伴。

如果您不同意个案教育项目小组或一份报告中的建议，与学校谈谈很重要。清楚地表明您不同意的地方。如果小组同意需要其他服务，或者建议不适当，该小组有权力做出不同的决定。

获得关于如何与您孩子的学校沟通和作为特殊教育流程中伙伴的更多有益指导，请参阅 Pacer Center 的“Keys to Success in the Family-School Partnership”（《家庭学校伙伴关系成功的关键》），网址：

<http://www.spanadvocacy.org/content/keys-success-family-school-partnership-pacer-center-action-information-sheet>

与学校沟通

您孩子的“重回学校”晚上介绍会有助于向您介绍孩子的教师和课程表。要跟踪在学校的进展，

- 保留一份学校通讯簿在手边（通讯簿有教师的信息和您孩子同学的姓名和地址）
- 在冰箱上粘贴重要教师或治疗师的联系信息，以及他们首选的联系方式（电话、电子邮件、短息等）
- 写下来或在电脑文件里保存在线课堂资源的所有URL链接和密码，比如学校的网站、Blackboard、Google Classroom和其他在线交流网站。

初中和高中：过渡的几年

对所有青少年来说，过渡到中学带来了新的挑战，比如在更大的学校里找到方位，更经常更换教室，与更多学生和教师打交道。春季时，让您家即将上中学的孩子熟悉新的环境，您可以一起参观新学校，如果可能，见见教师，练习走路去新的校车站点，或者走路去学校。

对有残障的学生来说，中学也意味着开始为高中毕业和离开学校系统做规划。《残障人士教育法案》允许按照个案教育项目接受教育的学生在学校系统一直学习到22岁（只要不持高级或标准毕业证毕业就可）。之后，患有残障的人必须在所在城市或县申请获得成年人服务。

计划从学校系统过渡出来的学生会发现“I'm Determined”网站有用。网址：

www.imdetermined.org（I'm Determined 网站由弗吉尼亚州教育局提供资助，提供与自我决定行为相关的技能的直接教学模式和练习机会）。自我决定技能应当从年龄小的时候就开始练习。

按照法律，对高中以后生活的规划，必须从孩子长到14岁的第一份个案教育项目就开始，《残障人士教育法案》规定14岁到22岁之间的时间段是“过渡”期间。该法案要求个案教育项目小组提前规划，制定侧重培训、教育和就业的具体目标。这类目标的例子见第20页。

关于《残障人士教育法案》对过渡期间的要求的详细信息，见：

<http://www.wrightslaw.com/info/trans.index.htm>

过渡：总体介绍

虽然从学校中过渡出来可能在孩子还在上8年级的时候感觉还很遥远，但是，应当利用这段时间和要求学校系统提供的服务，使您的孩子为他或她的未来准备好起步。

虽然从法律上讲，过渡规划从14岁开始，过渡到成年人、就业和独立生活需要更早开始。过渡规划从晚饭的餐桌上开始，对您家学生对将来离开学校后希望做什么（和在哪里做）需要有很多的讨论。可以考虑的问题包括：

- 您的子女不在学校上学后，您为他们考虑的最重要的优先事项是什么？
- 对中学毕业后的教育或培训和就业支持，需要多少资金支持？
- 我的孩子对谈论自己的残障是否感到放松自在？
- 他们就业后，或者住在社区里后，您对他们有什么担心？
- 您家这位年轻成年人对他或她自己两年、五年甚至十年或二十年后的未来是怎样想的？
- 他或她是否有一份“梦想得到的工作”那个工作有什么诱惑力，他或她怎样可以努力实现这个目标？
- 课程和分数对实现这个未来目标有多重要？
- 他或她在学校最喜欢的课程是什么，或者最大的爱好是什么？这些能现实地转换为工作或职业吗？
- 您能怎样支持您的家庭成员在家里的独立？
- 在他或她离开学校前，获得什么岗位培训对他或她最有用？
- 在大专院校或工作中，什么样的照顾可能是必要的？您的儿子或女儿对自己获得这些照顾的权利了解多少？
- 您家的年轻成年人需要获得哪些生活和自我维护技能，以便实现学校毕业后的目标？
- 您的家庭成员搬出您家以后，希望住在哪里，和谁一起居住？

岔路

《高效人士的七个习惯》作者 Stephen Covey 建议，“从结果开始往回想”。这是考虑过渡的有用方式：从您的子女希望的道路（起码可以看到毕业后两到五年）开始往前推算，积极地建议他们做好支持他们的未来的课程、项目和服务。

要切实实际。如果您的儿子或女儿在所有学业方面都困难不小，考过学习标准考试也有难度（考过对获得标准的或高级的毕业证是必要的），动手工作为基础的学习或职业道路可能是更现实的选择。根据过去的分数、测试分数和经验，调整中学毕业后的目标是可以的。

查看所有的可选方案。如果您的孩子的学业能力有好有坏（比如，他很有艺术天赋或者喜欢动手操作，但是对用铅笔和纸张的任务或要求大量阅读的任务不擅长），可以考虑参加学校系统、成年人教育课程或学徒制度提供的技术或专业课程。

完成这些课程，将为您的孩子参加大多数州的认证考试做好准备。注意：许多学生在努力获得高中毕

业证的时候，就参加专业或技术的学习项目。所有学生都有资格申请；不过，一些项目可能要求有相当熟练的口头和书面语言，以及在书写、科学和问题解决方面的很强能力。

不是所有的职业都要求大专院校或社区学院学位，但是，都要求有培训，或者有基于动手操作的学习过程。

对一些人来说，**Customized Employment**（定制就业）是一个极好的可选方案，在制定工作岗位前，先从发现（发现一个人的优势的评估）入手。请访问 **DARS**（老龄化和康复服务局）的网站：<https://www.vadars.org/services.htm#disabilities> 和 **DBHDS**（行为健康和发育服务局）获得关于定制就业的更多信息。

中学毕业后的学习。越来越多的残障人士上大学，或者在当地的社区学院学习课程。对所有年轻的成年人来说，上大学是重要的一大步，找到适当的大专院校带来巨大差异。

有一些定制的学习项目，专门面向非传统的学生（见《高等教育机会法案》和 **THINK College**）。您可以询问您的学区了解这些项目。**Mason LIFE**，网址：<https://masonlife.gmu.edu/>，是一个面向非传统学生的大专院校项目的例子。

考虑自己家的残障学生上大专院校的家庭，需要考虑到上大专院校的所有要求。首先，您的儿子或女儿需要满足大专院校对分数、测试分数和高中课程的预期。这一信息可以容易地从该大专院校的网站和您高中的大专院校入学顾问那里获得。

其次，上大专院校要求的不只是擅长学习，记住这一点很重要。学生们需要能独立地生活，处理紧张的课程，平衡学习和社交生活，管理金钱，照顾好自己的精神和身体健康。确保学生在过渡到大专院校之前很久就具备自我决定技能。在高中阶段从家长和学校获得广泛支持的学生可能发现，如果在大专院校没有相似水平的支持，难以适应那里的生活。

再次，考虑每次迈一小步朝这个学位努力；在离家近的当地大学和社区学院先从学习几门课程开始，帮助他或她适应新的流程和要求。

所有要上大专院校的学生需要提早开始，从九年级开始就做必要的研究，看中学毕业后哪个选择最优。

如果考虑上大专院校，一定与该院校的残障服务办公室见面，在申请前，先看看有什么样和多大程度的支持。

Northern Virginia Community College（弗吉尼亚州北部社区学院）提供的残障支持服务，见：<https://www.nvcc.edu/disability-services/index.html>

