

# 특수 교육 최대한 활용하기

## 프리스쿨~고등학교

알링턴, 알렉산드리아, 페어팩스 및 폴스 처치에서  
장애 학생을 가진 가족을 위한 안내서



노던 버지니아 아크 (The Arc of Northern Virginia)의  
전환점 (Transition POINTS) 프로그램을 위해 제작되었습니다

2018 년 1 월

이 안내서는 노던 버지니아 아크의 전환점 프로그램 (Transition POINTS)의 지원하에 지적 장애가 있는 아동의 부모를 위해 개발된 6 가지 안내서 중 하나입니다. 전환점 프로그램은 삶의 핵심 결정 사항에 초점을 맞춥니다. 이러한 사항으로는 진단을 받고 장애 자녀가 조기 개입 프로그램에 들어가는 것, 입학, 졸업, 직업 확보, 돌보는 사람의 집을 떠나 살 곳을 찾는 것, 장애와 함께 나이가 드는 것 등이 있습니다.

“특수 교육 최대한 활용하기”는 Sarah Lahr 교육 기금과 폴스 처치 커뮤니티 서비스 기금의 보조금 지원을 일부 받았습니다.

전환점(Transition POINTS) 안내서 시리즈의 번역은 버지니아 장애인위원회(Virginia Board for People with Disabilities)의 지원을 통해 진행됩니다. 알렉산드리아 로타리클럽이 추가적인 지원을 제공했습니다.

모든 안내서는 노던 버지니아 아크의 웹사이트 [www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org) 의 전환점 (Transition POINTS) 메뉴에 있으며, The Arc of Northern Virginia, Transition POINTS, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043 으로 서신을 보내 주셔도 됩니다. (703) 208-1119

Copyright © 2017 by The Arc of Northern Virginia

## 목차

전환점 (Transition POINTS) 프로그램 소개 .....	2
특수 교육 최대한 활용하기	
소개 .....	4
표: 부모를 위한 체크리스트 .....	6
기초부터 시작하기	
특수 교육의 기초와 장애인교육법 (IDEA)에 따른 권리 .....	10
표: 여러분의 권리에 대한 쉬운 설명 .....	12
특수 교육에 대해 알기	
식별 및 추천 .....	14
평가 .....	14
그림: 특수 교육 절차 .....	15
자격 여부 결정 .....	16
개별 교육 프로그램 작성 .....	17
재평가 .....	17
504 조 계획이란? .....	18
개별 교육 프로그램 (IEP)에 대한 이해	
큰 그림: IEP 가 달성하고자 하는 목표 .....	18
IEP 회의에서 자녀 대변하기 .....	19
핵심: IEP 의 9 가지 주요 구성 요소 .....	20
특수 교육 입학: 학년별 차이	
프리스쿨 연령 2~5 세로 전환 .....	28
차일드 파인드 .....	29
표: IFSP 와 IEP .....	31
유치원과 초등학교 .....	33
중학교 및 고등학교: 전환기 .....	35
부모의 전략: 장애 자녀 대변하기 .....	40
부모의 전략: 유용한 기록 보관 .....	41
혜택 신청:	
생활 보조금 (SSI) .....	43
메디케이드의 웨이버 혜택 .....	46
자녀의 미래 보장: 유언장, 미성년 자녀 후견인, 특별 요구 신탁 .....	48
법적 권한 옵션 고려하기 .....	51
표: 의사 결정 역할의 판단 .....	54
지원 프로그램 찾기: 학부모를 위한 자료 .....	55
용어: 특수 교육 분야의 용어집 .....	56
감사의 말씀 .....	57



## 서론

지적 장애와 발달 장애 (ID/DD)는 분명히 평생 지속되므로, ID/DD 가 있는 장애인을 돌보는 것은 일생 동안의 책임입니다. 그들을 위한 중요한 결정을 보호자들이 신중히 대신해 주어야 합니다. (예를 들어서 학교, 여가 활동, 거주지 문제, 보호자가 더 이상 없을 때 삶을 위한 재정 관리, 중요하고 힘든 결정 등)

보호자들은 장애인을 위해 최선의 선택을 하고 싶지만, 이를 위한 정보가 없는 경우가 많다는 연구 결과가 있습니다. 아크가 실시한 전국 조사에서는 지적 장애가 있는 가족을 돕기 위해 고군분투하는 많은 가정이 있었습니다.

- 조사한 가족 중 80%는 필요한 치료를 위한 돈이 충분하지 않았고, 거의 절반 정도가 감당할 수 있는 것보다 더 많은 보호 책임을 가지고 있었습니다
- 85%는 ID/DD 가 있는 성인이 풀 타임 또는 파트 타임으로 고용되지 않은 상태였습니다
- 62%가 장기 보호 계획을 갖고 있지 않았습니다
- 75%는 방과 후 활동을 찾지 못하고 또한 사회 각종 프로그램이나 방학 동안에 할 수 있는 여가 활동들을 찾지 못하고 있습니다. 59%의 가족들은 거주지 선택에 대하여 충분한 정보를 얻지 못해서 좋은 선택을 하지 못하고 있습니다.
- 65%의 장애인 가족들은 장애인을 위한 미래 계획에 충분한 도움을 받지 못하고 있습니다.

### 전환점 (Transition POINTS) 프로그램이란

가족은 자녀가 자라면서 광범위한 결정을 하기 위해 현실적이고 실행이 가능한 정보가 필요합니다. 이 정보를 제공하는 것이 노던 버지니아 아크의 전환점(Transition POINTS: Providing Opportunities, Information, Networking and Transition Support) 프로그램의 사명입니다.

전환점 프로그램은 지적 장애를 가진 개인의 평생에 걸쳐 6 가지 주요 결정 사항에 초점을 둡니다.

1. 진단을 받고 자녀가 조기 개입 프로그램에 들어가는 것
2. 학교에 입학하고 특수 교육 체계로 들어가는 것

3. 학교를 졸업하고 성인 서비스로 들어가는 것
4. 직업 세계로 들어가는 것
5. 돌보는 사람의 집을 떠나 살 곳을 찾는 것
6. 장애인의 노후

각 전환점에 대해 인쇄 및 디지털 형식, 온라인 자료, 워크샵 및 웹 세미나 자료를 제공합니다.

특히 버지니아주의 특수 교육에 관한 추가 정보를 원할 경우, 버지니아주 교육부 [http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/index.shtml](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/index.shtml) 에 방문해 주십시오.

이 안내서에 수록된 정보는 지적 장애 및 발달 장애가 있는 모든 사람과 그 가족에게 적용될 수 있습니다. 그러나 사용 자원에 대한 연락처 중 상당 부분은 노던 버지니아 지역에만 해당됩니다. 지역 사회의 특정 자원을 탐색하려면 해당 지역의 CSB (Community Services Board)에 문의하십시오. 해당 지역의 CSB 는 DBHDS (Department of Behavioral Health and Developmental Services) <http://www.dbhds.virginia.gov/community-services-boards-csbsor> 에서 찾을 수 있습니다. CSB 는 정신 건강 장애, 지적 장애 및 발달 장애가 있는 사람을 위한 공적 자금 지원 시스템에 들어갈 수 있는 경로입니다. 또한 지역의 아크 지사를 찾으려면 [www.thearcofva.org](http://www.thearcofva.org) 를 방문해 주십시오.

### 부모를 위한 도움

첫 번째 단계로, 부모가 자녀의 중요한 삶의 각 단계에서 고려해야 할 문제를 해결하기 위해 6 권의 안내서를 작성했습니다. 이 안내서는 기회를 확인하고 선택할 수 있는 옵션을 판단하여 결정을 하는 데 도움을 주기 위해 만들어졌습니다. 체크리스트, 타임라인, 워크시트 및 다른 자원에 대한 링크가 포함되어 있습니다. 각 문서는 관련 경험과 전문 지식을 갖춘 부모 및 전문가 T/F 팀의 검토를 받았습니다. 추가 자원이 포함된 각 안내에 해당하는 도구를 살펴보려면 웹 사이트 [www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org) 의 전환점 페이지를 방문해 주십시오.

<sup>1</sup> Anderson, L.L., Larson, S.A., & Wuorio, A. (2011). 2010 FINDS National Survey Technical Report Family Caregiver Survey. Minneapolis: University of Minnesota, Research and Training Center on Community Living.

노던 버지니아 아크는 유튜브 <https://www.youtube.com/user/VideosatTheArcofNoVA> 에서 유익한 인생 계획 및 미래 계획 비디오 및 웹 세미나 라이브러리를 운영합니다.

각 안내서가 특정한 삶의 단계와 관련된 문제를 다루지만, 가족의 향후 재정을 보호하기 위해 취해야 할 조치, 혜택 신청 방법, 더 도움을 받을 수 있는 곳 등 가족이 2 살이든 22 살이든 62 살이든 부모와 보호자가 알아야 하는 일부 정보를 되풀이한다는 점을 참고하십시오.

## 부모의 권리와 책임

이 문서는 법적 문서가 아니며 부모와 자녀의 법적 권리 및 책임을 설명하지 않습니다. 문서의 정보를 검증하기 위해 모든 노력을 기울였지만 프로그램 규정, 마감일 및 연락처 정보 등의 항목은 변경될 수 있습니다.

기관 및 개인의 추천은 정보를 목적으로 한 것이며 해당 서비스를 보증하는 것은 아닙니다. 의견이 있으시면 Diane Monnig, The Arc of Northern Virginia, Transition POINTS, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043  
dmonnig@thearcofnova.org 로 보내 주십시오.

# 특수 교육 최대한 활용하기: 장애 학생 학부모를 위한 안내서

모든 학부모가 당연히 자녀 교육에 관심을 갖지만, 그 중에서도 특히, 장애 학생의 부모는 학교에서 자녀가 교육에 필요한 것을 마련해주기를 바랍니다.

연방법, 장애인교육법 (IDEA)은 특수 교육 과정의 전반적인 체계를 규정하고 부모와 장애 학생의 권리를 부여합니다. 그러나 자녀 교육이 수행되는 방법에 대한 세부 사항은 부모와 교직원이 결정합니다.

IDEA의 핵심 원칙에 대한 자세한 설명은 "기초부터 시작하기"부분을 참조하십시오.

## 특수 교육의 정의

IDEA에서 특수 교육이라는 용어는 "장애가 있는 아동의 독특한 필요를 만족하기 위해 부모의 비용 지출이 없이 특수하게 설계된 교육을 의미하며... 교실에서 수행되는 교육...(및) 체육 교육을 포함합니다."

이 안내서는 3~22 세 자녀를 위한 버지니아주 특수 교육 과정을 설명합니다. 자녀가 조기 개입 프로그램을 통해 특수 교육 시스템에 참여하는 경우, 그 과정과 관련 서류 작업에 이미 익숙할 수 있습니다. 특수 교육을 처음 이용하거나 자녀의 발달 또는 학교 성적에 대한 염려가 있는 경우, 이 안내서가 학교 시스템에 도움을 요청하기 위한 결정에 도움을 줄 것입니다. 안내서의 첫 두 절에서 특수 교육 과정과 IEP (개별 교육 프로그램)에 대해 먼저 읽은 다음, 학년별 차이에 대해서는 "특수 교육 입학: 학년별 차이"를 참조하십시오.

여러분의 자녀가 22 세에 연령에 따라 학교 시스템에서 벗어난 후의 일에 대한 정보는 자녀의 미래 보장 부분을 참조하십시오. 두 문서 모두 [www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org)의 전환점 메뉴에서 온라인으로 볼 수 있습니다. 견본 문서, 점검표 및 더 많은 자원에 대한 링크는 온라인 도구를 확인하십시오.

<https://thearcofnova.org/programs/transition/getting-special-education/>

## 특수 교육 시작하기

자녀가 2 세 (9 월 30 일 기준)부터 5 세 까지 일 경우, 해당 학구의 차일드 파인드 (Child Find) 코디네이터에 연락하여 프리스쿨 선택 사항을 알아보십시오.

5 세가 되면 유치원생을 지역 학교에 등록하고 지역 차일드 파인드 코디네이터에게 연락하십시오 (29 쪽 참조)

초등학교, 중학교 또는 고등학교에 입학하는 학생의 경우 기본 학교의 특수 교육 책임자 또는 교장에게 문의하십시오.

## 이 안내서의 내용

이 안내서는 다음 사항에 대해 여러분을 도와드립니다.

## 어떤 아동이 특수 교육 서비스의 대상이 될 수 있는지.

연방법은 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 수 있는지 여부를 결정하는 절차를 규정하고 있습니다. 자녀에게 자격이 되는 장애가 있어야 하며 그 장애가 자녀의 교육에 악영향을 미쳐야 합니다.

**누구에게 책임이 있는지.** 부모는 자녀를 누구보다 더 잘 알고 있으며, 최선의 대변자입니다. 결과적으로, 부모는 자녀를 위한 교육 목표를 설정하는 팀의 핵심 구성원입니다. 부모가 자녀 교육 프로그램에 관한 회의에 전적으로 참여함으로써 그 과정에 함께하고 교사와 치료사에게 귀중한 정보를 제공하게 됩니다.

**부모의 권리는 무엇인지.** IDEA 에 의거한 서비스 자격을 얻고 나면, 자녀는 특수 교육 시스템에 속하게 됩니다. 부모는 그 시스템에서 권리와 의무를 모두 가집니다.

**효과적인 개별 교육 프로그램 (IEP)을 개발하는 방법.** IEP 는 자녀가 일반 및 특수 교육에 참여하는 근거와 구체적인 방법을 설명하는 문서입니다. IEP 가 제공해줄 수 있는 것과 한계를 모두 이해하는 것은 자녀에게 가장 적절한 교육을 제공하는 열쇠입니다.

**언제 자녀를 대변해야 하는지.** 학교 시스템에서 효과적인 대변자가 되는 것을 배우려면 시간이

걸립니다. 이 안내서는 예를 들어 회의를 준비하고 학교와 의사 소통을 유지하는 방법 등에 대한 몇 가지 상식적인 제안을 제공합니다.

**자녀의 미래의 재정을 보호하기 위해 지금부터 해야 할 일.** 모든 부모는 유언장이 있어야 하며 미성년 자녀에 대해 후견인을 지명해야 합니다. 장애 자녀의 부모도 특별 요구 신탁 (Special Needs Trust)을 설정해서 자녀가 받을 수 있는 모든 공적 혜택을 보호해야 합니다.

지금 해야 할 결정에 대해서는 "부모를 위한 체크리스트"에 ASAP 로 표시된 사항을 확인하십시오.

### **저희 소그룹 특별 요구 신탁 토론회에 참여하십시오**

노던 버지니아 아크의 소그룹 특별 요구 신탁 토론회에서 특별 요구 신탁의 중요성에 대해 알아보십시오. 특별 요구 신탁 책임자 Tia Marsili 는 장애 가족의 미래 계획의 중요성, 특별 요구 신탁이 중요한 이유, 이러한 특별 요구 신탁을 설정할 수 있는 대상 및 기금 조달 방법에 대해 안내합니다. 세션은 월 1 회 오전 10 시부터 11 시 30 분까지 The Arc of Northern Virginia, 2755 Hartland Road, Suite 200, Falls Church, VA 22043 에서 열립니다. 등록이 필요합니다. <https://thearcofnova.org/trust-presentations/>에 방문하거나 Tia Marsili 에게 [tmarsili@thearcofnova.org](mailto:tmarsili@thearcofnova.org) 또는 (703)208-1119 내선 번호 115 로 문의해 주십시오.



특수 교육 최대한 활용하기: 장애 학생 학부모를 위한 체크리스트

연령별로 취할 조치	자산/ 법적 사항	재정/ 혜택	학교	레크리에이션/ 치료
ASAP (빠를수록 좋음)				
주요 문서철 만들기	x			
부모의 유연장 작성. 미성년 자녀 후견인 지명	x			
특별 요구 신탁 설정	x	x		
장애 자녀가 생활 보조금 (SSI) 수령 자격이 있는지 확인		x		
자녀의 메디케이드 웨이버 자격 확인: 웨이버 대기 목록에 등록.	대기	X 목록이	길 수	있음
보호자의 의향서 작성	x			
매년				
IEP 업데이트			x	
교사 연락처 정보 업데이트			x	
부모의 의향서 업데이트	x			
3 년마다				
3 년마다 특수 교육 자격 심사 (부모가 신청해야 할 수도 있음)			x	
3 세				
자녀가 조기 개입 (EI) 서비스를 받고 있는 경우, EI 코디네이터와 함께 프리스쿨 자격 심사 절차 시작.			x	
자녀가 조기 개입 서비스를 받고 있지 않은 경우, 지역 차일드 파인드 프로그램에 문의. 프리스쿨 특수 교육 자격 심사 절차 시작.			x	
해당 시 전문가/사실 치료 이용				x
지역의 치료 레크리에이션 부서와 자녀의 필요 사항을 논의. 사실 레크리에이션 서비스 파악				x
유치원 입학 전 봄				
특수 교육 대상이 되는 프리스쿨 학생의 경우, 유치원으로 진학하기 위한 IEP 작성. 자녀가 고등 교육 또는 직업 훈련에 참여할 것으로 생각되면 재정 계획 시작.			x	

연령별로 취할 조치	자산/ 법적 사항	재정/ 혜택	학교	레크리에이션/ 치료
5 세				
유치원에 아동 등록(선택 사항). 1 학년을 위해서는 반드시 6 세에 등록해야 함. (법적 요구사항)			x	
출석을 최우선순위로 할 것. 한 달에 2 일을 빠지면 수업 및 학급 친구들과 함께 배우고 따라가기 위한 자녀의 기회에 영향을 줍니다.			x	
자녀가 초등학교에 입학할 때, 주정부 평가 옵션과 그 의미에 대해 알고 있어야 합니다. 더 자세한 정보는 <a href="http://www.doe.virginia.gov/special_ed/">http://www.doe.virginia.gov/special_ed/</a> 참조.			x	
자녀가 자기 결정 능력을 계발하도록 돕기 시작. 자녀와 장애에 대해 어떻게 대화할 것인지 생각.			x	

연령별로 취할 조치	자산/ 법적 사항	고등학교 후 교육	직업/주간 지원 프로그램	여가	교통
14 세부터					
학생이 14 세가 되는 첫 번째 IEP 로 전환 계획을 시작. 연령에 적합한 전환 평가 및 정보, 고등 교육 목표, 전환 서비스 및 활동, 기관 추천 및 학습 과정 포함.		x	x	x	x
IEP 회의에 자녀 초대. IEP 의 작성 참여에 대해 대화.		x	x	x	x
대중 교통을 이용할 경우, 지하철 할인 또는 MetroAccess ID 카드 만들기.					x
16~18 세					
전환 계획 지속. DARS (노화 및 재활 서비스 부서)의 자격 확인. 지원 코디네이터 (웨이버 프로그램이 있는 경우), 서비스 제공자를 IEP 회의에 초대. 학부모는 학교 기관이 IEP 회의에 외부 기관을 참석시키는 것에 동의해야 합니다. 학부모는 어떤 기관 또는 사람이든 초대할 수 있습니다.		x	x	x	x
대학에 진학할 경우 대학 파악 및 대학 방문. 장애인 지원 서비스 면담. 연구 장학금, 재정 지원 및 보조금 기회.		x			
학위 옵션 결정		x			
취업 서비스 기관 및 의미 있는 주간 지원 프로그램에 관한 정보 수집. DARS 의 서비스 시작.	자격이	있다고 해서	x 서비스가	보장되 지는	않습니다
적절한 지역 기관을 통해 성인 서비스의 자격 여부 결정. 신청서 및 정보 공개 양식의 작성			x		
17 세에는 자녀 및 학교와 권리 양도에 관해 논의. 선택할 수 있는 사항 파악.	x				

연령별로 취할 조치	자산/ 법적 사항	고등학교 후 교육	직업/주간 지원 프로그램	여가	교통
17 세 (또는 졸업 전 12~18 개월)					
대학 진학을 하려면 필요한 시험 응시. 지원.		x			
취업 서비스 및 주간 지원 기관 파악			x		
22 세까지 학교에 남아 있을 경우, 졸업 후 프로그램을 IEP 전환 목표에 포함		x	x		
18 세 생일 1 개월 전					
법적 권한이 필요한 경우, 변호사에게 최종 문서 준비 의뢰.	x				
18 세 생일 후					
생활 보조금(SSI) 신청	x				

## 기초부터 시작하기: 특수 교육의 기초와 권리

연방법, 장애인교육법 (IDEA)은 특수 교육 과정이 학교에서 시행되는 방법과 학부모가 가지는 권리를 알려 줍니다. 이 부분을 통해 IDEA의 핵심 원리와 법의 기본 사항에 대해 더 잘 이해할 수 있을 것입니다.

### 적절한 무상 공교육 (FAPE)

IDEA의 핵심 원칙은 장애 아동이 가족의 비용 부담 없이 자신의 필요에 적합한 공교육을 받을 권리가 있다는 것입니다. "적절한 무상"이란 모든 특수 교육 및 관련 서비스가 다음과 같이 제공된다는 것을 의미합니다.

- 공적 지출로 제공됩니다
- IDEA와 버지니아주 교육위원회의 기준을 만족합니다
- 자녀의 필요에 따라 적절한 서비스를 제공하며 자녀가 그 서비스로부터 교육 혜택을 받을 수 있도록 합니다

법원은 자녀들이 교육을 통해 의미 있는 교육 혜택을 받아야 한다고 하지만 학교가 자녀의 잠재력을 극대화할 책임은 없다는 점을 기억하십시오.

### 최소 제한 환경 (LRE)

두 번째 원칙은 장애 아동은 가능한 한 장애가 없는 학생들과 함께 교육을 받아야 하며 (비학업 및 과외 활동 포함), 집에서 가장 가까운 학교에 다녀야 한다는 것입니다.

IDEA는 "(일반 교육 환경에) 포함시킨다"는 용어를 사용하지 않으며, 모든 장애 학생을 개인의 필요와 능력에 상관없이 일반 교실에 배정할 것을 요구하지도 않습니다. 그러나 IEP 팀은 더 제한적인 배정을 고려하기 전에 자녀가 일반 교육 교실에서

배울 수 있도록 돕기 위해 어떤 종류의 보충 지원 및 서비스가 얼마나 필요한지를 고려해야 합니다.

배정 결정은 자녀가 특수 교육 교실에서 교육을 받는 것에 비해 일반 교육 교실 (보충 서비스 포함)에서 교육적으로 더 많은 유익을 얻는지 여부, 비장애 학생과의 상호 작용에서 얻는 비학업적 유익, 자녀의 독특한 요구를 충족시킬 수 없기 때문에 발생할 수 있는 다른 학생 교육의 방해 정도를 고려해야 합니다. 자녀의 행동이 자신 또는 다른 학생의 교육을 방해하는 경우, 공식적인 기능적 행동 평가를 요청하십시오.

자녀의 장애 또는 교육 및 관련 서비스의 이용 가능성 등의 기준에 따라 배정을 결정할 수 없습니다.

### 개별 교육 프로그램 (IEP)

개별 교육 프로그램 (IEP)은 자녀의 특수 교육에 있어 대상자, 내용, 시기, 이유 및 장소를 알려 주는 법적 구속력이 있는 문서입니다. 자녀에게 특수 교육 지원 및 서비스를 제공하기 위한 근거와 자녀가 1년 중 달성해야 할 구체적인 목표를 명시하며, 자녀가 받을 관련 서비스 (예: 언어 치료), 수정 및 편의 제공 사항을 열거합니다.

IEP는 학부모, 교육자, 교장 또는 교장의 지명인, 학생 (해당되는 경우) 및 학생을 알고 있는 다른 초빙 전문가 (예: 작업 치료사 또는 언어병리학자)로 구성된 팀이 공동으로 작성합니다.

IEP가 어떻게 작성되는지에 대한 자세한 설명은 "개별 교육 프로그램에 대한 이해" 부분을 참조하십시오.

### IDEA에 따른 권리

IDEA를 통해 부모가 특수 교육을 *이해하고*, 그 이해를 통해 자녀가 특수 교육에 참여하도록 *허용할 수 있습니다*. 일반적으로 부모의 권리는 다음과 같습니다.

- 자녀의 특수 교육에 관한 결정을 하는 모든 회의에 참석하는 것
- 자녀를 대신하여 취할 모든 제안 조치 또는 조치 거부에 대한 서면 통지 (**사전 서면 통지서**). 사전 서면 통지서는 제안된 (또는 거절된) 조치와 해당 조치의 사유를 분명하게 명시해야 합니다.
- 자녀의 평가와 특수 교육 배정을 서면으로 허락 (동의)하는 것. 부모는 동의를 철회할 권리도 있습니다. 하지만 이미 취해진 조치에 대해서는 불가합니다.
- 적시에 자녀의 학교 기록을 검토하는 것

IDEA 에 따른 권리의 자세한 분류는 다음 페이지의 표를 참조하십시오.

부모의 권리에 대한 쉬운 설명

부모의 법적 권리	부모가 할 일	학교가 할 일
참여할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀의 교육적 배정에 관한 결정을 하는 그룹이나 회의에 참여합니다.</li> <li>• 전화 회의 또는 화상 회의를 통해 참여할 수 있습니다.</li> <li>• 모든 IEP 회의를 개최할 시간과 장소에 대해 상호 합의합니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소한 회의 2 일 전에 평가 자료를 부모에게 제공해야 합니다. [학부모가 자료를 검토할 충분한 시간 제공]</li> <li>• 아동의 식별, 평가 또는 배정 및 FAPE 제공에 관한 회의에 학부모의 참여를 보장해야 합니다.</li> <li>• 배정과 서비스의 변경에 대한 학부모 동의서를 받아야 합니다.</li> </ul>
통지를 받을 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 회의 및 자녀의 식별, 평가 또는 교육 배정과 관련된 모든 변경 사항 제안에 대해 적시에 통지를 받아야 합니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수혜 자격 변경의 제안 또는 거부, 평가 요청 또는 거부, 또는 학생 배정 변경 시도 또는 거부 시마다 서면 통지를 제공해야 합니다.</li> <li>• 학부모의 모국어로 통지를 제공해야 합니다.</li> </ul>
동의를 할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특수 교육에 대한 자녀의 자격 여부를 결정하기 위한 평가 또는 재평가에 대한 동의를 제공하거나 보류할 수 있습니다.</li> <li>• 특수 교육에 자녀를 처음 배정하도록, 또 자녀가 특수 교육을 계속하도록 동의를 제공하거나 보류할 수 있습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IEP 에서 최초 평가, 재평가 또는 기능적 행동 평가를 시행하기 전, 분류별 식별 사항을 변경하기 전, 서비스를 수정하기 전 또는 서비스를 종료하기 전에는 학부모의 동의를 받아야 합니다.</li> </ul>
학부모가 전적으로 또는 부분적으로 동의를 철회하는 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 교육 기관 (LEA)이 제안하는 서비스에 대해 전적으로 또는 부분적으로 동의를 거부할 수 있습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 평가 또는 확인된 특수 교육 서비스 제공을 중단해야 하지만 중지 전에 사전 서면 통지를 제공해야 합니다.</li> <li>• 적절한 무상 공교육을 제공해야 하는 요건을 위반하는 것으로 간주되지 않습니다</li> <li>• 모든 서비스를 철회하는 경우 특수 교육 훈련 보호를 제공할 필요가 없습니다</li> <li>• 특수 교육 서비스에 대한 언급을 삭제하기 위해 자녀의 학교 기록을 변경할 필요는 없지만 기록의 삭제를 요청할 수는 있습니다</li> </ul>

부모의 권리에 대한 쉬운 설명

부모의 법적 권리	부모가 할 일	학교가 할 일
기록을 검토할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서면으로 기록을 요청해야 합니다</li> <li>• 필요 시 모든 기록과 요청서 사본을 검토할 수 있습니다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록이 평가 또는 배정과 관련된 IEP 또는 심의회의 일부인 경우, 불필요한 지연 없이 요청한 기록을 제공해야 합니다. 기타 모든 경우, 기록은 요청 후 45 일 이내에 제공되어야 합니다</li> <li>• 사본 제작에 대해 합리적인 금액을 청구할 수 있습니다</li> </ul>
사실 평가 결과를 제출할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리학자, 작업 치료사 또는 물리 치료사, 언어병리학자 등의 전문가에게서 자녀의 평가를 위한 정보를 받아 제공할 수 있습니다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모가 제공한 평가 결과 및 정보를 검토하고 고려해야 합니다</li> </ul>
독립적 교육 평가 (IEE)를 요청할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 제공한 평가에 동의하지 않는다는 (서면) 요청을 제출해야 합니다. 추가 설명은 필요 없습니다</li> <li>• 학교가 제공하는 평가에 대해 단 한 가지 독립적 교육 평가만 요구할 수 있습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "불필요한 지연 없이" 조치하여 IEE 가 공적 비용으로 제공되도록 하거나 적법 절차 이의를 제기합니다</li> <li>• 평가를 받을 수 있는 기준을 제공해야 합니다</li> </ul>
통역사를 요청할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보를 근거로 한 동의를 제공해야 하므로 IEP 결정을 이해하고 거기에 참여해야 하기 때문에 통역사를 요청할 수 있습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통역사 (수화 통역사 포함)를 제공해야 합니다.</li> </ul>
필요 구성원을 IEP 팀에 포함할 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IEP 회의에 자녀에 대한 지식이 있는 다른 개인을 초청할 수 있습니다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소한 다음 사람이 IEP 팀의 구성원이 되어야 합니다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>--학부모</li> <li>--일반 교육 서비스를 받고 있거나 받을 예정인 경우 자녀의 일반 교육 교사 최소 1 명</li> <li>--자녀의 특수 교육 교사 최소 1 명</li> <li>--특수 교육 서비스 제공을 처리할 수 있는 LEA 의 대표</li> <li>--평가를 논의할 수 있는 사람 (상기 사항 중 한 명이 아닐 경우)</li> <li>--자녀 (적절한 경우)</li> </ul> </li> </ul>

\* 이 표를 개발하고 검토하는 데 도움을 주신 Cheri Belkowitz 님께 감사를 드립니다.

\* 부모의 권리에 대해 질문이 있으시면 변호사와 상담하십시오.



# 특수 교육에 대해 알기: 추천, 평가 및 자격 여부

특수 교육 과정에는 5 단계가 있으며, 각 단계는 이전 단계를 토대로 하여 구성됩니다. 이 과정에서 특정한 기간 내에 일정한 절차상의 안전 장치를 두고 학부모를 포함하는 사람들의 그룹이 정보를 수집하고 고려합니다. (다음 쪽의 표 참조.)

특수 교육 절차에 관한 더 자세한 사항은 버지니아주 교육부 핸드북

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/parents/parents\\_guide.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf) 과 버지니아주 교육부의 평가 및 자격 여부에 관한 안내서

[www.doe.virginia.gov/special\\_ed/disabilities/guidanceevaluation\\_eligibility.docx](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/guidanceevaluation_eligibility.docx) 를 참조하십시오

## 1 단계: 식별 및 추천

자녀가 특수 교육과 관련 서비스를 필요로 할 가능성이 있다고 식별하는 데는 두 가지 주요 방법이 있습니다. 차일드 파인드 (버지니아주가 법률에 따라 운영해야 함)라는 시스템을 통하거나, 부모나 학교 직원의 추천을 통하게 됩니다.

학부모는 종종 자녀의 학습, 행동 또는 발달이 염려의 원인이 될 수 있음을 먼저 알게 됩니다. 자녀의 학교 교육 진행 상황에 대해 걱정이 되고 특수 교육 서비스에 대해 추가적인 도움이 필요하다고 생각할 경우, 자녀의 교사, 학교장 또는 특수 교육 책임자에게 이메일이나 편지를 보내십시오. 직접 방문 또는 전화로 이 요청을 할 수도 있지만, **서면으로 하는 것이 가장 좋습니다.**

특수 교육 관리자는 추천을 받은 후 **3 업무일** 이내에 요청의 진행 방법을 결정합니다. 대부분의 경우, 관리자는 해당 문제를 학교 팀에 회부하고, 이 팀은 추천서를 수령한 날로부터 **10 일** 이내에 회의를 소집하고 자격 여부 결정에 학생의 평가가 필요한지를 결정합니다.

프리스쿨에서 특수 교육 서비스를 받지 않은 **유치원생의 학부모는 언제든지** 최초 심사를 요청할 수 있습니다. 학생은 교사, 학교 행정관, 버지니아주 교육부, 정부 기관 또는 개인이 추천할 수 있습니다

## 2 단계: 평가

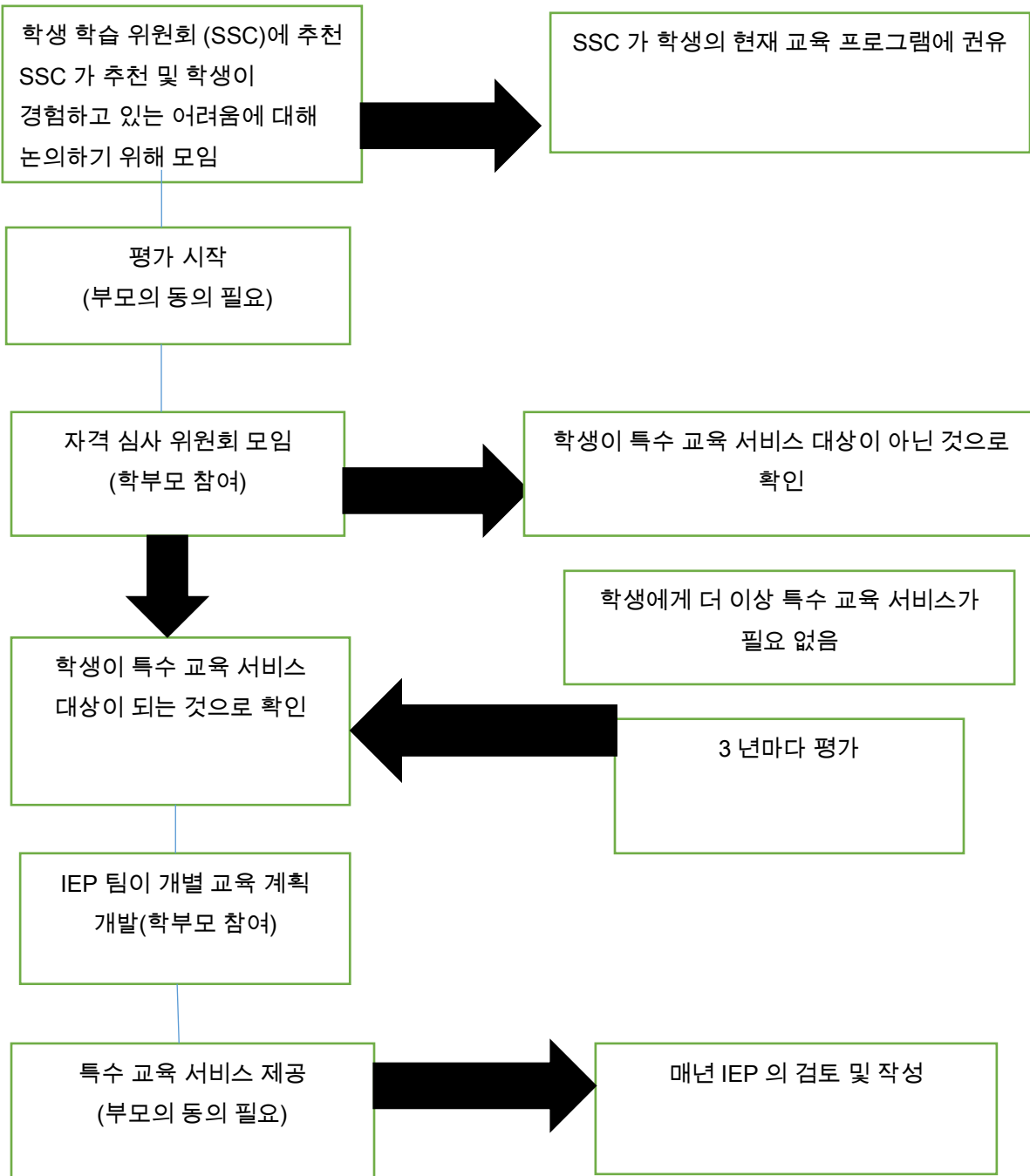
자녀에게 특수 교육 서비스가 필요할 수도 있다고 판단되면 **평가를 받아야 합니다.** 법으로 이렇게 규정되어 있으며, 이 방법을 통해서만 학교 시스템에서 다음과 같은 작업을 할 수 있습니다.

- 자녀가 IDEA 에 의해서 판정된 장애를 가지고 있는지 판단합니다
- 자녀가 그 장애의 징후로 인해 특수 교육 서비스를 필요로 하는지 판단합니다
- 적절한 교육 프로그램에 관한 결정을 합니다 (부모의 참여 및 동의하에)

**과정을 진행하려면 평가에 동의해야 합니다.** 학교 시스템에서 검사를 완료하고 평가 보고서를 작성하며 자녀가 특수 교육 대상으로서 자격이 있는지 결정을 하는 데는 처음 추천을 받은 날짜로부터 **65 업무일**의 시간이 주어집니다.

법에 의해 평가는 인지, 의사 소통, 사회적, 심리적, 신체적 장애 등 아동에게서 의심되는 장애에 관한 모든 분야에서 "완전하며 개인적"으로 시행되어야 합니다. 학교 시스템은 특수 교육의 수혜 자격을 결정하기 위해 다양한 검사를 사용해야 합니다. 평가 보고서는 자격 심의 회의보다 2 일 전에 학부모가 볼 수 있어야 합니다 (학교에 가서 보고서를 검토하기보다 서면으로 사본 제공을 요청하십시오). 검사나 평가의 유형은 다음 사항을 포함할 수 있습니다.

- 교실 관찰
- 심리 평가
- 교육적 시험
- 기능적 행동 평가 (자녀가 다양한 환경과 상황에서 어떻게 행동하는지 더 잘 이해하기 위함)
- 말하기 및 언어 시험
- 신체 검사 (일반적 건강, 시력 및 청력)
- 말하기, 소근육 운동 능력 또는 총체적 운동 능력과 관련된 평가
- 자녀의 기존 학교 기록 검토
- 자녀의 교사(들)와의 면담



\* 알링턴 카운티 공립학교의 "특수 교육 주기" 인용.  
<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/special-education-cycle/>

사적 평가 등 학부모가 공유하고자 하는 기타 정보. 교육적 관심 분야에 유의하여 IEP 팀장에게 서면 목록을 제공함으로써 이 절차에 참여할 수 있습니다.

- 학부모는 권장되는 평가의 전부 또는 일부에 동의할 수 있습니다.

학교 시스템이 평가 과정에서 사용할 수 있는 평가 도구 목록 (모든 학구에서 모든 검사를 사용할 수 있지는 않습니다.)은 다음 사이트를 참조하십시오. [http://dredf.org/special\\_education/Assesments\\_chart.pdf](http://dredf.org/special_education/Assesments_chart.pdf)

모든 평가가 완료되면 학교는 수행된 모든 검사의 목록, 결과/점수 요약 및 결과의 의미 설명을 포함하는 보고서를 작성합니다. 다시 말씀드리지만, 평가를 했다고 해서 진단을 하는 것은 아니며 권장 서비스가 제시되지도 않습니다 (이 과정은 자격 심사 회의에서 이루어집니다).

### 평가와 진단

특수 교육을 위한 평가가 진단으로 이어지지 않는다는 것을 이해하는 것이 중요합니다.

자녀가 특수 교육을 받을 수 있는 자격을 갖추기 위해 의학적 진단이 필요하지는 않습니다. 그 대신 학생은 IDEA 에 명시된 13 가지 범주의 장애 중 하나 이상에 대해 자격이 있어야 합니다. 많은 경우 이 "장애 자격 범주"는 의학적 진단과 다릅니다.

예를 들어, 뇌성 마비 (의학적 진단)가 있는 어린이는 "정형외과적 장애" 장애 범주에 해당될 수 있습니다. ADHD 가 있는 아동은 "기타 건강 장애" 범주에 해당될 수 있습니다.

학부모는 특정 검사나 검사 세트를 선택하는 근거와, 검사 세트의 결과가 명확하고 쉬운 말로 무엇을 의미하는지 물어 볼 권리가 있습니다. 데이터와 점수를 어떻게 사용하는지에 대한 설명은

<https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/evaluation-basics/what-special-education-testing-evaluations-results-mean> 을 참조하십시오.

평가 보고서를 확인한 다음, 결과에 동의하지 않거나 질문이 있는 경우 IEP 코디네이터와 상담 약속을 하십시오. 이 회의에서 학부모의 관심 사항에 대한

답변을 받지 못할 경우, 관심 사항을 요약한 서신을 보내 보고서에서 학부모가 동의하지 않는 정보를 알려 주십시오.

### 평가를 최대한 활용하기

- 자녀에게 언어 치료 또는 작업 치료와 같은 관련 서비스가 도움이 될 것이라고 생각할 경우, 해당 서비스의 필요성을 뒷받침하는 평가를 요청하십시오. 나중에 IEP 를 작성할 때 그 서비스를 요청하게 될 것입니다.
- IEP 회의 이전에 모든 평가의 결과에 대한 설명을 받으십시오 (학부모는 이를 요구할 권리가 있습니다). 그런 다음 시간을 갖고 정보를 이해하고, IEP 팀이 결과를 어떻게 사용하기를 원하는지 결정하십시오.
- 평가 보고서는 잠재적인 목표와 목적을 위한 권고 사항을 포함해야 합니다.

또한 학부모는 학구 비용으로 외부 전문가의 평가를 요청할 권리가 있습니다 (독립적 교육 평가 또는 IEE). 학구가 학부모의 요청을 거절하는 경우, 학구는 5 일 이내에 답변을 제공하고 적법 절차 심의회를 시작해야 합니다. IEE 요청을 서면으로 문서화하십시오. 요청서에는 학부모가 학교 평가에 동의하지 않고 IEE 를 요청한다는 것만 기재하면 됩니다. 그러면 학구에서는 IEE 기준을 기재한 서신을 보내 드립니다.

### 3 단계: 자격 여부 결정

다음으로는 IEP 팀이 모여 평가 결과를 논의하고 자녀가 서비스를 받을 자격이 있는지를 결정합니다.

특수 교육 서비스를 받을 자격이 되기 위해서는 (1) 자녀가 IDEA 에 정의된 13 가지 장애 중 하나를 가지고 있어야 하고 (아래 목록 참조), (2) 장애가 교육에 악영향을 미쳐야 하고, (3) 아동이 특수 교육 및 관련 서비스를 요구해야 합니다.

**장애에 대한 IDEA 의 정의.** 연방법에는 아동이 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격을 갖추 수 있는 14 가지 장애 범주가 있습니다. 이 범주는 다음과 같습니다.

- 자폐증
- 난청
- 농맹
- 발달 지연
- 감정 장애
- 청각 장애
- 지적 장애
- 다중 장애
- 정형외과적 장애
- 기타 건강 장애
- 특정 학습 장애
- 말 또는 언어 장애
- 외상성 뇌 손상
- 실명을 포함하는 시각 장애

여기서 장애는 특히 학업 성취도, 또래 및 교사와 긍정적 관계를 형성하는 능력, 학교 구조를 파악하는 능력 등 **학생의 교육에 부정적인 영향을 미쳐야 합니다.** 악영향의 예는 다음과 같습니다.

- 인지 영역에서 발달 제한 또는 결핍
- 정서 또는 행동 장애의 증거
- 소근육 운동 또는 총체적 운동 능력의 문제

자녀의 수행 능력이 장애로 인해 방해 받지 않을 경우, 13 개 장애 중 하나가 있더라도 서비스를 받을 자격이 없을 수 있습니다.

자녀가 자격이 없다고 확인될 경우, 학교는 사전 서면 통지서를 제공해야 합니다. 또한 학부모는 결정에 이의를 제기할 권리가 있습니다. 학부모는 IEE, 중재 또는 행정 검토를 요청할 수 있습니다. 또한 적법 절차를 신청하거나 504 조 계획에 대한 자격 여부를 논의할 수도 있습니다.

#### **4 단계: 개별 교육 프로그램 작성**

학부모는 자격 결정에 대해 서면으로 동의해야 합니다. 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 수 있는 자격을 갖춘 것으로 확인될 경우, 팀은 30 일 안에 자녀의 필요를 만족하기 위한 개별 교육 프로그램 (IEP)을 작성합니다. IEP 는 최소한 연 1 회 검토하고 수정해야 합니다. IEP 를 작성하고 구현하는 절차는 다음 부분 "IEP 에 대한 이해"에서 더 자세히 설명합니다.

#### **5 단계: 재평가**

팀은 적어도 3 년마다 특수 교육이 계속 필요한지를 결정하기 위해 자녀를 재평가해야 합니다. 다시 말씀드리지만, 특수 교육 프로그램의 권장 평가 및 배정의 계속 또는 변경에 대해 학부모가 동의해야 합니다.

## 504 조 계획이란?

자녀가 특수 교육을 받을 자격이 없는 것으로 확인될 경우, 1973년 재활법 504 조에 의거한 편의 제공의 자격이 있을 수 있습니다. 이 법에 따른 편의 제공에 대한 자격이 되려면, (1) 정신적 또는 육체적 장애가 있고, (2) 그 장애가 실질적으로 하나 이상의 일상 활동을 제한해야 합니다 (자기 관리, 걷기, 보기, 말하기, 앉기, 생각, 학습, 집중 또는 타인과의 상호 작용 등).

IEP와 비교하여 504 조 계획은 다음과 같은 특징이 있습니다.

- **학습 환경에 대한 접근은 제공하지만** 특별한 교육은 제공하지 않습니다. 일반적으로 504 조 계획에 해당하는 학생은 일반 교육 교실에서 교육을 받습니다
- 주의력 결핍 장애, 난독증, 시력 저하, 우울증, 천식, 당뇨병, 투렛 증후군 또는 암에 이르기까지 광범위한 신체적 또는 정신적 문제를 가진 학생에게 도움이 될 수 있습니다
- 학부모 **통지**는 필요하지만 학부모의 참여 또는 평가나 계획 작성 자체를 위한 동의는 필요 없습니다
- 공식화된 검사를 제공하지 않습니다. 학교는 외부의 독립적 평가에 대한 지불을 할 의무가 없습니다
- 필수적 형태가 없습니다. IEP와 달리 504 조 계획은 서면 문서일 필요가 없으며 특정 조항을 포함하지 않아도 됩니다
- 연령 제한이 없습니다. 학생이 22세가 되면 IEP 보호가 중단되지만, 504 조의 보호는 대학 및 직장으로 계속 이어질 수 있습니다

IEP와 504 조 계획의 비교는

<https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/the-difference-between-ieps-and-504-plans> 를 참조하십시오

504 조 계획에서 가능한 편의 제공 사항은 다음과 같습니다.