弗吉尼亚州北部社区学院的排班测试例子，见：<http://www.nvcc.edu/testing/placement.html>

College Steps，网址：www.collegesteps.org，为准备上弗吉尼亚州北部社区学院的 **Loudoun** 和 **Annandale** 校园的学生提供同龄人之间的支持。了解中学毕业后可选方案的信息，见“安排好残障孩子的未来”和“进入工作世界”两个章节，可以从 www.thearcofnova.org 网站在 **Transition POINTS** 菜单下获得。

在技能行业、职业或技术领域的职业。许多选择不上大专院校（选择基于动手工作的培训、职业或技术职业）的学生，过着很积极和富有产出的生活。

为适当的培训和这些工作的认证的规划，可以从高中阶段初期就进行。询问您的过渡协调员在高中阶段是否有职业评估、就业指导、课程、技术培训或工作经验，在毕业后对工作有什么意义。

Fairfax县为对国际研究和商务、工程和科学技术、健康和人类服务、传播和艺术职业感兴趣的学生提供职业和技术学业（在高中提供）。<http://www.fcps.edu/is/cte/academies.shtml>

Fairfax 先还有 **Davis and Pulley Career Centers** 职业中心，向残障学生提供职业和就业技能教学。学生获得商务技能的教学；职业技能在各种社区环境和商务中进行练习。更多信息，请访问：<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services/programming-for-students-18-22>

除了 **Academic Academy**，**Arlington** 职业中心提供一系列技术课程（从烹饪艺术到汽车修理到工程和信息技术），可获得高中（有些是大专院校）学分。网站：<https://careercenter.apsva.us/> 在该职业中心，还有 **Arlington** 县就业准备项目，目标是增加18到21岁根据个案教育项目接受教育的学生就业准备。工作经验可能从提供支持的在校项

目，到在当地企事业单位的完全独立的工作经验。

Alexandria县提供Career Prep项目，从初中开始，一直持续到高中。这个项目包括形成旅行培训、金钱管理、工作场所行为和预期等人生技能。在高中阶段，学生开始在校外做实习生。

ACPS是与Alexandria Hospital医院的Project Search的一个伙伴项目。这是一个面向少数18到22岁学生的有限机会，被选中后，到医院参加一个学年的项目，开展工作轮岗。网址：
<http://www.projectsearch.us/>

同时，也看一下州开办的职业项目；询问就业过渡代表或过渡协调员，看您的孩子是否有资格获得州老龄化和康复服务局提供的职业评估和就业服务，网址：<http://www.vadars.org/learnmore.htm>
弗吉尼亚州学徒制项目
http://www.doli.virginia.gov/apprenticeship/registeredd_apprenticeship.html
Fairfax 县成年人和社区教育
<http://www.fcps.edu/is/ace/>

就业和白天支持服务

获得关于这些可选方案的更多信息，请查阅 The Arc of Northern Virginia 家长指南“安排好残障孩子的未来”和“进入工作世界”两个章节，网址：
<https://thearcofnova.org/programs/transition/>

扩大个案教育项目小组

在过渡期间，行政管理者、教师和职业治疗师等适当的服务提供者将继续作为个案教育项目小组的成员，与此同时，个案教育项目会议还应包括：

您的孩子。随着您的孩子即将步入成年，他或她积极参与个案教育项目的会议越来越重要。实际上，《残障人士教育法案》要求邀请您的孩子参加讨论过渡的个案教育项目会议。他或她参与个案教育项目会议，可以是只是坐在会上待一会儿，到准备一份简短的声明，由他或她自己大声朗读给个案教育项目小组，说说自己的希望、优势和困难，到作为个案教育项目小组的平等成员，积极地讨论和编写目标。

I'm Determined（网址：www.imdetermined.org）
网站由弗吉尼亚州教育局提供资助，提供与自我决定行为相关的直接教学模式和技能练习机会。

就业过渡代表或过渡协调员。所有当地的高中都有过渡协调员，他们的工作是提供学生在高中和之后可以获得的与过渡相关的服务和项目的信息和建议。

学校项目的代表。一些学校系统提供学业、职业和工作经历项目，支持学生的过渡目标。

大专院校顾问。对考虑中学毕业后继续接受教育的学生，高中辅导员可以提供资料，帮助家庭搜索适当的大专院校，提供对当地大专院校申请要求和残障服务的建议。

支持过渡学生对职业培训、就业、消遣娱乐、人生技能或住房服务的需要的**当地组织机构的代表。**

支持协调员（如果有）。如果您的孩子通过当地社区服务局符合接受服务的资格，一名个案经理会帮助找到和协调在您附近区域的残障成年人服务；从高中最后一年开始的个案教育项目会议，应邀请他或她参加。

弗吉尼亚州老龄化和康复服务局。询问就业过渡代表或过渡协调员，您的孩子是否有资格从州职业机构获得就业相关的服务。如果可以，在您家的学生还在读高中的时候，预约接受您家孩子的面谈，提前提交必要的文件。请访问：<https://vadars.org/>。

毕业证选项

弗吉尼亚州学区提供四种不同的高中毕业证选择：高级毕业证、标准毕业证、对残障学生予以学分照顾的标准毕业证、应用学习毕业证。决定选择哪种毕业证，取决于您的儿子或女儿。需要考虑的因素包括他或她的高中课程获得通过分数的能力，在所需数量的学习标准考试中考了400分及以上。

应用学习毕业证

这种毕业证提供给完成个案教育项目的要求，但不符合其他毕业证要求的残障学生。

如果您的孩子无法完成其他几种毕业证的要求，他或她有资格获得这种毕业证。这种毕业证仍使您的孩子可以继续获得职业培训和/或认证。

标准毕业证

残障学生有资格获得学分照顾。这些是获得标准毕业证的额外途径。残障学生可以根据个案教育项

目或 504 条计划学习的学生。

高级学习毕业证

获得高级学习毕业证是个人的选择。标准毕业证和高级学习毕业证的一个重大区别，是要求学习一门外语三年，或者学习两门外语四年（每门学两年）。一些学生在外语方面有困难；因此，他们努力获得标准毕业证。高级学习毕业证打开通向更具竞争力的大专院校和大学的更多可能。

请注意，**毕业获得高级毕业证或标准毕业证，意味着您的儿子或女儿将不再符合接受特殊教育的资格。**获得有学分照顾的标准毕业证或应用学习毕业证的学生，可以在学校系统一直待到 22 岁。

关于毕业证选项的更多信息，您可以观看弗吉尼亚州教育局网站上的网上研讨班，网址：

<http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/resources/diploma-options/Diplomaproject.html>

弗吉尼亚州教育局应用学习毕业证

http://www.pen.k12.va.us/instruction/graduation/applied_studies/index.shtml

弗吉尼亚州教育局有学分照顾的标准毕业证

http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/credit_accommodations.shtml

弗吉尼亚州教育局标准毕业证

<http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/standard.shtml>

弗吉尼亚州教育局高级毕业证

http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/advanced_studies.shtml

家长策略：成为您孩子的倡导维护者

养育任何子女都有不容易的地方，为有特殊需要的孩子维护倡导尤其具有挑战性。了解您孩子的需要和能力是一个持续的过程，了解为了满足这些需要，校内和校外有哪些服务和项目也是一个持续的过程。没有哪个项目或专家能回答关于您孩子的全部问题。您的工作是了解能获得什么服务和项目，如何最充分地利用它。

一般性建议

尽可能了解您孩子的特殊需要。成为一名好的倡导维护者，从了解您的孩子开始。您需要了解您的儿子或女儿对教室环境的反应，这可能需要时间。您了解越多，您就越能更好地倡导维护您孩子需要的帮助。

作为家长和倡导维护者，会有压力和情绪，您自己要接受这一点。真正听到教师和专科医生/专家所说的话，可能不容易，尤其身处压力之下时。认识到您自己身处压力之下，有时候可能会掩饰、不愿接受。实际上，您应当成为一个好的倾听者，以寻找解决方案为导向。

与教师开会和开个案教育项目会时，带上配偶或一个好朋友；他们可能能记下来别人说的不同的事情，提供一些客观性和视角。

做好准备、保持有条理。抚育有特殊需要的孩子要求与许多人一起工作，去开许多的会，阅读大量文件。与教师和其他专业人士一起努力支持您的孩子。

- 会前做好准备，有自己的日程（您希望讨论的或者有疑问的事情）
- 携带您孩子最近的个案教育项目、评估结果、测试分数等。
- 携带配偶、家庭成员或朋友与您一起去开会，确保别人说的与您理解的一致。

保留书面记录。书面记录在会议上达成的一致意见。做笔记，对您不理解的事情，打电话或写邮件获得澄清。所有要求都用书面形式，并且写客气的跟进信件。对电子邮件、信函、会议通知、评估报告、您发给学区或从学区收到的任何文件，制作复印件并留存。

见下一节，“家长策略：保留好记录”。

了解法律规定的您的权利。联邦和州反对歧视、卫生保健和特殊教育法律管辖您孩子在学校生活中参加的许多个项目。如果您不了解您的权利，询问学校的特殊教育协调员或个案教育项目小组其他成员，请他或她向您解释。

建立团队合作心态。在您孩子学校生活的大部分时间，您将作为个案教育项目小组的成员，一起制定您孩子学校生活的教育目标。您是这个小组不可或缺的平等成员。一些家长感到必须要听教师和治疗师的，但是，最好的结果来自家长积极参与个案教育项目会议。您最了解您的孩子；帮助别人也了解他或她。一起找到解决您孩子面临困难的办法。

监测您孩子在整个学年的进展。关注您孩子在学校的进展，包括学业分数和是否达到个案教育项目的目标。把您的担心及早报告给教师或个案教育项目小组组长；不要等到一年一次的个案教育项目会议。

家长策略：留存好记录

在您具有特殊需要的孩子的一生中，收集信息、保留好重要文件随时可以取用，会让维护倡导和护理的任务变得容易些。

特殊教育流程尤其多文件：流程的每个步骤都记录下来，每份通知、评估和报告，您都需要保留一份。保留课堂作业、测试、项目和艺术作品对展示您孩子的进展也是宝贵的。

这一节讨论确保您持有您需要的文件，不管是准备在明天的个案教育项目会议上维护倡导，还是为未来做规划。

做好记录留存的理由

您不久就会发现，抚育残障儿童增加了您家里文件的规模。在他们上学期间，您会积累孩子各种各样的文件：病史、个案教育项目、心理评估或其他治疗评估、教师笔记、发给学校和学校发来的电子邮件、学校发来的进展报告，等等。

保持这些文件更新和井井有条很重要，有几个原因：

- **更有效的维护倡导。**许多维护倡导需要手里有“证据”，才能理直气壮地向个案教育项目小组表明您的要求。您的孩子接受特殊教育服务期间，所有对会议的要求、个案教育项目的修改、申诉等等，都要书面记录下来；然后，也以书面形式跟进您的要求，确认说过的或同意的事项。
- **在特殊教育流程中履行您的责任更有效率。**比如，能迅速找到会议记录、进展报告或评估，对保持特殊教育流程按时按计划推进很重要。
- **更放松。**虽然不愿去想，但是万一您残疾或去世，留下文件顺序线索有助于未来的护理者更按照您的愿景和孩子对自己一生的想法做出决定。

开始行动起来

良好的记录留存就是不断地做好记录的整理。从这些方面开始：

- 第一步是**建立对您适用的存档系统**。这可以是一个三孔文件夹、多个有标签的文件袋、在电脑上的一个大文件夹，或者只是一个专门的抽屉。网上存储也是一种选择。

考虑为学校相关的记录（和法律、财务和治疗文件）分别建立文件夹或公文包。每种文件要保存的文件例子在下文描述。

- **考虑对会议做音频记录。**您应通知与会者您在对话录音。
- **复印或扫描重要文件**，方便获取，把原件放在安全的地方。如果您保存的是电脑版本，定期为电脑做备份。音频或视频记录也应做备份。
- **保持文件更新到最新**，这包括修改的遗嘱、医疗或处方药物记录的变化、个案教育项目进展报告、代表收款人年度报告等等。每年安排一天往孩子的文件中添加和清理信息。
- **让家庭成员和您的律师知道这些文件放在哪里。**一定告知他们如何获取这些文件：文件柜的钥匙藏在哪里，打开保险箱的密码是多少，电脑开机密码是什么。

提供给学校和来自学校的记录

特殊教育流程涉及许多文件。考虑在您孩子的学校相关文件中，留存以下文件：

- 与教师、学校行政管理者或治疗师关于您孩子在校进展的**对话和笔记记录**。如果电子邮件或信函上没有注明日期，在这些记录上用笔写上日期。
- **当前个案教育项目和最新的家长权利**。在您孩子受教育的过程中，保留制定的每一份个案教育项目是一个好主意。
- **与个案教育项目流程相关的通知或打印的电子邮件**。在许多情况下，发送给学校召开个案教育项目的要求必须是书面的，才能启动某些程序保护。
- **学校系统开展的心理、口头语言、学业、职业治疗或理疗评估**。除了一开始为了确定是否有资格

接受特殊教育做的任何评估，您和/或学校系统可以要求这些评估中的一些或全部在三年一次的审查中更新重做。在学校系统上了几年以后，您需要非常大的打孔夹子保留这些文件。但是一定要全部保留。

- **私人治疗师**所做的心理、学业、口头语言、职业治疗或理疗评估。
- **学校作业的例子**，特别是与学业目标相关的家庭作业或项目，比如数学、阅读和拼写等方面的。这些可以为监测您儿子或女儿在一个学年内或从一个学年到下一个学年的进展提供背景。

意向书

在您孩子文件中需要有的最重要的文件之一是意向书。在意向书中，您有机会描述孩子当前的生活，表达您对他或她的未来的价值观、希望和愿景。虽然意向书没有法律约束力，但是对于可能需要接管您孩子的照顾的人来说非常宝贵。这份文件里写些什么因人而异，可以包括：

- **您对孩子未来的愿景**：您对孩子人生的目标，他们住在哪里、与谁一起住，他们应保持哪些活动（比如与朋友的玩耍日、参加主日学校、度假）。描述您的孩子与您指定的监护人的关系。
- **您孩子对他或她自己未来的愿景**。如果可能，在文件中包括孩子的想法和愿望。
- **描述孩子的个人特质**。未来的护理者会从了解您孩子的独特方面受益：总体性格、性情、天赋、优势、独立程度、治疗或行为挑战、幽默感等。
- **家庭关系**。提供兄弟姐妹的姓名和年龄，总的来说他们相处如何。同时，也提供其他家庭成员（爷爷奶奶、外公外婆、叔叔伯伯婶婶、姑姑姑父、舅舅舅妈、阿姨姨父、堂兄弟姐妹、表兄弟姐妹等）的姓名和关系，尤其是与孩子建立了特殊纽带关系的人。
- **孩子每天生活的细节**：学校时间表；课外活动，包括治疗或玩耍日；上床睡觉前的规律活动；食物和衣物偏好，对什么敏感；喜欢的玩具和游戏，典型的外出游玩安排，等等。