- 강조 표시가 된 교과서
- 시험 또는 과제에 더 많은 시간 제공
- 우선적 좌석
- 피드백 자주 제공
- 가정용 추가 교과서 세트

- 컴퓨터 지원 교육
- 확대 인쇄물
- 행동 중재 계획 또는 계약
- 시각 보조
- 구두 시험

## IEP에 대한 이해

자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는 것으로 확인된 후에는 개별 교육 프로그램 (IEP)을 작성해야 합니다.

## 큰 그림: IEP가 달성하고자 하는 목표

IEP는 자녀의 고유한 필요에 따라 자녀의 교육을 안내하도록 IEP 팀 (학부모 포함)이 작성하는 서면 자료입니다. IEP의 전체적인 목표는 교육, 취업 및 독립적인 생활을 위해 자녀를 준비시키는 것입니다. IEP는 다음 질문에 대한 답변을 포함합니다.

- 왜 자녀에게 특수 교육이 필요합니까?
- 학교가 제공하는 특수 교육 서비스는 무엇입니까?
- 자녀가 관련 서비스를 받을 수 있습니까? 받을 수 있는 서비스는 무엇입니까?
- 자녀가 누구와 함께하며 (일반 및 특수 교육 교사, 언어 치료사 또는 작업 치료사 등) 이들이 매주 자녀와 함께 보내는 시간은 얼마나 됩니까?
- 자녀가 내년 (365일)에 대해 어떤 목표를 가지고 공부하게 됩니까?
- 언제, 어디서, 어떻게 그 목표를 달성하게 됩니까?

**IEP 과정은 법에 따라 진행되며, IEP 자체는 법에서 요구하는 여러 부분들로 구성된 서면 문서로서 여러분과 학교 시스템 간의 계약과 유사한 지위를 가지고 있음**을 기억하십시오.

IEP는 법에 따라 다음 부분들을 포함해야 합니다.

1. 현재의 학업 성취도 및 수행 능력 수준
2. 측정 가능한 용어로 명시된 연간 목표. 이 부분에는 벤치마크 또는 단기 목표가 포함될 수도 있습니다

3. 진행 상황 보고 방법에 대한 측정
4. 평가의 편의 제공: 자녀가 버지니아주의 학습 시험 기준에 참여하는 방법
5. 자녀에게 특수 교육 및 관련 서비스 및 보충 지원을 제공하는 방법에 대한 진술
6. 서비스 제공: 자녀가 언제, 어디서, 어떤 빈도로 어떤 서비스를 받을지
7. 교실 및 기타 학교 환경에서 비장애 학생의 활동에 참여하지 않는 범위
8. 자녀가 14 세가 되는 IEP 에 전환 계획 포함
9. 성인 권리에 관한 진술 (학생은 18 세가 되기 1 년 전에 자신이 가지게 될 권리에 대해 설명을 들어야 함)

IEP 에 관한 더 자세한 정보는

[www.parentcenterhub.org](http://www.parentcenterhub.org) 에서 확인할 수 있습니다. 버지니아주 학교의 IEP 에 대한 사항은 다음 사이트에서 확인할 수 있습니다.

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/parents/parents\\_guide.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf)

### IEP 회의에서 자녀 대변하기

IEP 회의에서 학부모와 다른 팀원들은 자녀의 고유한 필요 사항을 기반으로 팀이 동의하는 IEP 를 작성하기 위해 협력합니다. 회의 도중에 토론에서 각자에게 발표 차례가 주어집니다. 토론에서는 자녀의 강점, 학생 교육 향상에 관한 염려, 자녀에 대한 최근 평가 결과, 학생의 학업, 발달, 기능 및 행동 요구 사항에 대해 이야기하게 됩니다.

회의에 학부모의 우선순위 목록을 가져와서 회의가 진행될 때 공유하십시오. 학부모는 IEP 팀의 동등한 구성원이자 자녀에 대한 전문가입니다. 자녀를 위한 효과적인 프로그램을 설계하기 위해 **IEP 팀원은 함께 협력해야 합니다.** 회의의 주 목적은 IEP 의 각 부분에 동의하여 문서를 작성하고 서비스를 시작할 수 있도록 하는 것입니다.

**학부모 자신의 전문성을 믿으십시오.** 학부모는 자녀에 대한 전문가입니다. 교사는 교육자이지만 학교에서 자녀에게 효과가 있는 (있을 수도 있는) 것이 무엇인지에 대한 식견이 필요합니다. 학부모의 경험을 공유해 주십시오.

**모든 요청은 서면으로 하십시오.** 이 안내서에서 여러 번 언급했듯이, 서면 요청 또는 동의에 의해 특수 교육 절차의 주요 일정이 시작됩니다. 서면 요청은

학부모인 여러분이 요구하는 것을 매우 명료하게 하며, 분쟁 발생 시 "문서 족적"으로서 증거가 됩니다.

### IEP 팀이 학부모의 요청에 대해 책임을 지도록

**하십시오.** IDEA 의 "사전 통지" 부분에 따라, 학부모가 IEP 회의에서 요청할 경우 학교는 사전 서면 통지서를 제공해야 하며, 특히 학교가 취하려는 (또는 취하지 않으려는) 조치와 그 이유에 대한 설명, 학교가 학부모의 요청을 수락하거나 거부하는 데 사용한 기준, 그리고 학교가 고려한 다른 선택 사항과 그 이유 등을 포함합니다.

**자녀의 수행 능력 수준을 이해하고 목표를 개발하는 데 시간을 투자하십시오. 최종적인 배정에 집중하십시오.** 기본 데이터를 가지고 현재 수행 능력 수준에 맞춘 목표 및 목적은 배정 결정이 이루어지기 전에 작성되어야 합니다. 학교는 가장 제한이 적은 환경에 배정하는 것을 첫 번째 옵션으로 고려해야 하기 때문에, 학부모와 IEP 팀은 각 목표를 모두 검토해야 하며 그 목표가 일반 교육 교실 (수정 또는 지원 여부와 관계 없이)에서 충족될 수 있는지 확인해야 합니다.

**팁:** 배우자, 다른 가족, 친구 등 다른 사람들을 IEP 회의에 함께 초대하여 지원을 제공하는 것을 고려하십시오.

자세한 사항은 "학부모가 IEP 회의에서 하는 10 가지 일반적 실수"를 참조하십시오.

<http://www.kidstogether.org/IEP/iepd-10-mistakes.htm>

페어팩스 카운티에서는 특수 교육 절차 지원국이 장애인교육법 (IDEA) 및 재활법 504 조의 이행 및 준수에 관해 학부모 및 학생에게 안내와 자료를 제공합니다.

571-423-4101

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/procedural-support-services>

## 핵심: IEP의 9 가지 주요 구성 요소

### 1. 현재 수행 능력 수준

현재 수행 능력 수준은 IEP의 가장 중요한 부분이지만 전문가들은 이 부분의 중요성을 학부모가 종종 간과한다고 말합니다.

현재 수준은 IEP의 나머지 부분에 대한 이론적 근거를 형성하며, 자녀의 장애가 학교 생활과 학교 환경에서 기능을 할 수 있는 능력을 알려 줍니다 (혼자 화장실에 갈 수 있거나, 친구와 어울릴 수 있는 능력 등).

IEP 팀은 현재 수행 능력 수준을 잘 작성함으로써 자녀가 특수 교육 서비스를 받는 방법과 장소, 편의 제공이 필요한지, 그리고 언어 치료 등의 관련 서비스 (있는 경우)가 적절한지에 관한 부분을 포함하여 나머지 IEP를 작성할 수 있습니다.

현재 수행 능력 수준에는 **기능, 행동 및 학업 수행 능력**에 대한 정보가 포함되어야 합니다. 잘 작성된 현재 수준은 다음 사항을 설명합니다.

- 학업적, 행동적, 기능적 측면의 자녀의 강점과 약점
- 자녀의 학습에 도움이 되는 것
- 자녀의 학습을 제한하거나 방해하는 것
- 아동의 현재 평가에서 얻은 객관적인 데이터
- 자녀의 장애가 일반 커리큘럼에 **참여하고 진행할 수 있는 능력에 미치는 영향**

IEP의 이 부분을 작성할 때 IEP 팀은 다음과 같은 정보를 사용할 수 있습니다.

- 학교에서 또는 개인적으로 실시하는 **검사 및 평가**. 자녀가 특수 교육을 처음 받는 경우, 자녀의 자격 평가 중 수행된 시험 및 관찰에서 온 정보를 사용합니다. 자녀의 IEP가 개정될 경우, 해당 연도 중에 시행된 평가에서 나온 정보를 사용할 수 있습니다
- **교사 및 자녀와 함께 공부하는 다른 사람들의 관찰 결과**
- 자녀의 일상적인 학교 생활 중에 얻은 정보 (**수업 참여, 숙제, 프로젝트 또는 시험지 등**)
- **학부모**는 또한 자녀의 "현재 수준" 진술에 도움이 되는 정보를 제공합니다.

### 특히 프리스쿨 학생에게

프리스쿨 학생에게는 "현재 수준"의 개념이 약간 다릅니다. 자녀가 아직 학교에 입학하지 않았기 때문에 "학업" 기능의 수준이 없습니다. 그 대신, 현재 수준의 진술은 자녀의 **장애가 프리스쿨 학생이 일반적으로 수행하는 활동에 어떤 영향을 미치는지**에 대해 이야기해야 합니다. 이러한 활동에는 다음 사항이 포함됩니다 (이에 국한되지는 않음).

- 색칠하기
- 가위 사용
- 물건 분류
- 친구와 게임하기(개별적, 소그룹 또는 대규모 그룹으로)

**학업 수행 능력 수준.** 학업 성취도란 일반적으로 자녀가 학교에서 공부하는 과목과 읽기 및 언어 능력, 쓰기, 수학, 과학, 역사 등 학생이 습득해야 하는 기술을 말합니다.

**기능 수행 능력 수준.** 기능 수행 능력이란 일상 생활 중의 기술과 활동을 말하며 (1) 옷 입기, 식사, 화장실 가기, (2) 친구 사귀기 및 타인과 소통하는 등의 사회적 기술, (3) 다양한 환경에서 행동하는 법을 아는 것과 같은 행동 기술, (4) 걷기, 돌아다니기, 계단 오르내리기 등의 이동 기술 등을 포함합니다.

### 2. 연간 목표

현재 수준 부분의 중요성은 자녀를 위한 팀의 연간 목표 설정 능력의 핵심입니다.

IEP 목표는 자녀가 다음 학년도에 학업, 행동 및 기능적으로 달성하고자 하는 것을 제시합니다. 목표는 다양한 분야에서 필요할 수 있기 때문에 어려운 문제일 수 있습니다.

목표에 대해 생각할 때, 첫 번째 단계는 **현재 수준에서 밝힌 필요와 목표 사이에 직접적인 연관성이 있도록** 하는 것입니다. 그리고 나서 다음 질문을 해 봅니다.

- 자녀가 수업일 중 학업, 과외 활동 또는 기능을 하는 면에서 현재 무엇을 할 수 있는가?

- 도전적이지만 달성 가능한 목표로서 자녀가 1년 안에 성취할 수 있는 일은 무엇인가? 이것은 측정 가능한 기술이나 수준의 성과로 어떻게 표현될 수 있는가?
- 자녀가 이 목표에 도달했을 때 학교 팀은 이를 어떻게 알 수 있는가? 자녀의 진행 상황을 측정할 수 있는 방법이 있어야 합니다.

IEP 목표가 자녀에게 가치가 있으려면 (1) 현재 수행 능력 수준에서 설명한 바와 같이 자신의 필요 사항 중 하나와 직접 관련되어야 하며, (2) 측정 가능해야 합니다. 올해의 목표는 수년에 걸친 더 큰 목표를 향한 디딤돌이 될 수 있습니다.

목표는 예를 들어 학생이 다음 사항을 하는 것에 도움이 될 수 있는 광범위한 학업, 행동 및 기능 문제를 다룰 수 있습니다.

- 더 독립적으로 음식 먹기
- 대중 교통 이용
- 대수방정식 풀기
- 부가 통신 장치로 의사 소통
- 충동이나 분노 통제
- 대화 시작하기
- 더 읽기 쉽도록 쓰기
- 시야 넓히기
- 기본수 배우기
- 점자 읽는 법 배우기

참고. 2004년 IDEA 개정안에서는 더 이상 목표들을 작은 목표로 세분화하지 않아도 됩니다 (예를 들어 학기별로). 하지만 IEP 팀이 세분화를하기로 결정할 수도 있습니다. 벤치마크 또는 단기 목표는 대체 평가를 받는 장애 학생에게만 필요합니다.

수 있는 유일한 방법입니다. 잘 작성된 목표는 다음 사항을 포함합니다.

- **시간 일정:** 1학년 평가 기간이 끝날 때까지, 12주 동안, 학년 말까지.
- 학생이 수행 능력을 보일 조건: 2학년 수준의 교과서를 사용할 때: 이야기 연상하고 연결하기, 학습 도구 사용 여부
- **목표 행동:** Michael은 2단계 방정식을 풀 것입니다. Juan은 대화를 시작할 것입니다. Jen은 자신의 그림 시스템을 가리킬 것입니다. Tom은 그의 의자에 앉을 것입니다.
- 행동이 얼마나 많이, 얼마나 자주 또는 어떤 기준으로 발생해야 하는지 식별하는 **수행 능력 지표:** 90%의 정확도로 덧셈 문제 풀기, 육하원칙 쓰기 지침(6-Trait Writing Rubric)에 따라 4점 이상 획득, QRI에 의해 측정된 5학년 수준 이상의 읽기 점수 획득.

학부모 정보 및 자료 센터는 다음 사이트를 참조하십시오

<http://parentcenterhub.org/repository/iepgoals/#prompts>

### 3. 측정 및 보고 진행

자녀의 IEP는 연간 목표를 달성하기 위한 진행 상황 보고의 방법 및 시기도 기술해야 합니다.

목표를 위한 진행 상황을 평가하는 데 사용되는 기준은 목표 자체에서 선택한 기준을 반영해야 합니다. 자녀가 "정확도 80%"로 과제를 수행하려면 해당 기준에 대해 진행 상황을 기록해야 합니다.

진행 상황을 평가하기 위한 정보는 예를 들어 교사의 관찰, 교과 수업 및 숙제의 검토, 시험 및 퀴즈 결과, 비공식적 또는 공식적 표준 평가 (Woodcock Johnson 등)를 사용할 수 있습니다.

학교는 최소한 성적표가 나올 때에는 특수 교육 목표에 대한 진행 상황을 보고해야 합니다.

#### 잘 측정된 목표 ...

IEP 목표를 측정 가능하도록 하는 것이 학부모와 교사가 자녀가 진전을 보이고 있는지 여부를 판단할



### 자녀의 진행 상황 따라가기

IEP는 법적 문서이며, 학교는 의무적으로 이 문서를 시행해야 합니다. 학부모는 자녀의 진행 상황을 모니터링하고 IEP 팀과 관련된 모든 염려 사항을 제기하여 도움을 줄 수 있습니다. 진행 상황을 추적하려면 다음과 같이 합니다.

- 가정에서 자녀의 행동과 학교에 대한 자녀의 말 또는 태도를 관찰합니다
- 자녀의 숙제를 매일 밤 (또는 적절한 간격으로) 점검합니다
- 학교에서 사용되는 시각적 표 또는 일정의 사본을 요청합니다
- 가정-학교 간 통신 기록을 요청합니다 (자녀가 책가방에 가지고 다니는 노트북 또는 이메일로)
- 자녀의 주제 이해력 또는 독립적으로 숙제를 할 수 있는 능력 등의 능력 향상 (또는 악화)을 봅니다.
- IEP 팀의 진행 상황 보고서를 숙지합니다. 진행 상황 보고서를 뒷받침하는 데이터를 요청합니다

**학부모와 학교는 특수 교육 과정에서 동등한 파트너라는 사실을 기억하십시오.** IEP 교직원이나 보고서의 권고 사항에 동의하지 않을 경우, 거기에 대해 교직원과 이야기하는 것이 중요합니다. 동의하지 않는 내용에 대해 분명히 표현하십시오. 팀이 다른 서비스가 필요하거나 권장 사항이 적절하지 않다는 데 동의할 경우, 팀은 다른 결정을 할 수 있는 권한이 있습니다.

**4. 특수 교육 보조 지원 및 서비스와 관련 서비스**  
이것은 자녀의 특수 교육 프로그램을 구성하는 핵심 부분입니다. 다시 말씀드리지만, 특수 교육은 자녀의 특정 장애로 인한 필요를 해결하도록 설계된 교육입니다. 교육, 학업 및 숙제는 아동의 필요에 맞추어 조정됩니다.

### 보충 지원 및 서비스

보충 지원 및 서비스는 학업, 과외 활동, 비학업 활동 및 환경에 대한 자녀의 학습 및 참여 기회를 향상시키기 위한 것입니다. 학부모와 IEP 팀은 자녀가 필요로 하는 보충 지원 및 서비스를 결정하고 IEP에 명시해야 합니다.

실제로 말하자면, 보충 지원 및 서비스는 교육 과정의 편의 제공 및 수정이거나, 내용 제시 또는 자녀의 진행 상황 측정 방식일 수 있습니다.

### 수정의 실례

- **교육:** 과제 난이도 하향, 읽기 수준 하향, 주요 단어 또는 구절 강조 표시, 서면 보고서 대신 프로젝트 할당
- **자료:** 텍스트 읽기 대신 영화 또는 비디오 보충 자료, 질문에 대답하기 위해 선택할 낱말 은행, 더 간단한 말로 질문을 다시 제공
- **일정 계획:** 과제/텍스트의 양 수정
- **행동:** 과제 중간에 휴식 시간 제공, 긍정적인 강화 수단 사용, 학생에게 일일 피드백 제공, 진행 상황을 표에 표시

### 편의 제공의 실례

- **일정 계획:** 일정 수립, 과제 완료에 추가 시간 제공, 과제 관리를 위한 체크리스트 제공, 휴식 시간 통합
- **설정:** 교실에서 앞에 앉기, 특수 의자 사용, 소그룹 학습, 교실에서 방해물 제거, 조용한 공간 제공
- **자료:** 글 쓰기에는 특수 과선지/수학 문제에는 모눈종이 사용, 오디오 테이프 강의 또는 책 제공, 커다란 인쇄물이나 점자 텍스트 사용, 연필 잡기 보조기구 사용, 계산기 사용
- **학생의 반응:** 구두 답변 허용, 수화/통신 장치/점자 사용, 환경 자극이 큰 경우 헤드폰 사용
- **시험:** 오픈 북 시험 허용, 교사가 시험 지시문이나 시험 문제를 읽어 주기, 시험 전에 학습 지침 제공, 시험을 며칠 동안 나눠서 보거나 시간 제한 없이 시행

<http://www.smartkidswithld.org/getting-help/the-abcs-of-ieps/examples-of-accommodations-modifications/>

수정은 학생에게 가르치는 내용 또는 학생에게 기대되는 사항의 변경입니다. 과제를 더 쉽게 해서 학생이 같은 학년의 다른 학생과 동일한 수준의 학습을 하지 않도록 하는 것이 수정의 예입니다.

편의 제공은 자녀가 장애를 극복하거나 장애를 가지고 지내는 데 도움이 되는 변경입니다. 질문에 대한 답을 쓰는 것이 어려운 학생에게 구두로 답변할

수 있게 하는 것이 편의 제공의 한 예입니다. 여기에서 학생은 여전히 동일한 자료를 알고 다른 학생과 동일한 질문에 답해야 하지만, 그 정보를 알고 있음을 보여 주기 위해 답을 쓸 필요가 없습니다. 그러나 학교가 특별 수업, 별도의 학교 지도 또는 기타 일반 교육 환경에서 장애 아동을 배제하는 경우는 보충 지원 및 서비스를 사용해도 장애의 성격이나 심각성으로 인해 일반 수업의 교육을 달성할 수 없는 경우에만 해야 합니다.

### 관련 서비스

장애 자녀가 특수 교육의 혜택을 받도록 돕기 위해, 말하기 또는 이동 등 다른 영역에서 추가 지원이 필요할 수도 있습니다. 이 추가 지원은 관련 서비스의 형태로 제공됩니다. 이러한 서비스에는 특히 다음 사항이 포함됩니다.

- 언어 치료 또는 청력 서비스
- 통역 서비스
- 심리적 서비스
- 물리 치료
- 작업 치료
- 레크리에이션. 치료 레크리에이션 포함.
- 상담 서비스
- 방향 안내 및 이동 서비스
- 학교 보건 서비스 및 학교 간호사 서비스
- 사회 복지 서비스
- 교통 서비스

이 과정 초기에 실시된 평가는 자녀가 하나 이상의 관련 서비스를 필요로 하는지 판단하는 데 사용됩니다. 목표는 다른 특수 교육 서비스와 마찬가지로 관련 서비스에 대해 작성할 수 있습니다. IEP는 서비스 시작 시기, 제공 빈도와 시간, 제공될 장소, 측정 방법도 지정해야 합니다.

**IEP에 열거된 서비스는 학부모가 동의하고 IEP를 변경하지 않고는 변경할 수 없습니다.**

### 배정 결정

IDEA의 기본 원칙 중 하나는 장애 아동이 최소 제한 환경에서, 즉 장애가 없는 학생들과 함께 교육을 받아야 한다는 것입니다 (비학업 및 과외 활동 포함).

법에서 모든 장애 학생을 일반 교실에 배정하도록 규정하지는 않으나, IEP 팀은 더 제한적인 배정을 고려하기 전에 먼저 자녀가 일반 교육 교실에서 배울 수 있도록 돕기 위해 어떤 종류의 보충 지원 및 서비스가 얼마나 필요한지를 고려해야 합니다.

자녀의 장애 또는 교육 및 관련 서비스의 제공 가능성 등의 기준에 따라 배정을 결정할 수 없습니다. 그럼에도 불구하고 일부 장애 학생들은 보다 강화되고 집중적인 프로그램의 혜택을 누릴 수도 있습니다. 지역 학구는 이러한 요구를 충족시키기 위한 전문 프로그램을 개발했으나, 학부모는 이 중 하나를 선택하는 것이 더 제한적인 배정으로 간주된다는 것을 알 필요가 있습니다.

알렉산드리아시

<https://www.acps.k12.va.us/specialeducation>

알링턴 카운티

<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/>

페어팩스 카운티

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction>

폴스처치시

<http://www.fccps.org/cms/one.aspx?pageId=118774>

1

### 학교 교직원을 위한 프로그램 수정

또한 IEP의 일부는 교직원이 학생의 성공을 돕기 위해 필요할 수 있는 서비스 또는 지원을 확인하기 위한 것입니다. 이러한 지원에는 다음 사항이 포함될 수 있습니다.