- **病史**。这一部分可以简短（诊断、当前治疗和服药方案），但是应说明在哪里可以找到更详细的病史记录。
- **生活费用**。包括食物、医治门诊和设备、医疗保险、课外活动、度假等项目的年度费用是有帮助的，让未来的护理者大致了解孩子的信托基金和福利资金应怎样支出。
- **联系信息**：爷爷奶奶、外公外婆、叔叔伯伯婶婶、姑姑姑父、舅舅舅妈、阿姨姨父和其他亲戚、朋友、医生和治疗师、首选的药店、学校信息、律师、信托管理人、未成年儿童监护人、保险代理人、银行顾问、财务规划师等等。

关于准备意向书的理由的更多信息，见：

<http://www.child-autism-parent-cafe.com/letter-of-intent.html>

申请福利： 辅助性社会保障收入

18岁以下的儿童如果满足社会保障部对残障的定义并且收入有限，有资格领取社会保障部发放的辅助性社会保障收入。在确定是否符合领取资格时，会计算家长和家庭成员的收入和资源。

您的孩子18岁后，就只计算他或她一个人的收入和资产（孩子必须仍然具有符合资格的残疾），届时当然值得申请领取辅助性社会保障收入。

以下为未成年儿童申请辅助性社会保障收入的基本流程（再次说明，申请时会考虑家庭收入）。

对残障的定义

根据法律，为申请辅助性社会保障收入的目的，如果该儿童有如下情况，视为残障：

- 他或她具有医学确定的身体或智力残障（或既有身体残障也有智力残障）；并且
- 该残障导致明显和严重的功能受限；并且
- 残障已经持续（或预期将持续）至少一年，或可能导致死亡。

申请福利

申请步骤是：

先填写残障表。访问网站

<http://www.socialsecurity.gov/pgm/ssi.htm>，点击 **Apply for Disability Benefits - Child (Under Age 18)**（《申请残障福利-儿童（18岁以下）》）。（您也可以致电1-800-772-1213，或者亲自去社会保障派驻办公室）。

您需要填写 **Application for Supplemental Security Income (SSI)**（《辅助性社会保障收入申请表》）和 **Child Disability Report**（《儿童残障报告》）。这份报告收集孩子残障状况和该残障状况如何影响他/她正常生活能力的信息。

目前，只有《儿童残障报告》这一份文件可以在线填写。您不能在线完成全部申请；您必须致电社会保障部预约面谈。

在线填写《儿童残障报告》。在报告的末尾，社会保障部要求您签署一份表，准许孩子的医生向社会

保障部提供孩子残障状况的信息。他们需要这些信息，以便对孩子的要求做出决定。

立即联系社会保障部，看家长和孩子的收入和资源是否在允许的限制线以下，开始辅助性社会保障收入申请流程。

申请要求您填写曾经治疗您孩子的医生和治疗师的姓名、地址和电话号码，以及关于任何住院的信息。更具体描述性的病史（比如治疗师或学校提供的解释诊断或评估的信函）可以带到残障人士招收会议（制作复印件）。

您也可以在当地辅助性社会保障部办公室预约面谈时填写申请，不过这意味着随身携带所有的病史，并且与访谈者在一起的时间也长很多。如果您没有电脑可以操作，您可以在致电800电话号码时，要求邮寄一份申请材料给您。

致电社会保障部。要预约一个时间，请致电1-800-772-1213（电传：1-800-325-0778）。最好是致电800电话号码，而不是致电当地办公室，因为派驻当地的办公室经常人员不足，电话等待时间可能很长。自动应答机会接听您的电话，提示您说明您来电原因，您说：**Apply for SSI**（中文意思是：申请辅助性社会保障收入）。

自动应答机会要求您报出或输入您孩子的社会保障编号。然后，您就会被转接到一位代表那里通话了。在电话访谈期间，代表会询问您的信息，并输入电脑，这样就确立了申请日期。

- 文件会邮寄给您。请在规定的时间内填写并邮寄回去。
- 在电话访谈中形成的文件也会邮寄给您，会要求您签署证明准确。
- 在把任何文件邮寄回去给社会保障部之前，一定留复印件。

安排筛查访谈。在之前的电话访谈中，社会保障部代表会安排筛查，这是继续申请流程，在您当地的社会保障部办公室进行。

Alexandria 办公室
PLAZA 500, Suite 190
6295 Edsall Road

Alexandria, VA 22312
1-(800) 772-1213

Arlington 当地办公室
401 Wilson Blvd. Suite 200
Arlington, VA 22209
(703) 235-1188

Fairfax 当地办公室
11212 Waples Mill Rd
Fairfax, VA 22030-7401
1-800-772-1213

去参加筛查访谈。携带任何和所有证明您孩子的年龄、公民身份、残障、缺乏资产/资源的信息。社会保障部在网站上提供了所需信息清单，网址是：

https://www.ssa.gov/disability/disability_starter_kits.htm#&sb=0 :

- 出生证原件（或者显示年龄和公民身份的其他证明）
- 社会保障卡
- 证明您住址的文件
- 特殊需要信托基金、监护或监管指令的复印件
- 个案教育项目
- 住在这个家里的孩子和家庭成员当前收入证明（比如：工资单、自我雇佣税收返还单、失业福利或其他项目福利、儿童支持费）。**在为（18 以下）孩子申请辅助性社会保障收入时，社会保障部会考虑家长的收入和资产。**
- 显示福利直接存到代表收款人账户的银行账户号码的存折或其他文件

等待资格确认。社会保障部将把您的 **Disability Report Form**（《残障报告表》）和病史发给 **Disability Determination Service**（残障确认服务部）。残障确认服务部可能要求也可能不要求更多信息，这些信息包括比如残障什么时候开始的，已经进行了哪些治疗。残障确认服务部也可能代表社会保障部要求做一次疾病或心理检测（社会保障部支付它选定医生做测试的费用）。

对是否有资格领取福利，大约 **60 天**做出决定。如果被拒绝，您有 **60 天**时间可以申诉。

社会保障部州一级部门可能需要三到五个月的时间，决定您的孩子是否满足残障标准。不过，针对一些疾病，社会保障部可能立即开始支付辅助性社会保障收入（最长六个月时间），与此同时，州一级部门决定您的孩子是否有符合资格的残障。以下是可能符合资格的一些状况：

- 艾滋病毒感染
- 完全失明
- 完全失聪
- 脑瘫
- 唐氏综合症
- 肌肉营养不良
- 严重智力残障（7 岁及以上儿童）
- 出生体重低于 **2 英磅 10 盎司（1.19 公斤）**

如果州一级部门最终决定您孩子的残障还严重不到领取辅助性社会保障收入的地步，您不用归还您孩子已经收到的辅助性社会保障收入。

设立代表收款人账户。您的孩子开始收到福利后，您需要设立一个代表收款人账户；一定把账户名称写对（社会保障部有建议的用词）。需采用福利自动存入方式。

辅助性社会保障收入的残障审查

在您的孩子开始收到辅助性社会保障收入后，法律要求社会保障部不时地审查您孩子的健康状况，验证他或她的残障仍旧满足社会保障部的标准。开展审查是：

- 针对预期疾病情况会好转的 **18 岁**以下儿童，至少每三年一次；
- 针对因低出生体重领取辅助性社会保障收入的婴儿，到 **1 岁**时。如果社会保障部确定您的孩子到一岁生日时预计不会好转，会安排之后再审查。

做这些审查时，您出示您的孩子残障仍旧严重限制他或她每天活动，并且一直在接受医学上认为对他或她的健康状况必要的治疗的证据。

代表收款人

代表收款人由社会保障部指派，代表不能管理自己金钱的人接收社会保障和/或辅助性社会保障收入福利。

代表收款人应当对处理财务记录感到自在，信任他或她将牢记残障受益人的最佳利益。

代表收款人必须保留支出的记录，能说明每年辅助性社会保障收入资金的所有支出情况。社会保障部每年发出 **Representative Payee Report**（《代表收款人报告》）；请立即填写这份报告并寄回，您也可以在网上提交这份报告。

要被指定为代表收款人，请联系当地的社会保障部办公室（见上文）。之后，您必须提交一份申请、**Form SSA-11** 表和文件，证明您的身份。社会保障部要求您在面对面访谈中完成代表收款人申请。

注意，有授权委托书、是授权代表或与受益人有关联银行账户，并不赋予您谈判和管理受益人社会保障和/或辅助性社会保障收入款项的法定权限。见：
www.socialsecurity.gov/payee

申请福利：Medicaid 医疗补助豁免项目

这些信息改编自The Arc of Northern Virginia的网站。获得更多信息，请访问：

www.thearcofnova.org/programs/waivers

如果您孩子的个人收入和资产符合资格，有残障诊断，并且满足正在实施的资格标准，那么 Medicaid 医疗补助豁免项目不考虑家庭收入和家庭资产。要观看我们录制的网上研讨班，带您从头到尾学习一遍豁免项目，请访问：

<https://www.youtube.com/watch?v=yJzF8FXmmfs&t=4s>

您可以访问：

<http://www.mylifemycommunityvirginia.org/>，阅读弗吉尼亚州新豁免项目的最新信息，或者致电他们的热线电话 1-844-603-9248 咨询。

豁免项目覆盖的服务

发育残障豁免：发育残障豁免有三种，包括：(1) 在社区内生活；(2) 家庭和个人支持；(3) 形成独立豁免。这些豁免覆盖在多种居住环境下的支持，包括在孩子家中提供小时工，也包括 24 小时配备人员的群体家庭环境。这三种豁免也覆盖对不再上学的人们的各种就业和有意义的白天的支持。一些额外的服务包括：暂托照护、在家支持、陪伴护理、协助技术、改变环境、治疗咨询、非紧急医疗交通、私人护理、有技术的护理、个人急救系统。

Community Living Waiver (在社区内生活豁免)是一种全面的豁免，包括对需要这种水平支持的人提供每周 7 天每天 24 小时的住家服务。它也包括对成年人和儿童的服务和支持，包括医疗和/或行为上有密切监护需要的人。

Family and Individual Supports Waiver (家庭和个人支持豁免)为的是支持与其家庭、朋友一起居住或住在自己家里的人。它支持有一些医疗或行为上需要的人，成年人和儿童都可以获得这项豁免。

Building Independence Waiver (形成独立

豁免)支持 18 岁及以上成年人，他们能在最少的支持下在社区里生活。对这种支持的豁免不包括每周 7 天每天 24 小时的住家服务。个人将拥有、租赁或控制自己的居住安排，对他们的支持可能需要非豁免项目资助的租金补贴予以补充。

对接受豁免服务的人，每两年（儿童）或每三年（成年人）评估一次，这项评估称为 **Supports Intensity Scale (支持强度尺)**，测量他们需要支持的密集程度。如果他们的需要随着时间改变，可以在这三种发育残障豁免项目中切换。切换到面向更多支持需要的豁免项目，有时候会有较长的等候期，按照“先到先得的制度”。

符合资格标准

符合 Medicaid 医疗补助发育残障豁免资格的每个人都必须满足一些条件：

- (1) **官能能力：**这一项由 VIDES 调查确定。VIDES 调查的测试针对三个年龄段，分别是 0 到 3 岁儿童、3-18 岁儿童、成年人。这项调查评估一个人在各种日常生活和独立技能活动中对支持的需要程度。在开始收到豁免后，这项测试每年进行。
- (2) **诊断：**申请豁免的人必须满足发育残障豁免项目要求的诊断资格。这意味着一个人必须有 **Code of Virginia (《弗吉尼亚州法典》)** 第 37.2-100 条规定的发育残障。
 - a. “发育残障”指的是一个人的一项严重的慢性残障，(i) 可归因于一种精神或身体障碍，或精神和身体障碍的组合，而不是纯粹的精神疾病诊断；(ii) 在一个人 22 岁前出现；(iii) 有可能无限期持续；(iv) 导致在以下主要人生活活动的三种或以上官能显著受限：自我照顾、接收和表达语言、学习、移动、自我指导、独立生活能力、经济上自我依赖；以及(v) 表明这个人专门跨学科服务或通用服务、个人化支持或后期其他形式支持的组合和顺序的需要是终生的，或长期持续，并且是按个人规划和协调的。一个人从出生到 9 岁（含 9 岁）有显著发育滞后或特定天生认知或获得性状况，可以

视为具有发育残障，而无需满足 9(i) 至(v)条描述的三种或以上标准，如果这个人在没有服务和支持的情况下，人生后期很可能会满足这些标准的话。

- (3) **财务：**如果达到了官能和诊断标准，接下来该考虑孩子的收入和资产。在测验财务是否符合资格时，不考虑特殊需要信托基金和 ABLE 账户。18 岁以上的人最多可拥有资产 2000 美元。每个享受豁免的人每个月收入最高限额是当前社会保障部辅助性社会保障收入金额的 300%（2017 年辅助性社会保障收入是 735 美元，所以每月最高收入是 2205 美元）。

Commonwealth Coordinated Care Plus Waiver（州协调护理加豁免项目，英语简称为 **CCC Plus Waiver**）覆盖个人照护、暂托照护、医疗监测、私人护理、协助技术、环境修改和个人急救系统。个人照护支持小时数每周最多可以批准 56 个小时，每个州财年不得超过 480 小时。

个人和家庭支持项目资助

针对在豁免等候清单上的人

如果您在豁免的等候清单上，您有资格申请

Individual and Family Support Program（个人和家庭支持项目）。这个项目的目的是支持在残障医疗补助豁免等候清单上的人获得短期资源、支持和服务，帮助他们呆在社区内自己家中。请访问网址：

<https://ifsponline.dbhds.virginia.gov/>，获得信息、申请表和说明。

确保孩子的未来： 遗产规划

所有年幼儿童家长的遗产规划的主要内容是写好遗嘱，为您的孩子指定监护人。残障儿童的家长也需要设立特殊需要信托基金，以保护孩子可能收到的按收入调查结果支付的任何福利。

设立遗嘱

遗嘱对确保您去世后您的财产如何分配和分配给谁的愿望得到执行十分关键。如果您的继承人有残障，这就更加重要。找一位擅长特殊需要规划的律师；他或她应能解决每个孩子的独特需要，不危害您残障继承人的福利或服务，也不破坏兄弟姐妹之间和家庭成员之间的关系。* 律师名单，见我们网站 <https://thearcofnova.org/directory/> 上的法律服务提供者目录。

虽然许多遗嘱设立家庭信托基金，为了避免影响残障继承人的福利或服务，您需要设立单独的特殊需要信托基金（见下页）。

审查受益人

除了通过遗嘱指定特殊需要信托基金作为继承资金的受益人，您也应审查您遗嘱之外的资源的受益人指定，包括：

雇主提供的人寿保险（如果两个家长都工作，通过工作单位获得保险，一定检查两份保险的受益人）

私人人寿保险（同样，检查所有保险的受益人）

个人退休账户，包括 Roth IRAs*

401K 和 403(b)账户*

SEP 计划*

Thrift Savings Plans（节俭储蓄计划）*

个人支票和储蓄账户

中介账户

储蓄债券

在指定特殊需要信托基金作为您退休账户（标有*的）一个或多个账户的受益人时，要特别审慎。设立特殊需要信托基金的文件（不管是遗嘱还是独立的信托基金）需要表明，该信托基金是一个“累积信托基金”，为的是从退休账户接收分配的资金。