- 자녀의 필요와 관련된 콘퍼런스나 교육 참석
- 다른 교직원이나 행정 담당자의 도움 받기
- 교실에서 보조교사 두기
- 특수 장비 또는 교재 구비

## 5. 비참여 범위

또한 IEP 에는 자녀가 일반 수업 및 기타 학교 환경 및 활동에서 비장애 학생들과 함께하지 않을 범위에 대한 설명이 포함되어야 합니다.

비참여에 대한 설명은 자녀의 필요를 반영해야 하며 학교의 필요나 편의를 근거로 하지 않아야 합니다. 다시 말씀드리지만, 법에서 자녀의 일반 환경 포함을 필수적으로 요구하지는 않으나 자녀가 일반 교육 환경에 있지 않을 역량을 명확히 하는 서술이 IEP 에 있어야 합니다.

## 6. 평가의 편의 제공

IDEA 에서는 장애 학생이 주 및 학구 차원의 평가에 참여하도록 요구합니다. 버지니아주에서 시행되는 이러한 평가로는 3~12 학년에게 시행되는 학습 표준 (SOL) 평가 시험이 있습니다.

버지니아주는 SOL 시험 중에 편의를 허용하지만, IEP 팀은 SOL 시험을 볼 수 있게 하기 위해서 그 편의 제공이 필요한지, 자녀 (및 학교)가 그 편의에 대한 경험이 있는지, 그 편의 제공이 "시험의 성실성 및 보안성"에 영향을 미치는지를 고려해야 합니다.

편의 제공은 학기 내내 시행해야 하며, 주 전체 평가 중에 편의 제공을 시행할 경우 IEP 에 문서화해야 합니다. 시험의 편의 제공은 다음 사항을 포함할 수 있습니다.

- 시험이 시행되는 날 학생 편의를 위해 시간 조정
- 학생에게 시험지를 읽어 주기
- 평가 중 보조 장치 또는 보조자 허용
- 점자 또는 수화로 시험 제공
- 학생이 시험을 볼 수 있도록 교실 외부의 조용한 장소 제공
- 답을 답안지 대신 시험지에 표시하도록 허용
- 시험을 보는 동안 휴식 허용
- 시험을 완료하는 데 추가 시간 제공 허용

버지니아주 교육부에서 허용하는 편의의 전체 목록은 장애 학생: 평가 참여 지침 웹사이트를 참고하십시오.

<http://doe.virginia.gov/testing/participation/index.shtml>

### 대체 평가

때로는 특정 아동이 편의가 제공된 상태에서도 SOL 시험에 응시하는 것이 부적절하다고 IEP 팀이 판단할 수도 있습니다(예를 들어 심각한 인지 장애가 있을

경우 등).

자녀가 이런 경우에 해당될 수 있다고 생각되면 버지니아주 대체 평가 프로그램 (VAAP) 사용을 고려해 보십시오. VAAP 에 대한 요건 및 절차는 다음 사이트에 있습니다.

[http://www.doe.virginia.gov/testing/alternative\\_assessments/vaap\\_va\\_alt\\_assessment\\_prog/index.shtml](http://www.doe.virginia.gov/testing/alternative_assessments/vaap_va_alt_assessment_prog/index.shtml)  
VAAP 을 선택하면 졸업장과 졸업시기 옵션에 영향을 줍니다.

## 7. 서비스 제공: 장소 및 시기

IEP 의 이 부분에는 특수 교육 지도 및 관련 서비스 제공에 대한 세부 정보가 있습니다.

- 서비스를 받는 빈도 (일/주/월당 횟수)
- 각 "세션"이 지속되는 시간 (분)
- 서비스가 제공되는 곳 (일반 교육 교실 또는 특수 교육 자료실 등의 다른 환경)
- 서비스가 시작되고 끝나는 시점 (시작 날짜와 종료 날짜)
- 특수 교육 또는 일반 교육 환경을 정기적으로 접하는지 간헐적으로 접하는지 여부

### 연장 학년도 (ESY) 서비스

IEP 팀은 자녀가 일반 학년의 시간 외에 (여름, 겨울 방학, 방과 후 등) 서비스를 받아야 하는지 여부도 적절한 시기에 고려해야 합니다. 이를 연장 학년도 (ESY) 서비스라고 합니다.

학생의 ESY 를 고려할 때 IEP 팀은 다음 사항을 고려합니다.

- 학년 복귀/보충
- 학생의 IEP 에 대한 진행 정도
- 새로운 능력/중요한 변화의 기회
- 간섭 행동
- 장애의 성격 및/또는 심각성
- 특별한 상황 또는 기타 요인

본질적으로 팀은 다음과 같은 질문에 답해야 합니다. ESY 프로그램을 제공하지 않을 경우 자녀가 정규 학년도 중에 얻은 유익이 큰 위협을 받게 되는가? 대답이 "예"인 경우, 적절한 무상 공교육 (FAPE)의 기준을 충족시키기 위해 자녀가 ESY 서비스를 받아야 합니다. 연장 학년도와 FAPE 에 대한 판결을 보려면 다음 지침을 참조하십시오

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/regulations/fe](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/fe)

## 8. 전환 계획

IDEA의 핵심 구성 요소인 전환 계획은 학생이 고등학교 졸업 이후 활동으로 전환하는 것을 돕습니다.

전환 계획은 자녀가 14세가 되었을 때 시행되는 첫 번째 IEP보다 늦지 않아야 합니다. 개인화되어야 하고, 학생의 강점, 선호 및 관심사를 기초로 해야 합니다. 또한 직업과 공동체 생활을 위한 기능을 개발할 기회를 포함해야 합니다.

자녀를 포함하여 IEP 팀은 학업 및 기능 측면뿐 아니라 고용, 교육, 훈련 및 독립적 생활 능력에 중점을 둔 고등학교 졸업 후 목표를 작성합니다. 다른 IEP에서 개발된 목표와 마찬가지로, 고등학교 졸업 후 목표도 측정 가능해야 하고 일정이 있어야 합니다.

고등학교 졸업 후를 위해서 고등학생일 때 준비할 목표의 예:

- 2월 15일까지 적절하게 눈을 마주보고 감독관에게 매일 인사하기 (5회 시도 중 4회 성공)
- 6월 1일까지 스마트폰 사용법을 배워서 전화 걸기, 문자 보내기와 한 번의 지시로 필요한 전화 번호를 연락처 입력 화면에 입력하기 (5회 시도 중 4회 성공)
- 선택한 관심 분야에서 한 학기당 한 가지 기술 교육 수업에 등록
- 11월 30일까지 두 번의 전환 또는 취업 박람회에 참석
- 10월 15일까지 상담사가 제공한 견본을 사용하여 이력서 초안 작성
- 6월 1일까지 지시하지 않아도 취침 전 다음날 입을 작업복이 깨끗하고 착용 가능한지 확인 (5회 시도 중 4회 성공)

고등학교 졸업 후 목표의 예 1:

- 고등학교 졸업 후 커뮤니티 칼리지에서 학습 기술 습득 과정
- 독립적으로 대중 교통을 이용하여 출퇴근하는 교육 수료. 업무 능력 향상을 위해 직업 훈련 수료

고등학교 졸업 후/기술학교 목표의 예:

- 면허가 있는 가정 간호 보조사/간호사의 조수가

되기 위한 과정 수료

- 커뮤니티 칼리지에서 수화 수업 듣기 (필요한 지원을 받아)
- 자동차 기술 분야의 준학사 학위 취득 요건 완료

고등학교 졸업 후 취업 목표의 예:

- 가정 간호 보조사로 시간제로 일하기
- 스포츠 경기장에서 티켓 스캔 담당자로 취직하기
- 소매점에서 시간제 근무하기

고등학교 졸업 후 독립적 생활 목표의 예:

- 시간에 맞추어 약을 취득하고 복용
- 디지털 일정 관리도구를 사용하여 자원 봉사 시간에 맞춰 참석
- 지방 선거, 주 선거 및 전국적 선거에서 투표하기
- 여가 또는 레크리에이션 활동을 계획

전환 과정에 대한 더 자세한 정보는 이 안내서에서 "중학교 및 고등학교: 전환기"를 참조하십시오.

전환 목표의 예를 더 보려면 저희 웹사이트의 특수 교육 톨킷

<https://thearcofnova.org/programs/transition/getting-special-education/>을 참조하십시오

## 9. 18세 성인의 권리

버지니아주에서는 18세가 되면 성인으로 간주합니다. 특히 성인은 투표, 유언장 작성, 계약 체결(임대 계약, 휴대폰 서비스 가입), 대출 신청, 결혼, 개인의 의료적 결정 등의 권리가 있습니다.

학교에서는 18세가 되면 조퇴나 외출이 자유롭고, 현장 학습 허가증에 서명할 수 있고, 교과 과정을 선택할 수 있습니다. 더 자세한 정보는

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/regulations/st-ate/transfer\\_rights\\_students\\_disabilities.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/st-ate/transfer_rights_students_disabilities.pdf)를 참조하십시오

---

1. 버지니아주 교육부 안내서 "고등 교육 목표의 개발(Development of Postsecondary Goals), 2011"의 사례 IDEA에서 요구하는 것과 이 목표의 개발 방법에 대한 더 자세한 사항은

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/transition\\_svcs/guidance\\_postsecondary\\_goals.doc](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/transition_svcs/guidance_postsecondary_goals.doc)을 참조하십시오

### **학생이 성년에 도달하기 적어도 1년 전부터**

학생에게 18세 성인의 권리에 대해 말해 주었다는 것을 IEP 자체에 명시해야 합니다. 학생이 18세가 되어야 성년에 이르지만, 자기 결정 능력의 계발은 훨씬 더 일찍 전환 계획 수립 중에 시작해야 합니다. 자기 결정은 초등학교 때부터 시작되어야 합니다.

### 학생을 위한 사항

18 세가 되면 장애 학생에게 특정 권리를 부여하며, 이 권리에는 다음 사항이 포함됩니다.

- 장애에 관한 모든 정보와 IEP 를 학생이 이해하는 형식으로 제시
- IEP 서비스의 수락 또는 거절
- IEP 에 동의하지 않고 도움을 받아 불만 사항을 작성하거나 증재 또는 적법 절차 심의회 요청

이러한 권리에는 분명히 책임이 있습니다. IEP 에 참여하는 학생들은 자신의 권리를 행사할 수 있는 최선의 방법은 다음과 같다는 것을 이해해야 합니다.

- 미래 목표에 대해 생각하고 IEP 팀에 전달합니다
- 교직원이나 여러분의 목표 달성을 어떻게 도울 수 있는지 논의합니다
- 이 목표를 달성하는 데 도움이 되는 지역 사회의 자원이 무엇인지 질문합니다
- 고등학교 졸업 후 교육이나 취업에 필요한 편의 사항에 대해 논의합니다
- 모든 회의에 참석하고 IEP 에 관한 결정에 적극적으로 참여합니다
- IEP 서비스를 거절하면 다시 받지 못할 수도 있음을 이해합니다
- 협력합니다

전환 및 독립적 생활에 관한 정보는

<http://www.parentcenterhub.org/iep-transition/>을 참조하십시오

### 학부모를 위한 사항

자녀가 18 세가 되면, 학부모는 자녀 교육에 계속 참여할 수는 있지만 더 이상 그 과정에서 법적 권한이 없습니다.

학교는 법에 의해 모든 성인 학생의 교육 결정을 존중합니다. 단, 그 사람이 그러한 결정을 내릴 수 있는 능력이 없다고 결정된 경우는 예외입니다. 그러나 학부모 (또는 법적 자격이 있는 다른 성인)는 다음 사항을 통해 교육 관련 결정에 대한 권한을 보유할 수 있습니다.

- **법적 자격이 있는 성인 학생이 부여한 위임장.** 위임장은 공증인 앞에서 성인 학생이 서명해야 합니다.
- **"교육 대리인" 공증.** 의료 또는 법률 전문가 두 사람이 자녀가 교육적 판단능력이 없거나 부족하다고 증명해야 합니다. 교육 대리인을 임명하는 과정은 후견인 절차보다 훨씬 쉽고 저렴합니다. ([www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org) 의 전환점 특수 교육 툴킷에 있는 툴킷 목록 참조)
- **후견인 자격.** 학부모는 지방 법원을 통해 후견인 자격을 얻습니다. 후견인은 교육과 관련된 것 외에도 다양한 사회적, 재정적, 의료적 문제에 대한 결정을 내릴 수 있습니다. 이 안내서의 "법적 권한 옵션" 부분을 참조하십시오

18 세 성인의 권리에 관한 더 자세한 정보는 버지니아주 교육부 웹사이트를

참조하십시오. [http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/regulations/state/transfer\\_rights\\_students\\_disabilities.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/transfer_rights_students_disabilities.pdf)

## 특수 교육 입학: 연령 2~5 세. 프리스쿨로 전환

유아에게 발달 지체 또는 장애가 있는 경우, 지역 학교 시스템의 프리스쿨 프로그램을 통해 서비스를 받을 자격이 될 수 있습니다. 유아는 조기 개입 프로그램 (15 개월부터)을 통하거나 또는 3 세부터 학부모 또는 소아과 의사의 추천을 통해 특수 교육 시스템에 입학할 수 있습니다.

하지만 특수 교육 시스템에 아동이 입학하면 가족은 프리스쿨 프로그램에 유아를 배정하는 여러 옵션을 논의할 수 있습니다. 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는 경우, 프리스쿨 프로그램, 보육 서비스, 레크리에이션 교실, 사립 치료 기관 등에서 서비스를 받을 수 있습니다.

**옵션 1: 자녀가 조기 개입 서비스를 받고 있는 경우**  
자녀는 3 세까지 조기 개입 프로그램에 있을 수 있습니다. 하지만 유아가 프리스쿨 프로그램을 시작하고자 하는 해의 9 월 30 일까지 2 세가 되면 학교 시스템에서 특수 교육 서비스를 시작할 수 있습니다.

### 조기 개입 서비스와 특수 교육 서비스의 비교.

일반적으로 조기 개입 프로그램에서 특수 교육 프로그램으로 갈 때의 가장 큰 변경 사항은 그 초점이 가족 및 발달 요구에서 자녀 및 자녀의 교육, 행동 및 기능적 요구로 이동한다는 것입니다. 본질적으로 자녀가 필요로 하는 목표의 유형에 대한 "규칙"이 변경되며, 특수 교육 서비스의 주체, 시간, 장소, 방법 및 빈도는 이러한 목표를 달성하기 위해 제공될 수 있습니다. 연방법에 따라 IDEA 의 파트 C 에서 파트 B 로 전환해야 합니다. 이 변화에는 여러 가지 의미가 있습니다.

- 특수 교육 서비스는 자녀의 학업, 행동 및 기능적 결과 향상에 중점을 두며, 가정, 지역 사회 프리스쿨 환경, 유아 특수 교육 교실, 지역 사회 기반 환경 등에서 수행됩니다. 특수 교육 및 관련 서비스가 이루어지는 곳은 학부모가 중요 및 필수 구성원으로 참여하는 IEP 팀이 결정합니다.
- 자녀의 특수 교육 서비스를 안내하는 법적 문서가 개별 가족 서비스 계획 (IFSP)에서 개별 교육 프로그램 (IEP)으로 변경됩니다. 부모 외에, 특수

교육 교사, 일반 교육 서비스가 제공 될 때는 일반 교육자, 치료사와 같은 관련 서비스 제공자, 그리고 특수 교육 관리자가 이 문서를 작성하는 팀에 속하게 됩니다. 자녀가 3 세가 되기 전일 경우, 조기 개입 서비스 팀원도 IEP 절차에 참여할 수 있습니다. 자녀가 3 세가 된 후에도 이 팀원을 초대할 수 있습니다. 친구, 가족, 대변자, 사설 치료사 등 자녀와 친숙한 사람을 초대할 수도 있습니다.

IFSP 와 IEP 의 비교는 이 부분의 끝에 있는 표를 참조하십시오.

### 더 쉽게 전환하기

조기 개입 서비스에서 프리스쿨로 전환하는 것과, 나중에 프리스쿨에서 유치원으로 전환하는 것은 학부모에게 정서적 영향이 클 수 있습니다. 자녀가 이전보다 하루 중 더 많은 시간 동안 집을 떠나 있기 때문에 "통제력 상실"을 느끼기 쉽습니다. 따라서 자녀의 학교 경험을 형성하는 데 있어 학부모의 역할을 이해하는 것이 중요합니다. 다음과 같이 자녀를 준비시키면 전환 과정이 더 쉬울 수 있습니다.

- 어떤 상황이 될지 자녀와 이야기합니다. 학교, 교사, 스쿨버스 등의 사진을 보여 줍니다. 집에 시각적으로 일정을 붙여 놓습니다.
- 학교, 주간 돌봄 센터 또는 프로그램 방문 (두 번 이상!)
- 프리스쿨 교사에게 가정 방문을 요청합니다.
- 학급 친구가 될 아이를 여러 번 놀이 약속에 초청하여 학교 첫 날에 적어도 한 명의 다른 친구를 알도록 합니다.
- 새로운 장소에서 자녀의 사진을 찍고 간단한 글과 사진으로 책을 만듭니다.
- "정규 수업" 시간 후에 그 새로운 장소의 놀이터에서 놀이 약속을 잡습니다.

**2 세의 전환 시기.** 이 시기는 약간 복잡하지만 서비스 코디네이터가 전환 시기와 방법을 결정하는 데 도움을 줄 수 있습니다. 자녀가 프리스쿨 프로그램으로 전환해야 하는 시점 (3 세)보다 최소 90 일 전에 추천을 해야 하며, 자녀가 프리스쿨로 전환할 수 있는 시점 (2 세)보다 최대 9 개월 이전에 제출해야 합니다. 그러므로 가장 빠르면 15 개월,

가장 늦으면 33 개월 미만의 시점이 됩니다. 이 시간은 특수 교육 시스템으로 전환하는 데 필요한 평가 및 서류 작업을 완료하는 데 사용됩니다.

조기 개입 팀과 대화하면서 조기 개입 서비스를 2 세에 종료하거나 3 세 생일이 될 때까지 계속하는 선택의 장단점에 대해 상의하십시오. (2 세에 전환하기로 결정했다라도 너무 빠르다고 판단할 경우 돌아갈 수 있습니다.)

**옵션 2: 자녀가 조기 개입 서비스를 받고 있지 않은 경우**

버지니아주 공립학교는 발달 장애나 발달 지연이 의심되는 2~5 세 아동의 무료 검사 및/또는 평가를 제공하는 차일드 파인드 서비스를 제공합니다. (포의 목록 참조.) 차일드 파인드 사무실에 직접 전화하실 수 있습니다. 의사의 추천은 필요 없습니다.

- **자녀에 대한 전문가가 되십시오.** 특정 행동 (또는 그 부족)이 염려되는 경우 그 행동이 무엇인지, 언제 어디서 발생하고 얼마나 지속되는지를 자세하게 설명하는 메모를 작성하거나 동영상을 만드십시오. 목표는 자녀가 여러분과 환경에 대해 어떻게 반응하는지를 가능한 한 정확하게 파악하는 것입니다. 그러면 소아과 의사에게 구체적인 내용을 제시할 수 있습니다.
- **소아과 의사와 상담하십시오.** 소아과 의사는 일반적으로 아기 건강 검진 중 발달 관련 질문을 합니다. 이 대화를 하는 동안 어떤 서류든 부모가 가지고 있는 것으로 염려를 제기하십시오. 의사가 부모의 염려 사항을 공유할 경우, 사무실에서 발달 지연 선별 검사를 하거나 (결과 사본을 요청할 것) 발달 전문 소아과 의사 또는 치료사를 추천할 수 있습니다. 아직 직접 전화하지 않았다면 차일드 파인드 코디네이터에게 추천을 해 달라고 요청하십시오.
- **전문가와 상담하십시오.** 당장 진단을 받지 못하더라도 최소한 전문가가 자녀의 문제를 보다 잘 다룰 수 있도록 부모를 도와 줄 수 있습니다. 또한, 자녀의 행동에 대한 관찰 결과를 공유하는 것이 중요합니다. 왜냐하면 전문가가 자신의 평가 중에 보는 사항에 대한 맥락을 제공할 수 있기 때문입니다. 전문가의 확인에 오랜 시간이 걸릴

수 있지만, 공식적 의료 진단이 나오는 동안 자녀를 특수 교육에 참여시킬 수 있습니다.

- **어떤 진단이든 유익하게 사용하십시오.** 많은 학부모에게 발달 지연 또는 장애 진단은 단지 시작일 뿐입니다. 진단은 부모의 염려나 두려움을 확인하는 과정일 수 있지만, 분명히 자녀를 도울 수 있는 치료법, 프로그램 및 서비스로 인도하는 나침반과 같은 역할을 할 것입니다. 또한 부모 스스로 알아보고 자신과 가족에 대한 지원을 찾는 데도 도움을 줄 것입니다.

*자신의 판단을 믿으십시오. 뭔가가 정상이 아니라고 생각되면 조치를 취하십시오.*

**차일드 파인드 연락처**

**알렉산드리아시**  
 (703)578-8217  
 1501 Cameron Street, Suite 235, Alexandria, VA  
<https://www.acps.k12.va.us/childfind>

**알링턴 카운티**  
 (703)228-2709  
 1644 McKinley Road, Arlington, VA  
<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/child-find/>

**페어팩스 카운티**  
<https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/child-find>

**던 로링 차일드 파인드**  
 (703)204-6760  
 2334 Gallows Road, Room 233 (entrance 3), Dunn Loring, VA

**로키 런 차일드 파인드**  
 (703)802-7788  
 4400 Stringfellow Rd, Chantilly, VA

**버지니아 힐스 차일드 파인드**  
 (703)317-1400  
 6520 Diana Lane, Alexandria, VA



## 시작하기: 추천 및 자격 여부

그러나 유아가 프리스쿨 프로그램에 참여하는 경우 다음 단계를 거치게 됩니다.

- 프리스쿨 특수 교육 프로그램에 추천
- 발달 진행 평가 (여러 치료사의 여러 평가가 필요할 수 있음)
- 자격 여부 결정
- 개별 교육 프로그램 작성

이 각 단계는 이전 부분에 자세히 설명되어 있습니다.

일부 어린이가 조기 개입 서비스에서 충분한 진전을 이루면 프리스쿨 또는 초등학교에서 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없습니다. 하지만 부모와 IFSP 팀이 자녀가 프리스쿨 환경에서 특수 교육 서비스를 받을 자격이 될 수 있다고 생각할 경우, 학부모 학구 내의 특수 교육 책임자에게 추천이 됩니다. 그러면 자격 여부 결정을 위한 65 일의 일정이 시작됩니다.

자격 여부 결정에 추가적인 평가가 필요한 경우, 팀이 자녀의 자격 여부를 검토합니다. 이 팀은 부모를 포함합니다. 도움을 필요로 하는 각 분야 (교육, 말하기, 소근육 운동 등)의 전문가가 자녀를 평가할 수 있도록 요청하십시오.

## 프리스쿨을 마치고 유치원에 입학하는 학생의 경우

교사는 일반적으로 유치원 진학을 지원하기 위해 봄에 IEP 일정을 잡기 시작합니다.