（这涉及在您的残障孩子长到 18 岁时，可能符合作为成年人领取辅助性社会保障收入的资格。18 岁以

后，一个领取辅助性社会保障收入的成年人只能有 2000 美元资产。一般地，一个人继承退休账户时，他/她必须开始从一个账户收到定期付款，而该账户最可能使他/她失去领取联邦福利的资格，比如辅助性社会保障收入和 Medicaid 医疗补助）。

如果兄弟姐妹、其他家庭成员或朋友希望留给您的孩子一些钱，一定告知他们必须指定特殊需要信托基金作为受益人。提供给他们该信托基金的准确名称和设立日期。

为未成年儿童指定监护人

一般来说，法律承认亲生父母是孩子天生的监护人。如果一位家长去世，在世的家长就成为唯一的监护人。

但是，如果两位家长都去世，您就需要在遗嘱中指明您希望谁作为您未成年子女的监护人。法院会尊重您的要求，除非有重大理由不予尊重。一经指定，监护人就对抚育您的子女承担法定责任。

您可以指定一位亲戚或朋友担任您孩子的监护人

（您也可以指定一对夫妇，比如姐姐和姐夫/妹妹和妹夫，但是应分别指定每个人）。在决定这个人时，聚焦在大问题上，比如：您考虑的人选是否会真的爱您的孩子；您的孩子融入他们家庭的情况；监护人的价值观和育儿哲学；您的孩子是否不得不从您的社区和朋友所在的社区（和特殊需要项目）搬离；监护人的年龄和持久耐力，尤其是如果您的孩子还很小的话。您可能也想确保任何潜在的监护人理解并接受您孩子的残障，包括他或她的医疗和治疗方案、行为和教育需要。

如果您觉得家里对您的选择会有不同意见，以书面形式解释您为什么选择这个监护人。

特殊需要信托基金

特殊需要信托基金（有时候称为辅助福利/需要信托基金）使家庭能为残障子女提供未来财务稳定。一些联邦福利项目对受益人的资产和资源有严格限制，比如，如果您的儿子或女儿从一项法律诉讼中收到未曾预料的继承或收益，可能会不再符合获得福利的资格。

不过，法律使家庭能设立特殊需要信托基金，能作为遗产、股票、地产、保险和解或其他财产的储存池，而不会失去政府提供的福利。

如果您的残障家庭成员收到辅助性社会保障收入和

Medicaid 医疗补助（或者您考虑让他或她申请这些福利），设立特殊需要信托基金是必要的，因为这些项目限制您的子女只能有 **2000** 美元财产和资源，才符合持续领取这些项目的资格。

虽然社会保障残障收入项目目前还没有设定收入或资产限制，收到该项目福利的人也可以设立本人的特殊需要信托基金（见下文），用于管理资金的目的。

两种信托基金

作为家庭未来规划的一部分，**第三方信托基金**（家庭投资信托基金）是由律师与家长、由家长直接或由一个经授权的非盈利组织（比如 **The Arc of Northern Virginia**）为残障儿童建立的。建立该信托基金的人一般称为财产授予人或授予人，选择把自己拥有财产的一部分提供给受益人（残障人士）。

这些信托基金可以在家长一生中持续提供资金。您可以在世时为信托基金注入资金，也可以在一位或两位家长、祖父母、外祖父母、朋友等去世时通过遗产继承、人寿保险、从另一个信托基金转移，注入资金。

（自己资助或自己授予的）**甲方信托基金**由受益人、家长、祖父母、外祖父母、监护人或法庭命令设立，使用属于残障人士的资源，注入资金。甲方信托基金的资金常见来源是结构性支付、社会保障一次性总额支付、不可撤销地为残障成年人转让的儿童支持和幸存者福利，以及错误地直接给予残障个人的遗产继承。

虽然许多法律问题可以由普通执业背景的律师解决，但是特殊需要信托基金相当复杂，需要在残障方面和具体这类信托基金方面有专长的擅长老年人法律或特殊需要法律的律师提供服务。

设立信托基金

作为家长总体遗产规划的一部分，特殊需要信托基金可以并且应当尽早设立。

不论选择哪一种，您都必须付费设立信托基金，并且可能必须管理资金。**The Arc of Northern Virginia** 的信托基金项目不要求最低存款。

使用特殊需要信托资金

特殊需要信托基金的资金一般不直接分配给受益人，

因为这样可能影响一些政府提供的福利。这些资金一般支付给受益人使用和享用的提供商品和服务的第三方。信托基金可以用于多种促进生命的支出，而不影响您的子女领取政府福利的资格。以下是一些例子：

- 教育和家庭教师
- 个人承担医疗和牙科费用
- 交通（包括购买车辆）
- 车辆维护保养，车辆保险
- 一项爱好或娱乐活动的材料
- 旅行、度假、酒店、机票
- 电影或球类运动等娱乐活动
- 计算机、视频、家具或电子设备
- 运动员培训或比赛
- 特殊饮食需要
- 衣服
- 住宅费用（不过这会减少辅助性社会保障收入的福利）
- 这个清单包括的项目很广。

作为信托管理者

信托管理者是监管信托基金的财产、管理信托基金提供的人士；包括投资、账目和税务报告、填写支票和发放资金。**The Arc of Northern Virginia** 的信托管理者是 **Key Private Bank**，而 **The Arc** 管理信托基金，管理日常的客户关系。专业的法律和投资建议，对管理特殊需要信托基金的管理者必不可少。

对在 **The Arc of Northern Virginia** 设立的信托基金，家庭和受益人不用承担管理信托基金的负担。信托基金员工管理所有的行政任务和客户关系，**Key Private Bank** 处理所有的信托和投资义务。

关于担任信托基金管理者的更多信息，您可以下载一本免费手册，网址是：

<http://www.specialneedsalliance.org/free-trustee-handbook>

要了解 **The Arc of Northern Virginia** 的特殊需要信托基金，请联系 **Tia Marsili**，她是特殊需要信托基金部主任，您可以获得免费咨询，她的电子邮件是：tmarsili@thearcofnova.org，您也可以通过网络预约，网址是：<http://thearcofnovatrust.org/make-an-appointment/>

ABLE 账户

ABLE账户是一些残障人士及其家庭为未来储蓄，同时保护符合资格的福利的又一个工具。

ABLE代表《实现更佳人生经历法案》，2014年下半年国会通过了这项法案，使各州能为一些残障个人的残障相关费用，设立有税收收益处的储蓄账户。此外，辅助性社会保障收入项目（最高10万美元）、Medicaid医疗补助和其他一些联邦按收入调查结果支付的福利，一般不考虑这些资金。

ABLE 账户并不取代家庭资助的特殊需要信托基金，而是可以一起使用。ABLE 账户内的资金只可用于符合条件的残障相关的支出。所有年幼儿童家长的遗产规划的重要内容是写好遗嘱，为您的孩子指定监护人。残障儿童的家长也需要设立特殊需要信托基金，保护孩子可能收到的按收入调查结果支付的任何福利。