초등학교를 위한 IEP 가 개별적 필요를 충족시키도록 설계될 것이기 때문에 아동들은 유치원으로 진학하기 위해 "준비"할 필요가 없습니다.

그러나 일부 어린이들은 프리스쿨 후반에 특수 교육이 끝난다는 사실에 유의하십시오. 학부모의 의견은 이 절차에 중요합니다. 추가 테스트가 권장되는 경우, 평가에 동의해야만 자녀가 평가를 받습니다. 평가에 동의하지 않는 경우, 부모는 독립적인 교육 평가 (학교 시스템이 지불하는 IEE)를 요청할 권리가 있습니다.

## 개별 가족 서비스 (IFSP) 계획과 개별 교육 (IEP) 프로그램의 비교

항목	IFSP (조기 개입 프로그램)	IEP (프리스쿨~21 세)
연령	유아~3 세	3 세~22 세(자녀가 2 세에 프리스쿨에 입학하면 2 세부터 시작할 수 있음)
법적 상태	법적 문서	법적 문서
이 문서가 필요한 이유	자녀의 발달 욕구와, 자녀의 발달 향상을 위해 가족에게 필요한 서비스에 중점을 둠	자녀의 <b>기능적, 행동적, 교육적</b> 요구와 학교 환경에서 제공될 수 있는 서비스에 중점을 둠
문서의 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀의 현재 발달 수준에 대한 심층 평가</li> <li>• 자녀 및 가족에게 바람직한 결과</li> <li>• 자녀와 가족이 결과를 달성하는 데 도움을 주게 될 서비스</li> <li>• 방법, 일정 및 진행 상황을 측정할 계획</li> <li>• 가족의 승인을 받으면 가족의 자원, 우선순위 및 자녀 발달과 관련된 염려에 관한 정보도 포함 가능</li> </ul> <p>가족이 계획에 포함될 결과를 결정.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 수준의 기능, 행동 및 교육 수행 능력 및 발달상 적절한 활동 참여</li> <li>• 교육적 필요 (학업, 사회, 정서, 신체적 필요 등)에 대한 측정 가능한 연간 학업, 기능 및 행동 목표</li> <li>• 진행 상황을 측정할 방법 및 빈도</li> <li>• 진행 상황을 가족에게 보고하는 방법</li> <li>• 자녀의 교육 향상을 위한 가족의 염려에 대한 정보 포함 가능</li> <li>• IEP 가 보장하는 서비스 및 편의 사항</li> </ul> <p>학부모와 학생을 포함하는 IEP 팀이 목표 결정.</p>
계획 작성에 관여하는 주체	<p>팀은 다음 주체를 포함할 수 있음</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모</li> <li>• 부모가 요청한 다른 가족</li> <li>• 부모의 요청이 있는 경우 대변자와 가족 외의 사람</li> <li>• 서비스 코디네이터</li> <li>• 평가 수행과 관련된 개인</li> </ul>	<p>팀은 다음과 같이 구성되어야 함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모</li> <li>• 학생의 일반 교육 교사</li> <li>• 학생의 특수 교육 교사</li> <li>• 자원을 투입할 수 있는 학구의 담당자</li> <li>• 평가 결과를 해석할 수 있는 사람</li> </ul> <p>팀은 학생에 대한 지식 또는 특수한 전문성이 있는 다른 사람을 포함할 수 있음</p>
제공 가능한 서비스	정해진 결과를 달성하기 위해 자녀 및 가족의 고유한 필요를 만족하는 조기 개입 서비스 및 지원을 포함	자녀가 진전을 보이고 학교에 참여할 수 있도록 돕기 위해 제공되는 특수 교육 및 관련 서비스, 보충 지원 및 서비스, 편의 제공, 수정 및 지원을 포함

항목	IFSP (조기 개입 프로그램)	IEP (프리스쿨~21 세)
서비스가 시행되는 곳	자녀의 가정에서	학교 생활 이전, 도중 및 이후

## 특수 교육 입학:

### 유치원(5 세) 및 초등학교:

유치원에 가는 것은 모든 아이들에게 커다란 변화입니다. 프리스쿨에 다니고 있었어도 "큰 아이들"로 둘러싸인 건물에 들어가 새로운 교사와 활동을 하는 것은 약간 무서울 수 있습니다. 일단 아이들이 교사를 만나고 친구를 사귀고 새로운 일상에 적응하면 학교가 주는 대부분의 두려움이 사라집니다.

유치원에 자녀를 등록시키려면 자녀의 기반 학교에 연락하십시오. 대부분의 학교는 입학생을 위한 오리엔테이션이나 학교 개방 행사를 개최합니다. 각 지역마다 경계 지도를 보여 주는 웹 사이트가 있어서 자녀가 다녀야 할 학교와 등록 절차에 대한 정보를 얻을 수 있습니다.

#### 알렉산드리아시

알렉산드리아시의 학교 경계를 보여 주는 지도 웹사이트를 참조하십시오.

<https://www.acps.k12.va.us/boundaries>

등록 요건 및 양식은

<http://www.acps.k12.va.us/enroll/>을 참조하십시오

#### 알링턴 카운티

알링턴 카운티의 학생들은 경계 찾기 검색을 통해 기반 학교를 판단할 수 있습니다.

<https://www.apsva.us/boundary-locator/>

알링턴 카운티 학교의 등록 양식 및 필수 예방 접종 및 기타 정보는 <https://www.apsva.us/registering-your-child/>를 참조하십시오

#### 페어팩스 카운티

FCPS 경계 찾기 서비스가 카운티의 각 가정에 배정된 초등학교의 이름을 알려 드립니다

<http://boundary.fcps.edu/boundary/>. 전화로

서비스를 이용하려면 (703) 329-9831 로 전화해서 안내를 따릅니다.

학부모는 자녀가 다닐 학교에 자녀를 등록해야 합니다. 지역 학교 웹사이트:

알렉산드리아시 [www.acps.k12.va.us](http://www.acps.k12.va.us)

알링턴 카운티 [www.apsva.us](http://www.apsva.us)

페어팩스 카운티 [www.fcps.edu](http://www.fcps.edu)

폴스처치시 [www.fccps.org](http://www.fccps.org)

### 유치원생 자녀에 대한 염려가 있을 경우

어떤 어린이들에게는 움직이지 않고 앉아 있기, 문자와 숫자 배우기 또는 친구들과 상호 작용하기 등 유치원 교육에서 원하는 일들로 인해 이전에는 분명치 않았던 인지적, 행동적 또는 사회적 문제가 드러날 수 있습니다. **자녀에 대해 염려가 된다면 자녀의 유치원 교사에게 이야기하거나 지역 차일드 파인드 코디네이터에게 문의하십시오.** 이전 부분에 있는 차일드 파인드 연락처를 참조하십시오.

### 학교 1 학년 시작

공립학교에 새로 입학하는 모든 학생들은 시력, 청력, 언어, 음성 및 언어 분야에서 발생할 수 있는 염려 사항에 대해 최초 등록일로부터 60 일 이내에 심사를 받습니다. 소근육 운동 및 총체적 운동 능력 발달은 공식 평가가 필요한지를 결정하기 위한 목적으로만 3 학년이 될 때까지 심사됩니다. 심사 과정에서 언급된 모든 문제는 학교 교장/피지명자에게 보고하여 학생 연구 위원회에 적절하게 추천하도록 해야 합니다.

### 차일드 파인드 (Child Find) 프로그램

지역 교육 기관 (LEA)은 IDEA 에 따라 특수 교육 서비스의 자격이 될 수 있는 학생을 찾아 확인할 법적 의무가 있습니다. 이 의무에는 한 학년씩 학년이 올라가는 아동도 포함됩니다. LEA 직원은 추천서를 제출하여 자격 심사 절차를 시작할 수 있습니다.

학부모도 추천서를 제출하여 자격 심사 절차를 시작할 수 있습니다. 자녀가 학교에서 특수 교육 서비스를 받지 않고 있는데 장애를 가질 염려가 있는 경우, 특수 교육 코디네이터나 학교 행정관에게 염려를 기술한 서신을 제출하십시오. 이 서신에는 자녀가 특수 교육 서비스에 추천되기를 원한다고 명시해야 합니다. **이 서신은 IEP 절차 일정을 시작하는 역할을 하므로 이 서신의 사본을 반드시 보관해 주십시오.** 이 절차는 자녀의 학년에 관계 없이 동일합니다.

**학부모와 학교는 특수 교육 과정에서 동등한 파트너라는 사실을 기억하십시오.** IEP 팀이나 보고서의 권고 사항에 동의하지 않을 경우, 그것에 대해 학교와 이야기하는 것이 중요합니다. 동의하지

않는 내용에 대해 분명히 하십시오. 팀이 다른 서비스가 필요하거나 권장 사항이 적절하지 않다는 데 동의할 경우, 팀은 다른 결정을 할 수 있는 권한이 있습니다.

자녀의 학교와 소통하고 특수 교육 절차에 파트너가 되기 위한 유용한 팁을 보려면, Pacer Center 의 "가족-학교 파트너십 성공의 열쇠"를 참조하십시오 <http://www.spanadvocacy.org/content/keys-success-family-school-partnership-pacer-center-action-information-sheet>

### 학교와 소통하기

자녀 학교의 "Back to School"의 밤은 자녀의 교사와 교육 과정을 여러분에게 소개하는 데 도움이 됩니다. 학교에서 진행 중인 일에 대해 연락을 유지하려면 다음과 같이 합니다.

- 학교 인명부를 이용합니다 (교사 정보와 자녀의 급우들의 이름 및 주소가 모두 있습니다)
- 주요 교사 또는 치료사 연락처 정보를 선호하는 의사 소통 방법 (전화, 이메일, 메시지 등)과 함께 냉장고에 붙여 둡니다.
- 학교 웹사이트, 칠판, 구글 클래스룸 및 기타 온라인 통신 사이트 등의 온라인 수업 자원에 대한 모든 URL 과 비밀번호를 디지털 파일에 기록하거나 보관합니다.

## 중학교 및 고등학교: 전환기

모든 청소년들에게 중학교 진학은 더 큰 학교를 탐색하고, 교실을 더 자주 변경하며, 더 많은 학생 및 교사들과 교제하는 등의 새로운 과제를 안겨 줍니다. 봄에는 새 학교를 방문하고, 가능할 경우 교사를 만나고, 새 버스 정류장에 가거나 학교에 걸어가든 중학생이 새로운 환경에 익숙해지게 하십시오.

장애 학생에게 중학교는 고등학교 졸업 및 학교 시스템에서 나갈 계획을 시작하는 것을 의미합니다. IDEA 는 IEP 가 있는 학생이 22 세까지 학교 시스템에 남아 있도록 허용합니다 (고급 졸업장 또는 표준 졸업장으로 졸업하지 않는 한). 그 다음 장애인이 속한 시 또는 카운티에서 성인 서비스를 신청해야 합니다.

학교 시스템에서 나갈 예정인 학생에게는 "I'm Determined" 웹사이트가 유용할 수 있습니다. [www.imdetermined.org](http://www.imdetermined.org) 를 참조하십시오 (I'm Determined 는 버지니아주 교육부가 후원하며, 직업 교육 모델과 자기 결정 행동과 관련된 능력을 연습할 수 있는 기회를 제공합니다.) 자기 결정 기술은 어린 시절부터 연습해야 합니다.

법에 따르면 고등학교 이후의 삶에 대한 계획은 **아동이 14 세가 되는 첫 번째 IEP 부터** 시작해야 하며, IDEA 는 14 세에서 22 세 사이의 기간에 "전환기"라는 용어를 사용합니다. IDEA 는 IEP 팀이 훈련, 교육 및 취업에 중점을 둔 구체적 목표를 미리 계획하도록 요구합니다. 그러한 목표의 예는 20 페이지에 있습니다.

전환 중에 IDEA 에 의해 요구되는 사항에 대한 자세한 내용은 다음 사이트를 참조하십시오. <http://www.wrightslaw.com/info/trans.index.htm>

### 전환: 큰 그림

자녀가 "아직" 8 학년 밖에 되지 않을 때는 학교를 졸업하는 것이 먼 훗날의 일로 보일 수 있지만, 이 시간과 학교 시스템에서 제공하도록 되어 있는 서비스를 사용하여 자녀가 일찍 미래를 준비할 수 있도록 해야 합니다.

법적으로 전환 계획은 14 세부터 시작되지만, 성년, 취업 및 독립으로의 전환은 훨씬 일찍 시작해야 합니다. 전환 계획은 저녁 식사 테이블에서 시작됩니다. 자녀가 학교를 졸업한 후 (어디서) 무엇을 하고 싶은지에 대한 비전에 관해 자녀와 많은 토론을 할 수 있습니다. 생각해 볼 질문은 다음과 같습니다.

- 학교를 졸업하고 나서 자녀에게 최우선순위의 일은 무엇입니까?
- 고등학교 졸업 후 교육, 훈련 및 취업 지원에 어떤 자금 조달이 필요합니까?
- 자녀가 자신의 장애에 대해 말하는 것을 편안하게 생각합니까?
- 직장이나 지역 사회 속의 자녀에 대해 부모에게는 어떤 염려가 있습니까?
- 지금부터 2 년, 5 년, 심지어 10 년, 20 년 후 성인 자녀의 비전은 무엇입니까?
- 자녀가 생각하는 "꿈의 직장"이 있습니까? 그 일은 어떤 매력이 있고 자녀가 그 목표를 향해 어떻게 노력할 수 있습니까?
- 그 미래 비전에 수업 활동과 성적은 얼마나 중요합니까?
- 학교에서 가장 좋아하는 과목 또는 가장 좋아하는 취미는 무엇입니까? 이러한 것들이 현실적으로 직업이나 경력으로 바뀔 수 있습니까?
- 가정에서 자녀의 독립을 어떻게 도울 수 있습니까?
- 자녀가 학교를 졸업하기 전에 어떤 종류의 직업 훈련이 가장 유용합니까?
- 대학이나 직장에서 어떤 종류의 편의 제공이 필요할 수 있습니까? 자녀가 편의 제공을 받을 권리에 대해 얼마나 잘 알고 있습니까?
- 성인 자녀가 졸업 후 목표를 실현하기 위해 습득해야 할 삶과 자기 대변 능력은 무엇입니까?
- 자녀는 가정을 떠난 후 어디에서 누구와 함께 살고 싶어합니까?

### 갈림길

Stephen Covey 는 성공하는 사람들의 7 가지

습관이라는 책에서 "끝을 염두에 두고 시작하라"고 권유합니다. 이것은 전환에 대해 생각해 볼 수 있는 유용한 방법입니다.

자녀의 졸업 후 적어도 2~5 년 동안 예상할 수 있는 바람직한 미래에서 거꾸로 생각하고, 그 미래를 지원할 수업 활동, 프로그램 및 서비스를 강력히 지지해 주십시오.

현실적이 되십시오. 자녀가 모든 학업 분야에서 힘들어 하고 표준 또는 고급 졸업장을 받기 위해 필요한 학습 표준 시험을 통과하는 데 어려움을 겪고 있다면, 직장 중심의 학습 또는 진로가 더 현실적인 옵션이 될 수 있습니다. 과거 성적, 시험 점수 및 경험을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 목표를 다시 검토하는 것이 좋습니다.

모든 옵션을 고려하십시오. 자녀의 학업 능력이 분야별로 다른 경우 (예: 매우 예술적이거나 실무를 잘 하지만 서류 작업이나 폭넓은 읽기가 필요한 과제는 잘하지 못하는 경우), 학교 시스템, 성인 교육 과정 또는 견습 과정을 통해 제공되는 기술 또는 전문 과정에 참여하는 것을 고려하십시오.

이 과정을 마치면 자녀가 대부분의 주 자격 시험에 응시할 수 있습니다. 참고: 많은 학생들이 고등학교 졸업장을 받기 위해 공부하면서 전문적 프로그램 또는 기술 프로그램에 참여하고 있습니다. 모든 학생에게 신청할 자격이 있습니다. 하지만 일부 프로그램은 구두 및 서면 언어뿐만 아니라 수학, 과학 및 문제 해결 능력에 있어 아주 능숙해야 합니다.

모든 직업이 대학이나 커뮤니티 칼리지를 필요로 하는 것은 아니지만, 교육이나 직업 기반 학습은 분명히 필요합니다.

일부 개인의 경우, 맞춤형 취업이 훌륭한 옵션이며 일자리 창출 전 탐색 (개인의 강점을 발견하는 평가)과 함께 시작됩니다. 맞춤형 취업에 대한 더 자세한 정보는 DARS (노화 및 재활 서비스 부서) <https://www.vadars.org/services.htm#disabilities> 와 DBHDS (행동 건강 및 발달 서비스 부서)를 참조하십시오.

고등학교 졸업 후, 점점 더 많은 장애인들이 대학에 다니거나 지역 커뮤니티 칼리지에서 수강하고

있습니다. 대학 진학은 모든 젊은이에게 커다란 한 걸음이며, 올바른 대학을 찾는 것이 차이를 만듭니다.

특수한 학생에게 제공되는 전문 프로그램이 있습니다 (고등교육기회보장법과 Think College 참조). 이 프로그램들에 대해 학교 기관에 문의하십시오. Mason LIFE

<https://masonlife.gmu.edu/> 는 특수한 학생을 위한 대학 프로그램의 예입니다.

장애 학생을 위해 대학을 고려하는 가정은 대학의 모든 요구 사항을 고려해야 합니다. 첫째, 자녀가 성적, 시험 점수 및 고교 과정에 대한 대학의 기대 수준을 만족해야 합니다. 이 정보는 해당 기관의 웹사이트 및 고등학교의 대학 상담사에게서 쉽게 얻을 수 있습니다.

둘째, 대학 진학에는 학문적 통찰력 이상의 것이 필요하다는 사실이 중요합니다. 학생은 독립적으로 생활하고, 더 까다로운 교과 과정을 이수하고, 학업 및 사회 생활의 균형을 맞추고, 돈을 관리하고, 자신의 정신적, 육체적 건강을 돌볼 수 있어야 합니다. 학생들이 대학에 진학하기에 앞서 오래 전부터 자기 결정 기술을 갖추고 있는지 확인해야 합니다. 고등학교 때 부모님과 학교로부터 광범위한 지원을 받은 학생들은 비슷한 수준의 지원이 불가능한 경우 대학 적응이 어려울 수 있습니다.

셋째, 그 학위를 향한 작은 단계들에 도전하는 것을 고려합니다. 가능하면 가까운 지역 대학이나 커뮤니티 칼리지에서 몇 가지 과정을 시작하여 새로운 일상과 요구에 적응할 수 있도록 하십시오.

모든 대학 입학생은 고등학교 졸업 후 어떤 교육 옵션이 최선인지를 알기 위해 필요한 탐색을 9 학년 때 조기에 시작할 필요가 있습니다. 대학을 고려하는 경우, 지원을 하기 전에 대학의 장애인 서비스 부서에서 사용 가능한 지원의 종류와 범위를 확인하십시오.

노던 버지니아 커뮤니티 칼리지의 장애인 지원 서비스

<https://www.nvcc.edu/disability-services/index.html>

노던 버지니아 커뮤니티 칼리지의 샘플 배정 시험  
<http://www.nvcc.edu/testing/placement.html>

College Steps [www.collegesteps.org](http://www.collegesteps.org) 는 노던 버지니아 커뮤니티 칼리지의 로우던 아난데일 캠퍼스에서 또래끼리의 지원을 제공합니다. 고등 교육 옵션에 대한 더 자세한 정보는 [www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org) 의 전환점 부분에서 "장애 자녀의 미래 보장" 및 "직업 세계 진출"을 참조하십시오.

**숙련직, 직업 또는 기술 분야의 경력.** 대학의 대안으로 직업 기반 교육이나 기술직을 추구하는 많은 학생들은 매우 긍정적이고 생산적인 삶을 삽니다.

이러한 직업에 대한 적절한 교육 및 자격증의 계획은 고등학교 때 조기에 시작할 수 있습니다. 경력 평가, 직업 코칭, 수업 활동, 기술 훈련 또는 직장 경험이 고등학교에서 가능한지, 또 졸업 후 어떻게 직업으로 전환할 수 있는지를 전환 코디네이터에게 문의하십시오.

페어팩스 카운티는 국제 사업, 공학 및 과학 기술, 보건 및 인적 서비스, 또는 커뮤니케이션 및 예술 분야에서 경력을 쌓는 데 관심이 있는 학생을 위해 경력 및 기술 아카데미 (고등학교에 포함)를 제공합니다.

<http://www.fcps.edu/is/cte/academies.shtml>

또한 페어팩스 카운티에는 장애 학생에게 경력 및 취업 기술 교육을 제공하는 데이비스 및 폴리 커리어 센터가 있습니다. 학생은 사업 기반 기술을 습득하며, 다양한 지역 사회 환경과 사업 속에서 직업 기술을 실습합니다. 더 자세한 정보는 다음 사이트를 참조하십시오.

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services/programming-for-students-18-22>

알링턴 커리어 센터는 학업적 아카데미 외에도 요리 및 자동차 수리부터 엔지니어링 및 정보 기술에 이르기까지 고등학교 (일부 경우에는 대학) 학점을 위한 다양한 기술 과정을 제공합니다.

<https://careercenter.apsva.us/>

또한 커리어 센터에는 IEP 와 함께 18~21 세 학생의 취업 준비를 향상시키기 위한 알링턴의 취업 준비 프로그램이 있습니다. 제공되는 직업 경험은 지원을 해 주는 캠퍼스 프로그램에서부터 지역 회사의 완전히 독립적인 업무 경험에 이르기까지 다양합니다.

알렉산드리아는 중학교부터 경력 준비 프로그램을 제공하며 고등학교까지 계속 진행합니다. 이 프로그램에는 교통수단 이용, 돈 관리, 직장 행동 및 기대 사항 등 생활 능력 형성이 포함됩니다. 고등학교에서는 학생들이 학교 외부에서 인턴십을 시작합니다.

ACPS 는 알렉산드리아병원의 Project Search 와 제휴 관계에 있습니다. 이 프로그램은 18~22 세의 소수 학생에 제한된 기회로서, 직업 순환을 시행하는 병원의 한 학년도 장기 프로그램에 참여하도록 선택됩니다. <http://www.projectsearch.us/>

또한 주정부가 운영하는 직업 프로그램을 살펴보십시오. 자녀가 주정부의 노화 및 재활 서비스 부서 (DARS)를 통해 제공되는 직업 평가 및 취업 서비스를 받을 자격이 될 경우, ETR (취업 전환 담당자) 또는 전환 코디네이터에게 문의하십시오.

<http://www.vadars.org/learnmore.htm>

버지니아 견습 프로그램

[http://www.doli.virginia.gov/apprenticeship/register\\_d\\_apprenticeship.html](http://www.doli.virginia.gov/apprenticeship/register_d_apprenticeship.html)

페어팩스 카운티 성인 및 공동체 교육

<http://www.fcps.edu/is/ace/>

### 취업 및 주간 지원 서비스

이 옵션에 대한 더 자세한 정보는 노던 버지니아 아크 학부모 안내서 "장애 자녀의 미래 보장" 및 "직업 세계 진출" [www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org) 을 참조하십시오.

### IEP 팀 확장

관리자, 교사 및 작업 치료사와 같은 적절한 서비스 제공자가 계속해서 IEP 팀의 일원이 될 때, 전환 중 IEP 회의는 또한 다음 사항을 포함해야 합니다.

**자녀.** 자녀가 성인에 가까워질수록 IEP 회의에 더



적극적으로 참여하는 것이 중요합니다. 사실, IDEA 는 전환을 논의하는 IEP 회의에 자녀를 초대할 것을 요구합니다. IEP 회의에 대한 참여는 잠시 회의에 참석하는 것부터 포부, 강점 및 어려움에 대해 짧은 글을 준비해서 IEP 팀에게 큰 소리로 읽거나, IEP 팀의 동등한 구성원으로서 목표를 적극적으로 논의하고 기록하는 것에 이르기까지 다양합니다.

I'm Determined [www.imdetermined.org](http://www.imdetermined.org) 는 버지니아주 교육부가 후원하며, 직접 교육 모델과 자기 결정 행동과 관련된 능력을 연습할 수 있는 기회를 제공합니다.

**취업 전환 담당자 (ETR) 또는 전환 코디네이터.** 모든 지역 고등학교에는 고등학교 및 그 이후에도 학생이 사용할 수 있는 전환 관련 서비스 및 프로그램에 대한 정보와 조언을 제공하는 전환 코디네이터가 있습니다.

**학교 기반 프로그램의 담당자.** 일부 학교 시스템은 학생들의 전환 목표를 지원하는 학업, 직업 및 직장 경험 프로그램을 제공합니다.

**대학 상담사.** 고등학교 졸업 후 학생들을 위해서 고등학교 상담사가 학생과 가족이 적절한 대학을 찾는 데 도움이 되는 자원과 지역 대학의 지원 요건 및 장애 서비스에 대한 조언을 제공할 수 있습니다.

**지역 기관 담당자가 훈련, 취업, 레크리에이션, 생활 능력 또는 주택 서비스에 대한 전환 시기 학생의 필요를 지원합니다.**

**지원 코디네이터 (이용 가능한 경우).** 자녀가 지역 사회 서비스 위원회 (CSB)를 통해 서비스를 받을 자격이 되는 경우, 사례 관리자는 해당 지역의 장애인을 위한 서비스를 찾고 조정하는 것을 돕습니다. 고등학교 3 학년부터 IEP 회의에 초대해야 합니다.

**버지니아주 노화 및 재활 서비스 (DARS).** 자녀가 주정부의 취업 기관을 통해 취업 관련 서비스를 받을 자격이 되는지 여부는 ETR 또는 전환 담당자에게 문의하십시오. 자격이 될 경우, 면접 약속을 잡고 학생이 고등학교에 있는 동안 필요한 서류를 제출하십시오. <https://vadars.org/>를 방문하십시오.

## 졸업장 옵션

버지니아주 학구에서 제공하는 4 가지 고등학교 졸업장 옵션은 고급, 표준, 장애 학생을 위한 학점 조정이 있는 표준, 그리고 응용 학문 졸업장입니다. 목표로 할 학위를 결정하는 것은 자녀에게 달려 있습니다. 고려해야 할 요소로는 고등학교 수업 활동에서 합격 점수를 취득하고 필요한 수의 학습 표준 (SOL)에 대해 400 점 이상을 취득할 능력 등이 있습니다.

## 실용 학문 졸업장

이 졸업장은 IEP 의 요구 사항을 충족하고 다른 졸업장의 요건은 만족하지 못한 장애 학생에게 제공됩니다.

자녀가 후자 학위들의 요건을 충족시킬 수 없을 경우, 이 졸업장을 취득할 자격이 주어집니다. 이 졸업장으로도 자녀가 직업 훈련 및/또는 자격증을 받을 수 있습니다.

## 표준 졸업장

일부 장애 학생은 학점 조정을 받을 수 있습니다. 표준 졸업장을 받을 수 있는 추가적인 경로가 됩니다. 장애가 있는 학생은 IEP 또는 504 조에 해당되는 학생이 될 수 있습니다.

## 고급 학문 졸업장

고급 학문 졸업장을 받는 것은 개인적인 선택입니다. 표준 및 고급 학문 졸업장의 주요 차이점 중 하나는 한 외국어를 3 년 공부하거나 두 언어를 4 년간 (각 2 년) 공부해야 한다는 것입니다. 어떤 학생은 외국어 학습에 어려움이 있으므로 이 대신 표준 졸업장을 준비합니다. 이 졸업장 옵션은 더 경쟁이 치열한 대학에 가기 위한 더 많은 문을 열어 줍니다.

**고급 또는 표준 졸업장으로 졸업하는 것은 자녀가 더 이상 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없음을 의미한다는 점에 유의하십시오.** 학점 조정이 있는 표준 졸업장 또는 실용 졸업장을 받은 학생은 22 세 미만까지 학교 시스템에 있을 수 있습니다.

졸업장 옵션에 대한 더 자세한 정보는 버지니아 교육부 (VDOE)의 웹 세미나를 참조하십시오. <http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/>

[resources/diploma-options/Diplomaproject.html](http://www.doe.virginia.gov/resources/diploma-options/Diplomaproject.html)

버지니아 교육부 (VDOE) 실용 학문 졸업장  
[http://www.pen.k12.va.us/instruction/graduation/applied\\_studies/index.shtml](http://www.pen.k12.va.us/instruction/graduation/applied_studies/index.shtml)

버지니아 교육부 (VDOE) 학점 조정이 있는 표준 졸업장  
[http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/credit\\_accommodations.shtml](http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/credit_accommodations.shtml)

버지니아 교육부 (VDOE) 표준 졸업장  
<http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/standard.shtml>

버지니아 교육부 (VDOE) 고급 졸업장  
[http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/advanced\\_studies.shtml](http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/advanced_studies.shtml)

## 부모의 전략: 자녀의 대변자 되기

어떤 아이를 양육하든 어려운 점이 있지만, 특별한 요구를 가진 아이를 대변하는 것은 특히 어려울 수 있습니다. 이러한 요구를 만족하기 위해 학교 내부 및 외부에서 어떤 서비스와 프로그램이 가능한지 계속 배워야 하는 것과 같이, 자녀의 요구와 능력에 관한 학습은 계속되는 과정입니다. 어떤 하나의 프로그램이나 한 명의 전문가도 자녀에게 "정확한 답변"을 줄 수 없습니다. 부모가 할 일은 무엇이 가능한지, 어떻게 그것을 최대한 활용할 수 있는지를 배우는 것입니다.

### 일반적 팁

자녀의 특별한 요구에 관한 모든 것을 배우십시오. 좋은 대변자가 되는 것은 자녀를 아는 것부터 시작됩니다. 자녀가 교실 환경에 어떻게 반응하는지를 알아가는 데는 시간이 걸릴 수 있습니다. 더 많이 알수록 자녀에게 필요한 도움을 더 잘 줄 수 있습니다.

**부모 겸 대변자가 됨으로써 오는 스트레스와 감정을 받아들이십시오.** 특히 스트레스를 받을 때는 교사 및 전문가의 말을 "듣는 것"이 어려울 수 있습니다. 부모가 스트레스를 받고 있으며 때로는 방어적이 될 수 있다는 것을 인정하십시오. 그 대신, 좋은 청취자가 되고 문제 해결 지향적이 되도록 노력하십시오.

배우자나 좋은 친구 같은 사람을 교사 회의 및 IEP 회의에 데리고 가십시오. 그 사람들은 회의 내용에서 다른 사항을 발견하며 객관성과 균형감을 제공할 수 있습니다.

**준비하고 정리하십시오.** 특별한 요구가 필요한 아이를 양육하려면 많은 사람들과 일하고, 많은 모임을 가지며, 많은 양의 문서를 읽어야 합니다. 교사 및 다른 전문가들과 협력하여 자녀를 지원하십시오.

- 자신의 의제를 가지고 준비해서 회의에 참석합니다 (논의하고 싶거나 의문이 있는 사항)
- 자녀의 가장 최근 IEP, 평가 결과, 시험 점수 등의 사본을 지참합니다

- 배우자, 가족 또는 친구를 데려가서 회의 중 대화를 올바르게 이해했는지 확인합니다

**서면 기록 보관.** 회의에서 합의된 내용을 **서면으로** 문서화합니다. 메모를 하고 나서, 이해하지 못했던 내용을 전화 또는 이메일로 명확히 확인합니다. 모든 요청을 서면으로 작성하고 후속 편지를 예의 바르게 작성합니다. 이메일, 편지, 회의 통지, 평가 보고서 등 학구와 주고 받는 모든 자료의 사본을 만들어 보관합니다.

다음 부분 "학부모의 전략: 유용한 기록 보관"을 참조하십시오.

**법률에 따른 권리를 배우십시오.** 연방 및 주 정부의 차별 금지, 보건 및 특수 교육법은 자녀가 평생 동안 참여하게 될 많은 프로그램을 규정합니다. 부모의 권리를 이해하지 못할 경우, 학교 특수 교육 코디네이터 또는 IEP 팀의 다른 구성원에게 설명해 달라고 요청하십시오.

**팀 정신을 계발하십시오.** 자녀의 학교 생활 중 대부분 동안, 부모는 IEP 팀의 일원으로서 자녀의 학교 생활의 교육 목표를 계발하기 위해 노력할 것입니다. 부모는 이 팀의 필수적인 구성원입니다. 어떤 학부모는 교사와 치료사를 따라야만 한다고 생각하지만, 학부모가 IEP 회의에서 적극적인 역할을 할 때 가장 좋은 결과를 얻게 됩니다. 부모가 자녀를 가장 잘 압니다. 다른 사람들도 자녀를 알 수 있도록 도와 주십시오. 자녀의 어려움에 대한 해결책을 찾으십시오.

**1년 내내 자녀의 진도를 모니터링하십시오.** 학업 성적 및 IEP 목표 달성 여부 등 자녀의 학업 진행 상황을 주시하십시오. 부모의 염려를 **조기에 교사나 IEP 팀장에게 보고하십시오.** 연례 IEP 회의까지 기다리지 마십시오!

## 부모의 전략: 유용한 기록 보관

정보를 수집하고 중요한 문서를 보관하면 장애 자녀의 평생 동안 해야 할 자녀 대변 및 양육 업무를 보다 쉽게 수행할 수 있습니다.

특수 교육 절차에는 특히 문서가 많이 필요합니다. 절차의 모든 단계가 문서화되며, 부모는 통지서, 평가서 및 보고서 사본을 보관해야 합니다. 교실 학습, 시험, 프로젝트 및 미술 작품을 유지하는 것도 자녀의 발전을 보여 주는 데 중요합니다.

이 부분에서는 앞으로 IEP 회의에서 자녀를 대변하거나 향후 계획을 세우는 데 필요할 수 있는 문서를 확보하는 방법에 대해 설명합니다.

### 유용한 기록 보관이 필요한 근거

장애 자녀를 가지게 되면 가정의 서류 작업이 늘어난다는 것을 곧 알게 될 것입니다. 학년도 중 의료 기록, IEP, 심리 검사 또는 기타 치료 평가, 교사 메모, 학교와 주고 받은 이메일, 학교의 진행 상황 보고서 등 모든 종류의 서류를 축적하게 됩니다.

이러한 문서를 업데이트하고 정리하는 것은 여러 가지 이유로 중요합니다.

- **보다 효과적인 자녀 대변.** 자녀 대변이란 IEP 팀에 해당 건을 위한 "증거"를 제시하는 것입니다. 자녀가 특수 교육 서비스를 받는 동안, 회의에 대한 모든 요청, IEP 변경 사항, 이의 제기 등을 문서화하십시오. 그 다음에는 얘기가 되거나 동의한 사항을 확인할 수 있도록 부모의 요청의 후속 조치도 서면으로 작성하십시오.
- **특수 교육 절차에서 더 효율적인 책임 수행.** 예를 들어, 회의록, 진행 상황 보고서 또는 평가를 신속하게 찾을 수 있으면 특수 교육 과정을 적절한 시기에 올바르게 진행하는 데 도움이 될 수 있습니다.
- **마음이 더 편해집니다.** 비록 예상하기 어려울지라도, 문자 그대로 "문서 이력"을 남겨두면 부모가 장애를 얻거나 죽을 때 장애의

보호자가 자녀의 삶에 대한 부모의 비전을 따라 결정을 할 수 있습니다.

### 시작하기

유용한 기록 보관은 기본적으로 시간이 지남에 따라 반복되는 유용한 정리를 말합니다. 이렇게 시작하십시오.

- **첫 번째 단계는 부모에게 맞는 문서철 시스템을 구축하는 것입니다.** 3 링 바인더, 라벨을 붙인 폴더, 컴퓨터의 대용량 폴더 또는 전용 서랍으로 할 수 있습니다. 온라인 저장소도 선택할 수 있습니다.
- **학교 관련 기록 및 법률, 재정 및 의료 문서를 위해 별도의 파일 또는 노트를 유지합니다.** 각 유형의 파일에 보관할 문서의 예가 아래에 설명되어 있습니다.
- **회의의 오디오 녹음을 고려하십시오.** 회의에 참석한 사람들에게 대화를 녹음하고 있음을 알려야 합니다.
- **중요한 문서를 복사하거나 스캔하여 쉽게 볼 수 있도록 하고 원본을 안전한 장소에 보관합니다.** 디지털 버전을 저장하는 경우 **컴퓨터를 정기적으로 백업합니다.** 오디오 또는 비디오 기록도 백업을 해야 합니다.
- **수정된 유언장, 의료 또는 처방 기록의 변경 사항, IEP 진행 상황 보고서, 연간 대표 수취인 보고서 등의 최신 파일을 보관합니다.** 매년 자녀의 파일에서 자료를 추가하고 제거할 날짜를 정합니다.
- **가족과 변호사에게 이 서류가 있는 곳을 알려 줍니다.** 파일에 접근하는 방법, 파일 캐비닛의 키가 숨겨져 있는 곳, 금고의 번호 조합 또는 컴퓨터의 비밀번호 등을 알려야 합니다.

### 학교에 내거나 학교에서 받는 기록

특수 교육 과정에는 많은 서류 작업이 필요합니다. 자녀의 학교 관련 파일에 다음 내용을

보관하십시오.

- 자녀의 학업 진행 상황에 대한 교사, 학교 행정관 또는 치료사와의 **면담에서 나온 대화 및 메모 기록**. 날짜가 적힌 이메일이나 편지 부분이 아닌 경우 이 메모에 날짜를 기입하십시오.
- **현재 IEP 및 최신 부모의 권리 사본**. 자녀의 교육 과정 동안 작성한 모든 IEP 를 보관하는 것이 좋습니다.
- **IEP 절차와 관련된 통지 또는 이메일 인쇄본**. 많은 경우 학교에 IEP 회의와 같은 요청을 보내려면 특정 절차상의 보호를 시작하기 위해 서면으로 해야 합니다.
- **학교 시스템이 수행한 심리, 언어, 학업, OT 또는 PT 평가**. 특수 교육의 자격 여부를 결정하기 위해 처음에 수행한 평가 외에도, 부모 및/또는 학교 시스템은 3 년마다 하는 자녀 검토의 일환으로 이 평가의 일부 또는 전부를 갱신하도록 요청할 수 있습니다. 학교 시스템에서 시간을 보낸 후에는 자료를 보관하기 위해 매우 큰 링 바인더가 필요할 것입니다. 그러나 그 자료를 모두 보관하십시오.
- **사실 치료사가 수행한 심리, 학업, 언어, OT 또는 PT 평가**.
- **학교 과제의 예**, 특히 수학, 읽기 및 철자 등 분야에서 학업 목표와 관련된 학교 과제. 이것들은 해당 연도 동안, 그리고 해마다 자녀의 진행 상황을 모니터링하기 위한 배경을 제공할 수 있습니다.

### 의향서

자녀의 파일에서 가장 중요한 서류 중 하나는 의향서입니다. 이 문서에는 자녀의 현재의 삶을 설명하고 자녀의 미래에 대한 가치, 소망 및 비전을 표현할 수 있습니다. 법적 구속력이 있는 것은 아니지만, 자녀를 돌봐야 할 사람에게는 의향서가 매우 귀중합니다. 이 문서에 들어가는 내용은 개인마다 다를 수 있지만 다음 사항을 포함할 수 있습니다.

- **자녀의 미래에 대한 부모의 비전**. 자녀의 삶에 대한 부모의 목표, 자녀가 살 곳과 함께 살 사람, 유지해야 할 활동 (예: 친구와의 놀이 약속,

주일학교에 가기, 휴가 보내기 등) 후견인으로 지명한 사람과 자녀의 관계를 설명합니다.

- **미래에 대한 자녀의 비전**. 가능한 한 자녀의 생각과 욕구를 문서에 포함합니다.
- **개인적 특성에 대한 설명**. 향후 자녀를 돌볼 사람이 전반적인 성격 및 기분, 재능 및 강점, 독립 정도, 의료적 또는 행동적 문제, 유머 감각 등 자녀의 독특한 측면을 알면 도움이 됩니다.
- **가족 관계**. 형제 자매의 이름과 나이, 그리고 일반적으로 그들과 어떻게 지내는지와, 다른 가족 구성원 (조부모, 숙모, 삼촌, 사촌 등), 그리고 특히 자녀와 특별한 유대 관계를 맺고 있는 사람들의 이름 및 관계를 포함합니다.
- **개인 일상 생활에 대한 구체적 설명**: 학교 일정, 치료법이나 놀이 약속 등의 과외 활동, 취침 시간의 일상, 음식 및 의류 선호도 및 민감도, 선호하는 장난감 및 게임, 일반적인 외출 등.
- **병력**: 이 부분은 간략하게 할 수 있지만 (진단, 현재 치료 및 약물 치료법) 더 자세한 의료 기록을 볼 수 있는 곳을 명시해야 합니다.
- **생활비**. 음식, 의료 목적의 방문 및 장비, 건강 보험, 과외 활동, 휴가 등과 같은 항목의 연간 비용을 포함하여 미래의 보호자에게 개인의 특별 요구 신탁 및 혜택 자금을 어떻게 쓸지에 대한 아이디어를 제공하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
- **연락처**: 조부모, 숙모, 삼촌 또는 기타 친척, 친구, 의사 및 치료사, 선호하는 약국, 학교 정보, 변호사, 수탁자, 미성년자 후견인, 보험 대리인, 은행 직원 및 재무 설계자 등.

의향서의 근거에 대한 자세한 내용은

<http://www.child-autism-parent-cafe.com/letter-of-intent.html> 을 참조하십시오.

## 혜택 신청:

### 생활 보조금 (SSI)

18 세 미만의 어린이는 사회 보장국이 정의하는 장애를 충족하고 수입이 제한적일 경우 사회 보장국의 생활 보조금 (SSI) 수급 자격이 될 수 있습니다. 수급 자격 여부를 결정할 때는 부모와 가족의 소득과 재원을 집계합니다.

자녀가 18 세가 되면, 자녀의 소득이나 자산만 집계되므로 (자녀에게 아직 자격이 되는 장애가 있을 경우에만), 분명히 SSI 를 신청할 가치가 있습니다.

미성년 자녀에 대해 SSI 를 신청하는 기본 절차는 다음과 같습니다 (*역시 가족 수입과 재원이 고려됨*).

### 장애의 정의

법에 따르면, 자녀는 다음과 같은 경우 SSI 목적에 해당하는 장애가 있다고 간주됩니다.

- 자녀가 의학적으로 결정 가능한 신체적 또는 정신적 장애 (또는 장애들의 조합)을 가지고 있습니다.
- 장애로 인해 중요하고 심각한 기능 제한이 발생합니다.
- 장애가 최소 1 년 동안 지속되었거나 (또는 지속될 것으로 예상되거나), 사망을 초래하는 것이어야 합니다.

### 혜택 신청

신청 단계는 다음과 같습니다.

장애 보고서부터 시작합니다. 웹사이트

<http://www.socialsecurity.gov/pgm/ssi.htm> 에서

자녀 장애 혜택 신청 (Apply for Disability Benefits -

Child)를 클릭합니다 (18 세 미만). (1-800-772-1213 으로 전화하거나 사회 보장국에 가도 됩니다.)

생활 보조금 (SSI) 신청서와 아동 장애 보고서를 작성해야 합니다. 보고서는 자녀의 장애 상태에 대한 정보와 그것이 자녀의 기능 수행 능력에 어떤 영향을 미치는지에 대한 정보를 수집합니다. 현재는 아동 장애 보고서만 온라인으로 작성할 수 있습니다. *전체 신청을 온라인으로 할 수는 없습니다. 사회 보장국에 전화해서 약속을 해야 합니다.*

**온라인 자녀 장애 보고서를 작성합니다.** 보고서의 마지막 부분에서, 기관은 자녀의 의사에게 자녀의 장애에 관한 사회 보장 정보를 제공하도록 허용하는 서명을 양식에 하도록 요청합니다. 자녀의 주장에 대한 결정을 내리기 위해 이 정보가 필요합니다.

SSI 신청 절차를 시작하기 전에 바로 **사회 보장국에 연락하여** 부모와 자녀의 소득과 재원이 허용 한도 이내인지 확인하십시오.

신청서에는 자녀를 치료한 의사 및 치료사의 이름, 주소 및 전화번호와 입원 정보가 필요합니다. 더 자세한 의료 기록 (치료사 또는 학교의 진단이나 평가를 설명하는 서신 등)을 접수 회의에 가져올 수 있습니다 (사본 제작).

지역 SSA 사무국에 약속을 하고 신청서를 작성할 수도 있습니다. 하지만 그럴 경우 모든 의료 기록을 가져가서 면접관과 상당히 더 긴 시간을 보내야 합니다. 컴퓨터를 사용할 수 없는 경우 800 번 전화번호로 전화를 걸면 신청 양식을 우편으로 요청할 수 있습니다.

**사회 보장국에 전화를 합니다.** 약속을 잡으려면 1-800-772-1213 (TTY 1-800-325-0778)으로

전화합니다. 지역 사무국은 직원이 부족하고 대기 시간이 매우 길 때가 많으므로 800 번 전화를 이용하는 것이 좋습니다. 자동 응답 교환원이 인사를 하고, 전화를 하는 이유를 물을 것입니다. "Apply for SSI (SSI 신청)"이라고 말하십시오.

자동 전화 교환원의 안내에 따라 자녀의 사회 보장 번호를 말하거나 입력합니다. 그러면 담당자에게 연결됩니다. 전화 상담에서 담당자가 정보를 받아 컴퓨터에 입력하여 신청 날짜를 확정합니다.

- 서류가 부모에게 우송됩니다. 할당된 일정 이내에 작성하여 제출하십시오.
- 전화 상담 동안 생성된 문서도 정확성을 위해 서명하도록 부모에게 우송됩니다.
- 기관에 우편물을 돌려보내기 전에 사본을 만들어야 합니다.