ABLE账户与甲方或自我资助的信托基金的相似点是，都要求在受益人去世时偿还给Medicaid医疗补助。更多了解ABLE账户，请访问<http://www.ablenrc.org/>。要更好了解特殊需要信托基金和ABLE账户的区别，请访问我们网站上Securing a Future for Your Child Toolbox（《确保孩子的未来保障工具箱》）文件，网址是：
<https://thearcofnovatrust.org/content/uploads/sites/16/2016/04/2017-Comparison-of-Special-Needs-Trusts-with-an-ABLE-Account-1.pdf>

考虑法律权限的可选方案

各家庭在确定监护权和其他形式法律授权的必要性和价值时，常常难以决定，尤其是涉及到“保护这个人”。怎样是合适的取决于个人。记住监护权和类似措施只是一张纸上的法律授权，这一点很重要，它不会防止一个人做什么，或者撤消已经做过的事情。

冒风险的尊严和支持下做出决定

最近这些年，有一项运动越来越多谈论我们所有人做决定时“冒风险的尊严”。这个概念简单说就是所有人在做一些决定时都需要一些帮助，我们都是从做出的坏决定中学习。比如，许多没有发育残障的人依赖税务会计或医生用简单易懂的词解释人生的决定。这个思路称为“支持下的决策”，现在国际上越来越多采用这种政策。关心残障人士的一个小组，根据残障人士的要求，一起合作，帮助他理解和做出决定。这不涉及拿走法律权利，而是建立一个支持小组，形成逐渐能够自己做出决定的能力和独立性。这样做没有成本，很可能您已经在这样做。您可以更多了解支持下的决策，并观看关于这个话题的网上研讨班，网址是：

<http://supporteddecisionmaking.org/>

“冒风险的尊严”也意味着理解做了一些坏的决定没有关系。我们都被允许这样做，这常常是我们学习的最好方式。许多人花钱太多，难以支付账单，学到经验教训；有些人体重增加，出现健康问题，因为吃得太多，学到经验教训。这是所有人都有的一项权利，每天都在做。残障人士应当有同样的机会做出决定，从自然的后果中学习，从支持小组那里学习下一次如何做。

监护权和监管权

监护人和监管人是地方法庭指定的保护不具备行为能力的人，也就是没有能力有效地接受或评估信息，从而满足他或她的健康、照护和安全需要，或者管理财产或财务事务。

常常为残障人士指定监护人和/或监管人。不过，**只有巡回法庭法官才能决定一个人没有行为能力**，指定一名监护人和/或监管人，代表他或她行为。指定监护人或监管人不是例行的普通事项，应当非常严肃对待才对，法律系统就是严肃对待的。

实质来说，**监护人制度**使一个人（像家长一样）负责代表不能全靠自己做出决定的人做出财务、医疗、

社会和法律决定。在弗吉尼亚州，监护的安排可以适应个人的情况，一些权利拿走，另一些权利保留。有经验的律师可以协助您设计适应残障子女情况的监护安排，使您能继续作为残障子女的强有力倡导维护者。

监管人的决策责任侧重管理一个人的财务和财产事务。监管人的权限，如同监护人一样，根据无行为能力人的情况，也可以是有限的。

法庭可以只指定监护人、只指定监管人，或者两个都指定。对大多数残障的年轻成年人来说，只指定监护人就够了。监护人或监管人的权限范围在法官的命令和弗吉尼亚州法典中规定。

一般来说，年轻成年人的资产少于 **2000 美元**；唯一的收入来自辅助性社会保障或收入，一般由代表收款人或在一些协助下由本人管理。

考虑监护安排

在监护安排中，法律在保留一个成年人的权利和个人自主权与弗吉尼亚州保护对自己或其财产缺乏足够决策能力的人的义务之间取得平衡。

家庭如果认为，残障子女不符合“无行为能力”的标准，在申请监护安排前，应考虑较少限制的替代安排。考虑监护安排的家长应记住：

- **您的孩子不会贴上“没能力”的标签。**弗吉尼亚州已经从法律中禁用这个词语。现在，一个人“无行为能力”是按照他或她不能做出某些决定的程度。
- 总的来说，意识到在弗吉尼亚州监护安排是一种非常灵活的制度，这一点很重要。
- 监护安排可以按照您孩子的需要定制，使家长始终处于强有力倡导维护的地位。
- 作为这一灵活安排的一部分，监护安排不需要拿走一个人的全部甚至大部分权利。比如，保留投票权、持有驾照权和其他权利，是非常常见的。
- 即便有了监护权，您的成年子女仍旧能在其能力范围内，对自己的人生，参与做出决定。监护命令一般指出，应咨询残障人士的意见，考虑到他或她的意愿。

- **您的孩子继续有资格获得政府福利。**不会因为一个人有了监护人就失去政府福利。在计算残障成年人的福利时，不计算监护人的收入和财产。
- 监护安排**不要求您从财务上对被监护的人负责。**比如，作为监护人的家长不用一定为子女提供食物和住所，但是对孩子在哪里住、他或她将获得哪种照护的决定，是负责的。
- 作为监护人，**您对您孩子的财务、民事或刑事责任不承担责任。**如果监护下的一个人伤害了别人或东西，监护人不承担责任。如果监护人承担责任，就几乎没有人愿意担任监护人了。

家长经常被指定为监护人，但是其他家庭成员、律师、朋友或公众监护人也可以担任这个角色。

要帮助确定监护安排对您的年轻成年人是否是适当的选择，您可以在这个网站填写一个筛查表看看，网址：

<https://thearcofnova.org/content/uploads/sites/6/2016/07/Thinking-about-Guardianship-checklist.pdf>

获得监护权

要获得监护权，家长需要向残障子女居住的司法管辖区的巡回法庭提出申请。一般地，家长被指定为共同监护人，这样每个人都可以独立行使。您必须提供子女的医学或心理评估，支持需要对其设立监护权。您可以要求法庭指定“待命”监护人，在您不能担任监护人时，由其担任。

在提交了申请后，法庭指定一名诉讼监护人。诉讼监护人是从一个批准的清单中指定的私人执业律师。诉讼监护人的主要工作是确保残障人士的权利得到保护。因此，诉讼监护人与残障人士见面，向他或她提供法庭文件，解释他或她的权利。诉讼监护人也向法庭提交报告，提供指定监护人是否必要以及应指定谁担任监护人的意见。

在诉讼监护人提交报告后，法庭召开听证会。指定为监护人的人一般必须出席听证会，听证会后，去法庭职员办公室，填写所有必要的文件。为其指定监护人的残障子女可以选择出席听证会，也可以不去。

作为监护人，要求您每年向当地社会服务局提交报告；法庭会提供报告表格。

权衡替代方案

指定一名监护人或监管人只能作为最后的办法考虑。监护申请人必须提供证据，法官必须确定，残障子女在做出某些决定方面确实“无行为能力”。

不过，如果不认为残障子女“无行为能力”，只是需要一些帮助，他或她及其家庭可以从几种其他方案中选择。这些替代方案可以是聘请一名照护人员（没有做决定的法定权限），也可以是赋予一名受信任的人长期的委托书（可以做出所有的医疗、法律和财务决定）。

¹Thanks to Kelly Thompson, Esq., for her work on this section and her insights on issues parents face in deciding on guardianship

比如，需要一些协助的人可以签署 **Power of Attorney**（《委托书》），或 **Advance Medical Directive**（《预先医学指令》），指定您或其他家庭成员作为其决策代理。

有必要记住，残障子女签署《委托书》或《预先医学指令》时，必须能够理解他或她在做什么。《委托书》或《预先医学指令》并不允许您作为代理推翻残障人士的决定。所以，如果他或她签署一份自己不理解合同，《委托书》委托的代理并不能使