**심사 면담을 설정합니다.** 이전의 전화 상담 중에 담당자는 지역 사회 보장국에서 신청 절차를 진행하는 심사를 설정합니다.

**알렉산드리아 사무국**  
 PLAZA 500, Suite 190  
 6295 Edsall Road  
 Alexandria, VA 22312  
 1-(800) 772-1213

**알링턴 지역 사무국**  
 401 Wilson Blvd. Suite 200  
 Arlington, VA 22209  
 (703) 235-1188

**페어팩스 지역 사무국**  
 11212 Waples Mill Rd  
 Fairfax, VA 22030-7401  
 1-800-772-1213

**심사 면담에 갑니다.** 자녀의 연령, 시민권, 장애 및 자산/자원 부족을 증명할 모든 정보를 지참합니다. SSA 는 필요한 정보 목록을 웹사이트에 제공합니다.

[https://www.ssa.gov/disability/disability\\_starter\\_kits.htm#&sb=0](https://www.ssa.gov/disability/disability_starter_kits.htm#&sb=0) :

- 출생 증명서 원본 (또는 기타 연령 및 시민권 증명서)
- 사회 보장 카드
- 주소 확인을 위한 서류
- 특별 요구 신탁, 후견인 지정 또는 관리인 명령
- 개인 교육 프로그램 (IEP)
- 가정에 살고 있는 자녀와 가족 구성원에 대한 현재의 소득 증명 (급여 명세서, 자영업 납세 신고서, 실업 또는 기타 프로그램 혜택, 자녀 양육비). **SSA 는 자녀 (18 세 미만)의 SSI 신청 시 부모의 소득과 자산을 고려합니다.**
- 대표 수취인 계좌에 보조금이 직접 입금될 수 있도록 은행 계좌 번호가 표시된 수표책 또는 기타 서류

**자격 결정을 기다립니다.** 기관은 장애 신고 양식과 병력을 장애 판정 서비스 (DDS)에 보냅니다. DDS 는 장애가 시작된 시기와 치료 내용 등 더 자세한 정보를 요구할 수도 있고 요구하지 않을 수도 있습니다. DDS 는 또한 SSA 를 대신하여 의학적 또는 심리적 검사를 요구할 수 있습니다 (SSA 가 선택한 의사의 시험 비용은 SSA 가 지불).

수혜 자격은 약 60 일 이내에 결정됩니다. 거부된 경우 부모는 60 일 이내에 이의를 제기할 수 있습니다.

주정부 기관이 자녀가 장애 기준을 만족하는지 판단하는 데는 3~5 개월이 걸릴 수 있습니다. 그러나 일부 의료 질환의 경우, 주정부 기관이 자녀 장애의 자격 여부를 결정하는 동안 사회 보장국이 SSI 급여를 즉시 (6 개월까지) 지불할 수도 있습니다. 다음은 자격 조건이 되는 의료 질환 중 일부입니다.

- HIV 감염
  - 완전 실명
  - 완전 난청
  - 뇌성 마비
  - 다운 증후군
  - 근 위축증
  - 심각한 지적 장애 (7 세 이상의 어린이)
  - 출생 체중 2 파운드 10 온스 미만
- 주정부 기관이 최종적으로 자녀의 장애가 SSI 혜택을 받을 만큼 심각하지 않다고 결정하더라도, 자녀가 받은 SSI 수당을 갚을 필요는 없습니다.

**대표 수취인 계정을 개설합니다.** 자녀가 혜택을 받게 되면 대표 수취인 계좌를 개설해야 합니다. 계정의 이름을 정확하게 정하십시오 (SSA 가 제안한 표현이 있습니다). *보조금의 자동 입금*이 필요합니다.

### SSI 장애 검토

자녀가 SSI 보조금을 받기 시작한 후, 사회 보장국은 자녀의 장애가 여전히 기준을 충족하는지를 확인하기 위해 자녀의 의료상 문제를 가끔 검토합니다. 검토 시기는 다음과 같습니다.

- 증상이 호전될 것으로 예상되는 18 세 미만의 자녀들은 최소 3 년마다
- 출생 시 저체중 때문에 SSI 보조금을 받는 아기는 1 세가 될 때까지. 자녀의 건강 상태가 첫 번째 생일까지 개선되지 않을 것으로 SSI 가 판단하는 경우 나중에 일정을 잡을 수 있습니다.

이 검토를 위해 부모는 자녀의 장애가 여전히 일상 생활을 심각하게 제한하고 있다는 증거를 제시하고, 자녀가 자신의 의료상 문제에 의학적으로 필요한 치료를 받고 있다는 증거를 제시합니다.

SSA 는 자신의 돈을 관리할 수 없는 사람을 위해 사회 보장 및/또는 SSI 보조금을 받도록 대표 수취인을 임명합니다.

대표 수취인은 재무 기록을 다루는 데 익숙해야 하며 장애인 수혜자의 최대 이익을 염두에 두어야 합니다.

대표 수취인은 지출 기록을 보관하고 매년 모든 SSI 기금 지출에 대한 회계 처리가 가능해야 합니다. SSA 는 매년 "대표 수취인 보고서"를 발송합니다. 바로 보고서를 작성하여 우편으로 보내거나 온라인으로 제출할 수 있습니다.

대표 수취인 지정을 위해서는 지역 SSA 사무국에 연락하십시오 (위 내용 참조). 그 다음 신청서, SSA-11 양식과 신원 증명 서류를 제출해야 합니다. SSA 는 대면 면담에서 대표 수취인 신청서를 작성하도록 요구합니다.

위임장을 가지고 있거나 대표로 인정을 받거나 수혜자와 공동 은행 계좌를 가지고 있다고 해서 수혜자의 사회 보장 및/또는 SSI 급여를 협의하고 관리할 수 있는 법적 권한이 있는 것은 아니라는 점에 유의하십시오. [www.socialsecurity.gov/payee](http://www.socialsecurity.gov/payee) 참조.

---

## 대표 수취인



# 혜택 신청: 메디케이드 웨이버 프로그램

이 정보는 노던 버지니아 아크의 웹사이트에서 인용한 것입니다. 상세 정보는 다음 사이트를 참조하십시오.

[www.thearcofnova.org/programs/waivers](http://www.thearcofnova.org/programs/waivers)

자녀의 개인 소득과 자산이 자격을 만족하고 장애 진단을 받았고 기능적 자격 기준을 만족할 경우, 가족의 소득과 자산은 메디케이드 웨이버 프로그램에서 고려되지 않습니다. 웨이버 프로그램을 처음부터 끝까지 안내해 줄 웹 세미나를 보려면

<https://www.youtube.com/watch?v=yJzF8FXmmfs&t=4s> 를 방문해 주십시오.

주정부의 새 웨이버 프로그램에 대한 최신 정보를 보려면

<http://www.mvlifemvcommunityvirginia.org/> 를 방문하거나 핫라인 1-844-603-9248 로 전화해 주십시오.

## 웨이버 대상 서비스

**발달 장애 (DD) 웨이버 프로그램:** 3 가지 DD 웨이버 프로그램이 있습니다. (1) 공동체 생활 (CL), (2) 가족 및 개인 지원 (FIS), (3) 독립성 형성 웨이버 (BI)입니다. 이러한 웨이버 프로그램은 아동 가족의 가정에 시간제 직원과 24 시간 직원이 있는 단체 가정 환경을 포함하는 다양한 주거 환경을 포괄합니다. 이 3 가지 웨이버 프로그램은 더 이상 학교에 다니지 않는 사람을 위한 다양한 고용 및 의미 있는 주간 지원을 포함합니다. 몇 가지 부가 서비스로는 임시 간호, 가정 내 지원, 동반 간호, 보조 기술 (전자기기, 휠체어, 집 개조 등), 환경 수정, 치료 상담, 비응급 의료 교통, 개인 간호, 전문 간호 및 개인 응급 응답 시스템 (PERS) 등이 있습니다.

**공동체 생활 웨이버 프로그램 (CL)**은 해당 수준의 지원이 필요한 사람을 위한 24 시간 주거 서비스 등 종합적인 웨이버

프로그램입니다. 또한 집중적인 의학적 및/또는 행동적 요구가 있는 사람 등 성인과 아동을 위한 서비스와 지원도 포함됩니다.

**가족 및 개인 지원 웨이버 프로그램 (FIS)**은 가족, 친구와 함께 살거나 자신의 집에 거주하는 개인을 지원하도록 고안되었습니다. 의료적 또는 행동적 요구가 있는 개인을 지원하며 성인과 어린이 모두에게 제공됩니다.

**독립성 형성 웨이버 프로그램 (BI)**은 최소한의 지원으로 지역사회에서 생활할 수 있는 18 세 이상의 성인을 지원합니다. 이것은 24 시간 주거 서비스를 포함하지 않는 지원 웨이버입니다. 개인은 자신의 생활 환경을 소유, 임대 또는 통제하며 지원은 비웨이버 기금의 임차 보조금으로 보완될 수 있습니다.

웨이버 서비스를 받는 사람들은 2 년마다 (아동) 또는 3 년마다 (성인) 지원 정도 척도 (SIS)라는 평가를 받아 지원 정도의 수준을 측정합니다. 웨이버 서비스를 받는 사람들은 시간이 지나면서 요구 사항이 바뀌면 이 3 가지 웨이버 프로그램 중 다른 것을 선택할 수 있습니다. 더 중한 요구를 가진 사람들을 위한 웨이버 서비스로 전환하려면 때로 긴 대기 기간이 수반될 수 있으며, 선착순으로 처리됩니다.

## 자격 기준

누구나 메디케이드 DD 웨이버 프로그램 자격을 얻으려면 충족해야 하는 기준이 있습니다.

- (1) **기능 능력:** 이 항목은 VIDES 조사에 의해 결정됩니다. VIDES 는 0~3 세 아동 대상 시험, 3~18 세 아동 대상 시험 및 성인 대상 시험을 실시하고 있습니다. 설문 조사는 다양한 일상 생활 및 독립성 기술 활동의 보조 필요성을 평가합니다. 이 시험은 웨이버를 받고 나서 매년 시행됩니다.

(2) 진단: 웨이버 프로그램을 신청하는 사람은 DD 웨이버 프로그램에 대한 진단 자격 요건을 충족해야 합니다. 즉, 버지니아주법 37.2-100 에 정의된 발달 장애가 있어야 합니다.

- a. "발달 장애"란 한 개인의 중증 만성 장애로서, (i) 정신적 또는 신체적 장애 또는 단일 정신병으로 진단되지 않는 정신적, 신체적 장애의 결합으로 인한 것이며, (ii) 22 세가 되기 전에 발현되며, (iii) 무기한으로 지속될 확률이 높으며, (iv) 자기 관리, 수용 및 표현을 위한 언어, 학습, 이동, 자기 주도력, 독립 생활 능력 또는 경제적 자립 등의 주요 생활 활동 분야 중 3 가지 이상에서 실질적인 기능적 제한을 초래하며, (v) 특수한 다분야 또는 일반적 서비스, 개별화된 지원 또는 평생 또는 장기간 개인적으로 계획 및 조정된 기타 형태의 지원에 대한 개인의 요구를 나타냅니다. 출생에서부터 9 세까지 전체적으로 상당한 발달 지연 또는 특정한 선천적 또는 후천적 장애를 가진 개인은 i)부터 v)까지의 항목에 기술된 기준 3 가지 이상을 만족하지 않더라도, 그 개인에게 서비스와 지원이 없으면 향후 기준을 만족할 확률이 높을 경우 발달 장애가 있는 것으로 간주될 수 있습니다.

(3) 재정: 기능 및 진단상의 기준이 충족되면 자녀의 소득과 자산을 고려합니다. 재정적 자격을 평가할 때 특별 요구 신탁 및 ABLE 계정은 고려되지 않습니다. 18 세 이상은 자산 한도가 2,000 달러입니다. 모든 웨이버 프로그램 수혜자는 월 수입 한도가 현재 사회 보장 SSI 의 300%입니다 (2017 년 SSI 가 735 달러이므로 최대 월 소득은 2,205 달러).

**CCC (Commonwealth Coordinated Care) Plus 웨이버 프로그램**은 개인 간호, 임시 간호, 약물 모니터링, 사설 간호, 보조 기술, 환경 수정 및 개인 응급 대응 (PERS) 시스템을 대상으로 합니다. 개인 간병 지원 시간은 주당 최대 56 시간까지 승인될 수 있으며 주 회계연도당 480 시간을 초과할 수 없습니다.

### ISFP 기금

**웨이버 프로그램 대기자 명단에 있는 대상자를 위해** 여러분이 웨이버 프로그램 대기자 명단에 있을 경우, 개인 및 가족 지원 프로그램 (IFSP)의 자격이 있습니다. 이 프로그램은 장애인 메디케이드 웨이버 프로그램의 대기자 명단에 있는 사람들이 단기적 자원, 지원 및 자신의 집에 머물 수 있도록 돕는 지역 사회의 서비스에 접근할 수 있도록 돕기 위해 설계되었습니다. 정보, 신청서 및 안내는 다음 사이트를 참조하십시오.

<https://ifsponline.dbhds.virginia.gov/>

## 자녀의 미래 보장: 자산 계획

어린 자녀를 둔 부모 모두를 위한 자산 계획의 주요 측면으로 유언장과 자녀의 후견인 지명이 있습니다. 장애 자녀의 부모도 특별 요구 신탁을 설정해서, 자녀가 받을 수 있으나 자산 검토 후 주어지는 모든 혜택을 보호해야 합니다.

### 유언장 작성

유언장은 부모가 사망한 후에 자산이 분할되는 방식 및 대상과 관련하여 부모의 바람이 이루어지도록 하는 데 중요합니다. 장애가 있는 상속인이 있는 경우, 이는 두 배로 중요합니다. 특별 요구 계획을 전문으로 하는 변호사를 찾으십시오. 전문 변호사는 각 자녀의 고유한 필요 사항을 해결하고 장애가 있는 상속인의 혜택이나 서비스 및/또는 형제와 가족 간의 관계를 위협에 빠뜨리지 않을 것입니다. \* 변호사 목록은 웹사이트

<https://thearcofnova.org/directory/>의 공급자 디렉토리에서 찾을 수 있습니다.

다수의 유언장에서 가족 특별 요구 신탁을 설정하도록 하지만, 장애가 있는 상속인의 혜택이나 서비스를 위협에 빠뜨리지 않으려면 별도의 특별 요구 신탁을 설정해야 합니다 (다음 페이지 참조).

### 수혜자 검토

유언장을 통해 상속한 금액의 수혜자로 특별 요구 신탁의 이름을 부여하는 것 외에, 다음 사항을 포함하여 부모의 유언장 외에 고려되는 사항에 대해서도 수혜자 지정을 검토해야 합니다.

고용주가 제공한 생명 보험 (양 부모가 일하고 직장을 통해 보험에 가입했을 경우 두 가지 모두의 수혜자를 확인할 것)

민간 생명 보험 약관 (역시 모든 약관에 대해 수혜자를 확인할 것)

Roth IRA 를 포함한 개인 퇴직금 계좌\*  
401K 및 403(b) 계좌\*

SEP 플랜\*

TSP (Thrift Saving Plans)\*

개인 당좌 예금 계좌 및 보통 예금 계좌  
증개 계좌

미국저축 채권 (U.S. Savings Bonds)

특별 요구 신탁을 1 개 이상의 퇴직금 계좌의 수혜자로 지정할 때는 특별히 주의하십시오 (\*표시가 있는 항목). 특별 요구 신탁을 설정하는 문서에는 (유언장이든 독립적인 신탁이든) 이 신탁이 퇴직 계좌의 분배를 받기 위한 목적으로 "축적된 신탁 (Accumulation Trust)"이라고 명시해야 합니다.

(이것은 장애 자녀가 18 세가 되어 성인으로서 SSI 를 받을 자격이 될 수 있을 때 받게 됩니다. 18 세 후에 SSI 를 받는 성인은 2,000 달러의 자산만 가질 수 있습니다. 일반적으로 퇴직금 계좌를 상속받을 때는 SSI 및 메디케이드 등의 연방 급여에 실격될 가능성이 가장 높은 계좌 (돈이 가장 많이 적립된 계좌)에서 정기적으로 지급금을 수령하기 시작해야 합니다.

형제, 다른 가족 또는 친구가 자녀에게 돈을 남기고 싶다면, 특별 요구 신탁을 수혜자로 지정해야 한다고 알려 주십시오. 특별 요구 신탁의 정확한 이름과 설정 날짜를 알려주십시오.

### 미성년자를 위한 후견인 지정

일반적으로 법은 생물학적 부모를 아동의 자연적 후견인으로 인정합니다. 한 부모의 사망 시, 살아남은 부모는 유일한 후견인이 됩니다.

그러나 부모가 모두 사망한 경우를 대비하여, 유언장에 부모가 원하는 미성년 자녀의 후견인을 지명해야 합니다. 중요한 사유가 있는 경우 외에는 법원은 부모의 요청을 존중합니다. 후견인으로 임명되고 나면, 자녀의 양육에 대해 법적 책임을 집니다.

친척이나 친구를 자녀의 후견인으로 지명할 수 있습니다 ("여동생과 처남"처럼 두 명으로 할 수도 있지만 각 사람을 개별적으로 지명해야 함). 이 개인을 결정할 때는 중점을 두어야 할 중요한 문제는 고려하는 사람이 자녀를 진정으로 사랑할지, 자녀가 얼마나 그 사람의 가정에 적응할지, 후견인의 가치와 육아 철학, 자녀가 이웃 및 친구들과 (그리고 특별 장애 프로그램)에서 떨어져야 하는지, 특히 자녀가 아주 어린 경우 후견인의 나이와 체력 등입니다. 후견인이 될 사람이 자녀의 의료 및 치료

체계, 행동 및 교육적 요구 등 자녀의 장애를 이해하고 수용하는 것이 중요합니다. 부모의 선택에 대해 가족 간 의견 차이가 있을 것 같으면 서면으로 후견인 선택을 설명하십시오.

### 특별 요구 신탁

특별 요구 신탁은 장애가 있는 가족 구성원에게 가족이 미래의 재정적 안정을 제공할 수 있도록 해 줍니다. 일부 연방 복지 프로그램은 수혜자의 자산과 재원에 엄격한 제한을 두기 때문에, 자녀가 예기치 못한 상속이나 소송으로 인한 수입을 수령하면 혜택에서 실격될 수 있습니다. 하지만 법에 따라 공공 혜택을 상실하지 않고 상속, 주식, 부동산, 보험 지급금 또는 기타 자산에 대한 저장소 역할을 할 수 있는 특별 요구 신탁 (SNT)을 가족이 설정할 수 있습니다.

장애를 가진 가족 구성원이 생활 보조금 (SSI)과 메디케이드 혜택을 받을 경우 (또는 이런 혜택을 신청하고자 할 때), 특별 요구 신탁 설정이 필수입니다. 이 프로그램들은 혜택을 받을 자격을 자산 및 재원 2,000 달러로 제한하고 있기 때문입니다.

사회 보장 장애 수입 (SSDI) 프로그램에는 현재 수입 또는 자산 제한이 없지만, SSDI 혜택을 받는 개인은 금전 관리 목적으로 자체 특별 요구 신탁 (아래 참조)을 설정할 수 있습니다.

### 두 종류의 특별 요구 신탁

가족의 미래 계획의 일부로서, 노던 버지니아 아크와 같이 부모가 장애 자녀를 위해 변호사와 함께 또는 직접 또는 공인 비영리 기관과 함께 설정한 **제3자 특별 요구 신탁**(가족 기금 신탁)이 있습니다. 특별 요구 신탁을 설정하는 사람은 보통 설정자 또는 수여자라고 하며 수혜자 (장애를 가진 사람)의 이익을 위해 자신의 자산의 일부를 사용할 수 있도록 선택하게 됩니다.

이러한 특별 요구 신탁은 부모가 살아 있는 동안 기금을 넣을 수도 있고, 사망한 후에도 자금을 넣을 수 있습니다. 조부모, 친구 등이 사망한 후에도 상속, 생명 보험 또는 다른 특별 요구 신탁으로부터 이전을 통해 기금을 마련할 수 있습니다.

**자체 특별 요구 신탁**(자기 자금 또는 자체 수령)은 수혜자, 부모, 조부모, 후견인, 또는 법원 명령에 의해 설정되며, 장애를 가진 사람에 속하는 재원이 제공됩니다. 자체 특별 요구 신탁 자금의 일반적 재원은 체계적 지급, 사회 보장국의 일시불 페이백, 최종적으로 정신 장애 성인에게 배정된 자녀 양육비 및 유족 급여, 장애를 가진 개인에게 실수로 직접 주어진 유산 등입니다.

많은 법적 문제는 일반적인 배경을 가진 변호사와 처리할 수 있지만, 특별 요구 신탁은 복잡하기 때문에 장애와 이 유형의 특별 요구 신탁에 대한 전문성이 있는 숙련된 법률 변호사 또는 특별 요구 신탁 전문 변호사가 필요합니다.

### 특별 요구 신탁 설정

부모의 전체적인 자산 계획의 일환으로 특별 요구 신탁을 가능한 한 빨리 설정해야 합니다.

두 가지 옵션 중 하나에 대해 수수료를 지불하여 특별 요구 신탁을 설정하고 가능하면 자금을 관리해야 합니다. 노던 버지니아 아크의 특별 요구 신탁 프로그램은 최소 보증금을 요구하지 않습니다.

### 특별 요구 신탁의 용도

특별 요구 신탁 자금은 보통 수혜자에게 직접 분배되지 않습니다. 일부 정부 혜택을 받지 못하게 될 수 있기 때문입니다. 그 대신 일반적으로 수혜자가 사용하고 즐기기 위해 필요한 상품과 서비스를 제공하는 제 3 자에게 지급됩니다. 특별 요구 신탁 자금은 가족이 정부 혜택을 받을 수 있는 자격을 훼손하지 않으면서 삶을 향상시키는 다양한 지출에 사용될 수 있습니다. 예는 다음과 같습니다.

- 교육 및 개인지도
- 의료비 및 치과 비용 현금 지불
- 교통(차량 구매 포함)
- 자동차 정비, 자동차 보험
- 취미 또는 레크리에이션 활동을 위한 재료
- 여행, 휴가, 호텔, 항공권
- 영화 또는 야구 등 오락 활동
- 컴퓨터, 비디오, 가구 또는 전자 제품
- 운동 훈련 또는 대회 참가
- 특별 식이 요법
- 복장

- 주택 비용 (이로 인해 SSI 혜택이 줄어들 수도 있음)
- 광범위한 용도로 사용할 수 있습니다!

### 특별 요구 신탁 관리자의 역할

특별 요구 신탁 관리자는 특별 요구 신탁 자산을 감독하고 특별 요구 신탁 규정을 관리하며 투자, 계좌 및 세금 보고, 수표 작성, 지출 등을 수행합니다. 노던 버지니아 아크의 특별 요구 신탁 관리자는 Key Private Bank 이며, 아크는 특별 요구 신탁을 관리하고 일상적인 고객 관계를 제공합니다. 특별 요구 신탁을 관리하는 특별 요구 신탁 관리자에게는 전문적 법률 및 투자 조언이 중요합니다.

노던 버지니아 아크에 설정된 특별 요구 신탁에 대해 가족 및 수혜자는 이러한 특별 요구 신탁 관리 부담이 없습니다. 특별 요구 신탁 직원은 모든 관리 업무 및 고객 관리를 수행하고 Key Bank 는 모든 특별 요구 신탁 및 투자 업무를 처리합니다.