这份合同失效。如果在急救室里他或她不要打针或接受测试，《预先医学指令》指定的代理不能推翻这个决定。

获得在弗吉尼亚州北部擅长监护制度的律师名单，请访问 **The Arc of Northern Virginia** 的提供者目录，网址是：<https://thearcofnova.org/directory/>

确定做出决定的角色

| 类型 | 决策责任 | 注释 |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 完全监护权 | 所有的财务、法律、个人照护、社会决定 | 个人必须无行为能力 监护人必须向社会服务局提交年度报告 |
| 有限监护权 | 关于具体问题（比如只是卫生保健）的决定，由法官确定 | 个人必须无行为能力 监护人必须提交年度报告 |
| 待命监护人 | 当前监护人去世后，监护权指令指定的人将成为监护人 | 在主要监护人去世前不承担任何义务 |
| 完全监管权 | 所有的财务决定，包括支付账单、投资金钱、销售财产。监管人必须提交履约保证。 | 个人必须无行为能力 监管人必须对所有财务交易提供年度报告 |
| 有限监管权 | 对特定财务事项的决定，比如支付账单、填写税收返还表，这些由法官指定。监管人必须提交履约保证。 | 个人必须无行为能力 监管人必须提交收入和支出报告 |
| 代表收款人 | 代表另一人接收他或她的政府福利；负责使用该福利支付受益人的生活支出 | 代表收款人必须向社会保障局提交年度报告 |
| 预先医学指令 | 残障人士对他或她的卫生保健治疗的意愿提供说明，指定一名代理在其不能决定时做出卫生保健决定 | 代理的权力在文件中规定 代理不能推翻委托人的决定 |
| 长期委托书 | 书面授权，赋予家长或另一人（代理）代表残障人士（委托人）做决定的权力。即使委托人变得无行为能力，代理也可以行动 | 代理不能推翻委托人的决定 如果委托人撤消委托或去世，权力终止 |
| 特殊教育委托书 | 书面授权，赋予家长或另一人（代理）代表残障人士（委托人）仅对教育决定做决定的权力。 | 代理不能推翻委托人的决定 如果委托人撤消委托或去世，权力终止 |
| 成年人保护服务紧急命令 | 短期监护权（15天），处理紧急情况或纠正导致紧急情况的情况 | 当地社会服务局必须向巡回法庭申请临时监护命令 |

获得支持：家长参考资源

Parent Resource Centers (PRC)家长资源中心

每个学校系统的家长资源中心提高家长对特殊教育流程的认识。这些中心鼓励家长参与教育流程，提供信息，促进家长和专业人士的关系。

Arlington 公立学校家长资源中心

Syphax Academic Center at Sequoia Plaza
2110 Washington Blvd., Suite 158
Arlington, VA 22204
(703) 228-7239 www.apsva.us/prc

City of Alexandria 家长资源中心

Anne R. Lipnick Special Education Family
Resource Center
<http://www.acps.k12.va.us/curriculum/special-education/prc/>
T.C. Williams High School - Minnie Howard
Campus
3801 West Braddock Road, Room 134
Alexandria, VA 22302
(703) 824-0129

Fairfax 县公立学校家长资源中心

2334 Gallows Road, Room 105
Dunn Loring, VA 22315
(703) 204-3941 www.fcps.edu/dss/osp/prc

Parent Educational Advocacy Training Center

家长教育倡导培训中心

该中心与家庭和学校协作，帮助家长谈判教育和服务系统的迷宫，有效地表达孩子的需要，形成自我倡导维护技能，并组织信息。网址：www.peatc.org；电话：(703) 923-0010

Center for Parent Information & Resources 家长信息和资源中心

该中心是全国家长资源中心的核心资源。网站上讨论与特殊教育相关的各种话题，网址：www.parentcenterhub.org

The Arc of Northern Virginia 特殊教育工具包和提供者目录

www.thearcofnova.org

我们网站上的这些在线资源，是为了促进家长在特殊教育、遗产规划、消遣娱乐、福利项目方面做出知情决定：

- 擅长教育和特殊需要法律的律师
- 教育顾问
- 当地家长支持小组
- App 和其他基于网站的资源
- 当地公立和私营消遣娱乐资源
- 个案教育项目目标库

更多在线资源

与您的孩子谈论他或她的残障

<http://www.pbs.org/parents/education/learning-disabilities/supporting-your-child/talk-to-your-child/>

自我决定

<https://www.imdetermined.org/>

词汇表：特殊教育缩略词

您的孩子在特殊教育系统中时，您会遇到许多缩略语。以下是一些最常见的。

504 A section of the Rehabilitation Act of 1973.

1973 年康复法案中的一条

ADA Americans with Disabilities Act 《残障美国人法案》

BIP Behavioral Intervention Plan 行为干预计划

CSB Community Services Board 社区服务局

DD Developmental Disability 发育残障

ESY Extended School Year 延长学年

FAPE Free Appropriate Public Education 免费适当的公立教育

FAPT Family Assessment Planning Team 家庭评估规划小组

FBA Functional Behavioral Assessment 功能行为评估

DARS Department of Aging and Rehabilitative 老龄化和康复服务部

ETR Employment Transition Representative 就业过渡代表

ID Intellectual Disability 智力残障

IDEA Individuals with Disabilities Education Act 《残障人士教育法案》

IFSP Individual Family Service Plan 个案家庭服务计划

IEE Independent Educational Evaluation 独立的教育评估

IEP Individualized Education Program 个案教育项目

ISP Individual Services Plan 个案服务计划

LAC Local Advisory Committee (also SEAC) 当地顾问委员会

LEA Local Education Agency (also school division or SOP) 当地教育局

LRE Least Restrictive Environment 最少限制的环境

OT Occupational Therapy 职业治疗

PEP Program for Employment Preparedness 就业准备项目

PLOP Present Levels of Performance 当前表现水平

PRC Parent Resource Center 家长资源中心

PSL Procedural Support Liaison 程序支持联系人

PWN Prior Written Notice 事先书面通知

PT Physical Therapy 理疗

SEA State Educational Agency (in Virginia, VDOE) 州教育局 (VDOE, 弗吉尼亚州教育局)

SEAC Special Education Advisory Committee 特殊教育顾问委员会

SLP Speech Language Pathologist 口头语言矫治师

SPED Special Education 特殊教育

STEP Secondary Transition to Employment Program 中学过渡到就业项目

SOL Standards of Learning Test 学习标准测试

T/TAC Training/Technical Assistance Center 培训/技术支持中心

VAAP Virginia Alternative Assessment Program 弗吉尼亚州替代性评估项目

VR Vocational Rehabilitation Services 职业康复服务

WAT Work Awareness and Transition 工作意识和过渡

鸣谢

《最充分利用特殊教育》能够编写成功，要感谢致力于帮助残障儿童最充分利用学校生活的家长和专业人士。

特殊教育小组

Cheri Belkowitz
Attorney, Belkowitz Law PLLC
Board member, The Arc of Northern Virginia

Suzanne Bowers
Executive Director
Parent Educational Advocacy Training Center
(PEATC)

Bianca Collins
Special Education Teacher
Former Board Member, The Arc of Northern
Virginia

Clara Hauth, PhD
School of Education & Human Services
Marymount University

Tia Marsili
Director of Special Needs Trusts
The Arc of Northern Virginia

Marianne Moore
Secondary Transition
Division of Special Education and Student Services
Virginia Department of Education

制作

Stephanie Sampson
Writer and Editor
Former Chair, Transition POINTS Committee
The Arc of Northern Virginia

Diane Monnig
Contributing Editor/Staff Liaison
The Arc of Northern Virginia
dmonnig@thearcofnova.org