특별 요구 신탁 관리자의 역할에 대한 더 자세한 정보가 필요하면 무료 핸드북을 다운로드하십시오. <http://www.specialneedsalliance.org/free-trustee-handbook>

노던 버지니아 아크의 특별 요구 신탁에 대한 자세한 내용은 특별 요구 신탁 책임자 Tia Marsilli 와 이메일 [tmarsilli@thearcofnova.org](mailto:tmarsilli@thearcofnova.org) 또는 웹사이트 <http://thearcofnovatrust.org/make-an-appointment/>를 통해 무료 상담을 하실 수 있습니다.

### ABLE 계정

ABLE 계정은 장애인 및 그 가족이 장애 혜택을 보호하면서 장래를 위한 저축을 할 수 있게 해 주는 추가적 도구입니다.

2014 년 말에 의회가 제정한 삶의 질 제고법 (Achieving a Better Life Experience, ABLE)은 주정부가 일부 장애인의 장애 관련 비용을 위해 세금 우대 저축예금을 설정할 수 있게 해 줍니다. 또한, 이 기금은 일반적으로 생활 보조금 (SSI) 프로그램 (최대 10 만 달러), 메디케이드 및 기타 연방 정부의 자산 검토 후 주어지는 혜택 자격에서 고려되지 않습니다.

ABLE 계정은 가족이 지원하는 특별 요구 신탁의 필요를 대신하지 않지만, 함께 사용될 수 있습니다. ABLE 계정의 자금은 공인 장애 관련 지출에만 사용할 수 있습니다. 어린 자녀를 둔 부모 모두를 위한 자산 계획의 주요 측면으로 유연장과 자녀의 후견인 지명이 있습니다. 장애 자녀의 부모도 특별 요구 신탁을 설정해서, 자녀가 받을 수 있으나 자산 검토 후 주어지는 모든 혜택을 보호해야 합니다.

ABLE 계정은 수혜자 사망 시 메디케이드 페이백이 필요하다는 점에서 자체 특별 요구 신탁 또는 자기 자금 특별 요구 신탁과 유사합니다. ABLE 계정에 대한 더 자세한 사항은 [www.ablenrc.org](http://www.ablenrc.org) 를 참고해 주십시오. 특별 요구 신탁과 ABLE 계정의 차이를 더 잘 이해하려면 웹사이트의 “자녀의 미래 보장” 도구 상자 부분을 참조하십시오.

<https://thearcofnovatrust.org/content/uploads/sites/16/2016/04/2017-Comparison-of-Special-Needs-Trusts-with-an-ABLE-Account-1.pdf>

### 법적 권한 옵션 고려하기

가족은 종종 후견인 자격 및 다른 형태의 법적 권한에 대한 필요성과 가치를 판단하기 위해 애를 쓰며, 이것은 특히 "사람을 보호"하는 것과 관련되기 때문입니다. 어떤 것이 적절한지에 대한 대답은 사람에 따라 다릅니다. *후견인 및 이와 유사한 수단들은 단순히 좋이에 적합한 법적 권한이라는 것을 기억하는 것이 중요합니다. 그것이 누가 무엇을*

하거나 이미 지난 일을 되돌리는 것을 막을 수는 없습니다.

### 위험의 존엄성과 의사 결정 지원

최근 우리 모두가 결정을 내려야 한다는 "위험의 존엄성"에 관해 논의하는 움직임이 커졌습니다. 이 개념은 단순하게 말해 모든 사람이 어떤 결정을 내리는 데 도움이 필요하며, 우리 모두가 나쁜 결정을 내리면서 배우게 된다는 것입니다. 예를 들어, 발달 장애가 없는 많은 사람들은 세무사나 의사에게 의존하며 자신이 이해할 수 있는 단순한 말로 생사가 걸린 결정을 설명해 달라고 합니다. 이런 생각을 "도움을 받는 의사 결정"이라고 하며, 이 정책에 대한 국제적인 움직임이 커지고 있습니다. 장애인을 돌보는 사람들로 구성된 팀에게 장애인이 의사 결정을 이해하고 결정하도록 도와 달라고 요청합니다. 이것이 법적 권리를 박탈하는 것은 아니며 지원 팀을 구성하고 시간이 지남에 따라 의사 결정 능력과 독립성을 키울 수 있는 방법을 구축합니다. 여기에는 비용이 들지 않으며 아마도 부모가 이미 하고 있는 일일 수 있습니다. 도움을 받는 의사 결정에 대해 파악하고 이 주제에 대한 웹 세미나를 보시려면 다음 사이트를 참조하십시오.

<http://supporteddecisionmaking.org/>

"위험의 존엄성"은 또한 나쁜 결정을 내려도 관철음을 인정하는 것을 의미하기도 합니다. 우리 모두에게 이것이 허용되며 종종 우리가 가장 잘 배울 수 있는 방법이 되기도 합니다. 많은 사람들은 과소비를 하고 나서는 공과금을 지불하기 어렵다는 것을 알게 되고, 체중 증가 및 건강 문제가 있을 때 자신이 과식을 한다는 것을 알게 됩니다. 이것은 모든 사람들이 가지고 있고 행사하는 권리입니다. 장애를 가진 사람은 결정을 내리는 데 있어 동일한 기회를 가져야 하며 자연스러운 결과와 다음에 어떻게 할지에 대한 도움을 주는 팀을 통해 배워야 합니다.

**후견인 (Guardian) 및 보호자 (Conservator) 자격**  
후견인과 보호자는 능력이 없는 사람, 즉 정보를 효과적으로 받아들이거나 평가하여 자신의 건강, 보호 및 안전 요구를 만족하거나 재산 또는 재정 문제를 관리할 수 없는 사람을 보호하기 위해 지방 법원이 임명합니다.

후견인 (부모가 법원에 신청) 및/또는 보호자 (후견인이 없을 시 법원이 지명)는 종종 장애인을 위해 임명됩니다. 그러나 **순회재판소 판사 만이 사람이 무능력하다고 결정할 수 있으며** 후견인 및/또는 보호자를 지정하여 그 사람 대신 조치를 할 수 있습니다. 후견인 또는 보호자의 임명은 일상적인 문제가 아니며, 법적 체계와 같이 매우 진지하게 받아들이는 것이 타당합니다.

본질적으로, **후견인** 자격은 누군가가 (부모와 같은 사람)이 스스로 완전히 결정을 내릴 수 없는 사람을 대신하여 **재정적, 의학적, 사회적 및 법적 결정**을 할 책임을 지도록 합니다. 버지니아주에서는 일부 권리는 제외하고 일부는 유지하여 후견인 자격을 개인에게 맞게 구성할 수 있습니다. 숙련된 변호사가 개인에게 적합한 후견인 자격을 만드는 데 도움을 줄 수 있으며, 부모가 장애가 있는 개인에 대한 강력한 대변자로 남을 수 있게 해 줍니다.

**보호자** (후견인이 없을 시 법원이 지명)의 의사 결정 책임은 사람의 재정 및 재산 문제 관리에 초점을 맞추고 있습니다. 보호자의 권한 후견인의 권한처럼 능력이 없는 사람의 상황에 따라 제한될 수도 있습니다.

법원은 후견인만 지명하거나, 보호자만 지명하거나, 둘 다 지명할 수도 있습니다. 대부분의 젊은 장애인은 후견인만 필요합니다. 후견인 또는 보호자의 권한 범위는 판사의 명령 및 버지니아 법전에 명시되어 있습니다.

일반적으로 해당 청년의 자산은 2,000 달러 미만입니다. 유일한 수입은 SSI 또는 일반적으로 대표 수취인 또는 해당 개인이 약간의 도움을 받아 관리할 수 있는 소득뿐입니다.

### 후견인 자격 고려

후견인 자격에서 법은 성인의 권리와 개인적 자치권을 유지하는 일과 버지니아 연방이 자신이나 재산에 관한 결정을 내릴 수 있는 충분한 능력이 부족한 개인을 보호해야 하는 의무 사이에서 균형을 이룹니다.

가족이 해당 개인이 "무능력자" 기준에 부합하지 않을 수 있다고 생각할 경우, 가족은 후견인 자격을

신청하기 전에 그보다 덜 제한적인 대안을 고려해야 합니다. 후견인 자격을 고려하는 부모는 다음 사항에 유의해야 합니다.

- **자녀는 "금치산자 (Incompetent)"라고 표시되지 않습니다.** 버지니아주 법에서는 그 용어를 삭제했습니다. 이제 해당 사람이 특정한 결정을 내릴 수 없는 정도까지 "능력이 없다"고 말합니다.
- 전체적으로, 보호자 자격은 버지니아주에서 **매우 유연한 시스템**임을 알 필요가 있습니다.
- 후견인 자격은 **자녀의 요구에 맞게 조정**할 수 있으므로 부모가 강력한 대변자 역할을 할 수 있습니다.
- 이 제도에 유연성이 있으므로 **후견인이 반드시 개인의 권리 중 전부 또는 대부분을 빼앗을 필요는 없습니다.** 예를 들어 투표권, 운전 면허증을 보유할 권리 및 기타 권리를 유지하는 것은 매우 일반적입니다.
- 후견인이 있음에도 불구하고, 성인 자녀는 여전히 자신의 능력 한도까지 자신의 삶에 관한 **의사 결정에 참여할 수 있습니다.** 후견인 자격 명령에서는 일반적으로 장애가 있는 사람에게 상의를 하고 그 사람의 바람이 고려되어야 한다고 말합니다.
- **자녀가 정부 지원을 받을 자격이 유지됩니다.** 후견인이 있다고 해서 정부 혜택이 없어지지 않습니다. 후견인의 소득과 자산은 장애가 있는 성인 개인의 혜택을 계산할 때 포함되지 않습니다.
- 후견인 자격이 있다고 해서 **후견인 대상자에 대한 재정적 책임을 지지 않습니다.** 예를 들어, 후견인인 부모는 자녀에게 식량과 숙소를 제공할 필요가 없으며, 다만 자녀가 살 곳과 자녀가 받을 돌봄의 유형에 대한 결정을 내릴 책임이 있습니다.

- 후견인으로서 **자녀의 재정적, 민사상 또는 형사상 책임을 지지 않습니다.** 후견인 대상자가 사람 또는 물건에 피해를 줄 경우, 후견인은 책임을 지지 않습니다. 그래야 한다면 후견인으로 봉사하려는 사람은 거의 없을 것입니다.

부모는 종종 후견인으로 임명되지만, 다른 가족 구성원, 변호사, 친구 또는 공적 후견인도 이 역할을 할 수 있습니다.

후견인이 성인 자녀를 위한 적절한 선택인지 판단하는 데 도움을 받으려면, 다음 사이트의 검사 항목을 기재하십시오.

<https://thearcofnova.org/content/uploads/sites/6/2016/07/Thinking-about-Guardianship-checklist.pdf>

### 후견인 자격 취득

후견인 자격을 취득하려면 부모는 해당 개인이 살고 있는 관할 지역의 순회 재판소에 신청서를 제출해야 합니다. 일반적으로 부모는 대상자가 독립적으로 행동할 수도 있는 공동 후견인으로 임명됩니다. 자녀에 대한 후견인의 필요성을 뒷받침하는 의학적 또는 심리적 평가를 제공해야 합니다. 부모가 더 이상 후견인 역할을 할 수 없을 때 대신할 "대기" 후견인을 임명하도록 법원에 요청할 수 있습니다.

신청서가 접수되면 법원은 소송 후견인 (GAL)을 임명합니다. GAL은 승인된 명단에서 임명된 개인 변호사입니다. GAL의 주요 임무는 장애가 있는 개인의 권리를 보호하는 것입니다. 따라서 GAL은 해당 개인을 만나 법원 서류 작업을 도우며 권리를 설명합니다. GAL은 또한 후견인의 임명이 필요한지, 누가 임명되어야 하는지에 대한 의견을 담은 보고서를 법원에 제출합니다.

GAL이 보고서를 제출한 후 법원에서 심의회가 열립니다. 일반적으로, 후견인으로 지명된 사람은 심의회에 참석해야 하며 심의회 이후 필요한 모든 서류 작업을 완료하기 위해 법원 서기 사무실에 가게 됩니다. 후견인이 임명될 개인은 심의회 참석 여부를 선택할 수 있습니다.

후견인은 매년 지역 사회복지부에 보고서를 제출해야 합니다. 법원이 양식을 제공합니다.

## 대안 검토

후견인 또는 보호자의 임명은 최후의 수단으로만 고려해야 합니다. 후견인이 되려는 신청자는 증거를 제공해야 하며, 판사가 해당 개인이 특정 결정을 할 "능력이 없다"고 결정해야 합니다.

하지만 그 사람이 "무능력"하다고 판단되지는 않지만 도움이 필요하다면, 해당 개인과 가족은 여러 가지 다른 선택을 할 수 있습니다. 이러한 대안은 법적 의사 결정권이 없는 보호자를 두는 것부터 신뢰할 수 있는 사람에게 영구 위임장 (의료, 법률 및 재정적 결정을 모두 할 수 있음)을 제공하는 데 이르기까지 다양합니다.

예를 들어, 도움이 필요한 개인은 위임장 또는 사전 의료 지침에 서명하여 부모 또는 다른 가족 구성원을 의사 결정 대리인으로 임명할 수 있습니다.

해당 개인이 위임장 또는 의료 지침을 수행할 때는 자신이 하고 있는 일을 정확히 이해할 수 있어야 합니다. 위임장 또는 의료 지침이 있다고 해서 부모가 장애가 있는 개인의 결정을 무시할 수 있는 대리인이 되는 것은 아닙니다. 따라서 해당 개인이 자신이 이해할 수 없는 계약을 체결할 경우에도, 위임장에 따른 대리인이 계약을 무효화할 수 없습니다. 해당 개인이 응급실에서 주사나 검사를 원하지 않는다고 소리치는 경우, 의료 지침에 따른 대리인이 해당 결정을 무시할 수 없습니다.

노던 버지니아 지역의 후견인 전문 변호사 명단은 노던 버지니아 아크의 공급자 디렉토리 <https://thearcofnova.org/directory/>를 참조하십시오.

---

1 이 절에서 Kelly Thompson 님이 제공해 준 작업과 학부모가 후견인에 관한

결정에서 직면하는 문제에 대한 식견에 감사를 드립니다.



### 의사 결정 역할의 판단

유형	의사 결정 책임	비고
완전한 후견인 자격	모든 재정적, 법적, 개인 생활 및 사회적 결정	해당 개인이 무능력해야 함 후견인은 순회 재판소에 연간 보고서를 제출해야 함
제한적 후견인 자격	판사가 결정한 특정 사안 (예: 의료)의 결정	해당 개인이 무능력해야 함 후견인은 연간 보고서를 제출해야 함
대기 후견인	현재 후견인이 사망한 경우 후견인이 되도록 지정된 사람	1 차 후견인 사망까지 어떠한 의무도 지지 않음
완전한 보호자 자격 (Conservatorship)	공과금 지불, 돈 투자, 재산 매각을 포함한 모든 재정적 결정. 보호자는 보증서를 제시해야 합니다.	해당 개인이 무능력해야 함 보호자는 모든 금융 거래에 대한 연간 보고서를 제출해야 합니다.
제한적 보호자 자격	판사가 지정한 특정 재정적 문제에 대한 결정 (예: 공과금 지불 또는 세금 신고서 작성). 보호자는 보증서를 제시해야 합니다.	해당 개인이 무능력해야 함 보호자는 수입 및 지출에 대한 보고서를 제출해야 합니다.
대표 수취인	해당 사람을 대신하여 다른 사람의 정부 혜택을 수령. 수혜자의 생활비를 지불하기 위한 수혜금 사용 책임	대표 수취인은 사회보장국에 매년 보고해야 함
사전 의료 지침	장애가 있는 사람은 보건 치료에 대한 자신의 바람에 관해 지침을 제공하고 자신이 건강 관리 결정을 할 수 없을 때 결정을 할 대리인을 지정	대리인의 권한은 문서에 정의되어 있음 대리인은 결정을 무시할 수 없음
영구 위임장	부모나 다른 사람 (대리인)에게 장애가 있는 사람 (본인)을 대신하는 결정권을 부여하는 서면 권한. 대리인은 장애인 본인이 무능력해지더라도 활동할 수 있음	대리인은 결정을 무시할 수 없음  본인이 임명을 철회하거나 사망하면 권한 종료
특수 교육 위임장	부모나 다른 사람 (대리인)에게 교육 결정에 관해서만 장애가 있는 사람 (본인)을 대신하는 결정권을 부여하는 서면 권한.	대리인은 결정을 무시할 수 없음 본인이 임명을 철회하거나 사망하면 권한 종료
성인 보호 서비스를 위한 긴급 명령	긴급 상황을 처리하거나 긴급 상황을 초래하는 조건을 시정하기 위한 단기적 후견인 자격 (15 일)	지역 사회복지부는 임시 후견인 자격 명령서를 순회 재판소에 신청해야 합니다

## 지원 프로그램 찾기: 학부모를 위한 자료

### 학부모 자원 센터 (PRC)

각 학교 시스템의 학부모 자원 센터는 특수 교육 과정에 대해 학부모가 알아야 할 것 들을 알려줍니다.. 이 센터는 학부모가 교육 과정에 참여하도록 장려하고 학부모-전문가 관계를 발전시키기 위한 정보를 제공합니다.

#### ***Arlington Public Schools PRC***

Syphax Academic Center, Sequoia Plaza  
2110 Washington Blvd., Suite 158  
Arlington, VA 22204  
(703) 228-7239 [www.apsva.us/prc](http://www.apsva.us/prc)

#### ***알렉산드리아시 PRC***

Anne R. Lipnick 특수 교육 가족 자원 센터

<http://www.acps.k12.va.us/curriculum/special-education/prc/>

T.C. Williams High School - Minnie Howard  
Campus 3801 West Braddock Road, Room 134  
Alexandria, VA 22302 (703) 824-0129

#### ***페어팩스 카운티 공립학교 PRC***

2334 Gallows Road, Room 105  
Dunn Loring, VA 22315  
(703) 204-3941 [www.fcps.edu/dss/osp/prc](http://www.fcps.edu/dss/osp/prc)

### 학부모 교육 대변 훈련 센터 (PEATC)

PEATC 는 가족 및 학교와 협력하여 학부모가 복잡한 교육 및 서비스 시스템과 협의하고, 자녀의 요구를 효과적으로 전달하며, 자기 대변 기술을 개발하고, 정보를 체계화할 수 있도록 돕습니다.

[www.peatc.org](http://www.peatc.org) (703) 923-0010

### 학부모 정보 및 자료 센터 (CPIR)

CPIR 은 전국의 학부모 자원 센터의 중심 자원입니다. 이 웹사이트는 특수 교육과 관련된 다양한 주제에 대해 논의합니다.

[www.parentcenterhub.org](http://www.parentcenterhub.org)

### 노던 버지니아 아크 제공자 특수 교육 툴킷 및 제공자 디렉토리

[www.thearcofnova.org](http://www.thearcofnova.org)

이 웹사이트의 온라인 자료는 특수 교육, 자산 계획, 레크리에이션 및 혜택 프로그램에 관한 학부모의 의사 결정에 정보를 제공하기 위해 마련되었습니다.

- 교육 및 특별 요구 관련 법률 전문 변호사
- 교육 컨설턴트
- 학부모를 위한 지역 지원 단체
- 앱 및 기타 웹 기반 자원
- 지역 공공 및 사설 레크리에이션 자원
- IEP 목표 은행

### 추가 온라인 자료

자녀의 장애에 대해 자녀와 대화하기

<http://www.pbs.org/parents/education/learning-disabilities/supporting-your-child/talk-to-your-child/>

### 자기 결정

<https://www.imdetermined.org/>

## 용어: 특수 교육 분야의 용어집

자녀가 특수 교육 시스템 안에 있는 동안 많은 줄임말을 접하게 됩니다. 다음은 가장 일반적인 몇 가지 예입니다.

504 1973년 재활법의 한 조항

ADA Americans with Disabilities Act (미국 장애인법)

BIP Behavioral Intervention Plan (행동 중재 계획)

CSB Community Services Board (커뮤니티 서비스 위원회)

DD Developmental Disability (발달 장애)

ESY Extended School Year (연장 학년도)

FAPE Free Appropriate Public Education (적절한 무상 공교육)

FAPT Family Assessment Planning Team (가족 평가 계획팀)

FBA Functional Behavioral Assessment (기능 행동 평가)

DARS Department of Aging and Rehabilitative Services (노화 및 재활 서비스부)

ETR Employment Transition Representative (취업 전환 담당자)

ID Intellectual Disability (지적 장애)

IDEA Individuals with Disabilities Education Act (장애인교육법)

IFSP Individual Family Service Plan (개별 가족 서비스 계획)

IEE Independent Educational Evaluation (독립적 교육 평가)

IEP Individualized Education Program (개별 교육 프로그램)

ISP Individual Services Plan (개별 서비스 계획)

LAC Local Advisory Committee (지역 자문 위원회) (SEAC)

LEA Local Education Agency (지역 교육 기관) (학교 부문 또는 SOP)

LRE Least Restrictive Environment (최소 제한 환경)

OT Occupational Therapy (작업 치료)

PEP Program for Employment Preparedness (취업 준비 프로그램)

PLOP Present Levels of Performance (현재 수행 능력 수준)

PRC Parent Resource Center (학부모 자원 센터)

PSL Procedural Support Liaison (절차 지원 연락)

PWN Prior Written Notice (사전 서면 통지)

PT Physical Therapy (물리 치료)

SEA State Educational Agency (주 교육 기관) (버지니아는 VDOE)

SEAC Special Education Advisory Committee (특수 교육 자문 위원회)

SLP Speech Language Pathologist (언어 병리학자)

SPED Special Education (특수 교육)

STEP Secondary Transition to Employment Program (이차 취업 전환 프로그램)

SOL Standards of Learning Test (학습 표준 시험)

T/TAC Training/Technical Assistance Center (교육/기술 지원 센터)

VAAP Virginia Alternative Assessment Program (버지니아 대체 평가 프로그램)

VR Vocational Rehabilitation Services (직업 재활 서비스)

WAT Work Awareness and Transition (직업 인식 및 전환)

## 감사의 글

"특수 교육 최대한 활용하기"는 장애 아동이 학교 생활을 최대한 활용할 수 있도록 돕는 데 헌신한 부모 및 전문가들 덕분에 가능했습니다.

### 특수 교육 실무단

Cheri Belkowitz

변호사, Belkowitz Law PLLC

위원회 구성원, 노던 버지니아 아크

Suzanne Bowers

운영 책임자

학부모 교육 대변 훈련 센터 (PEATC)

Bianca Collins

특수 교육 교사

전 위원회 구성원, 노던 버지니아 아크

Clara Hauth, PhD

교육 및 복지학

메리마운트대

Tia Marsili

특별 요구 신탁 이사

노던 버지니아 아크

Marianne Moore

이차 전환

특수 교육 및 학생 서비스 부문

버지니아 교육부

## 제작

Stephanie Sampson

저자 및 편집자

전 위원장, 전환점 위원회

노던 버지니아 아크

Diane Monnig

편집자/직원 연락

노던 버지니아 아크

[dmonnig@thearcofnova.org](mailto:dmonnig@thearcofnova.org)